

初中道德与法治教学中体验式教学的运用

张杨

(山东省新泰市龙池中学 山东 新泰 271200)

[摘要]在道德与法治课堂上,教师在教学中采用体验式教学,能够抓住中学生的探究心理,更好地利用体验感,帮助学生在既定的前提下进行思考与讨论,促进课堂教学氛围的提升,提高教学效率。本文从体验式教学的功能作用以及操作原则入手,重点分析初中道德与法治课堂体验式教学的实施路径,以期改善道德与法治课堂的教学氛围,突破传统课堂僵化教学模式的束缚。

[关键词]道德与法治; 体验式教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.871

引言:

新课标下初中道德与法治需要培养中学生的高尚情操,让其学会换位思考、尊重他人,并拥有积极的探究心理,能够对生活充满希望。然而中学生因为还处在感性阶段,缺乏理性思考能力,导致他们不能有效理解道德与法治教学内容,总是似懂非懂,这对于知识内化具有不良影响。

一、体验式教学的功能作用以及操作原则

(一) 功能作用

随着我国教学改革不断推进,体验式教学越来越多地在初中课堂得到应用。其遵循学生的认知特点,通过换位思考,在学生的认知基础上采用特殊情境使得特定情境再现,引导学生在其中调动自身的理解能力来构建知识体系,促进能力提升,改善其情感体验的一种教学方法,其对学生成长具有积极意义。

例如,通过生活场景重现,便可以让中学生回忆自己曾经的经历,进而调动其思维能力,使其对目前课堂的知识形成深度理解。体验式教学具有很好的兼容性,可以和其他教学法有效对接,如比赛教学法、分组教学法、翻转课堂等。正是因为如此,体验式教学越来越受到各科教师的重视。想要通过体验式的教学真正地融入初中道德与法治的课堂,需要我们的教师必须提升自己的创新能力,可以通过强大的计算机、互联网技术等手段来帮助形成一个更有趣的教育情境,使得学生的自主性和兴趣充分调动,愿意自发地融入到法治课堂,积极地配合学生展开自己的学习。

(二) 操作原则

第一,真实性。即教师创设的体验环节必须符合中学生对生活的认知规律,要具有真实性。只有如此才能保证中学生将学到的知识应用到生活中。如对接中学生生活日常,可以很好地融入中学生的感受,培养其对应的情感,让其在情境当中认识到自己的局限性,进而产生积极改正的思想。

第二,易操作性。即教师创设情境并不复杂,通过简单的教学工具就可以实现。之所以如此要求是由于课堂时间有限,不赞成在课堂中耗费过多精力创设复杂的情境。为了保证易操作性,建议教师形成校本教材,让该教材和统一教材呼应起来,让学生更好地理解知识内容。

第三,易理解性。教师给出的体验环节不能超出学生的理解范畴,如此才能保证学生理解情境并深入思考和分析。即教师在设计体验环节时,需要考虑自己的语言表达方式,要用学生能理解的语言对情境展开介绍。其中故事型情节对于中学生理解有很好的帮助,还能提升其兴趣,确保道德与法治教学内容很好地融入中学生思想当中。

二、体验式教学在初中道德与法治课中的应用措施

“体验式”课堂教学就是让学生亲身体验所学专业知识的应用,然后对最终结果有亲身体会,进而产生自己解决问题的能力。它强调教师必须制定适度的课堂教学目标作为具体指导,然后在具体的教学环节中,与课程内容紧密结合,为学生构建多种偏向生活的课堂教学场景。在教学情境中对专业知识有更深入的了解。

(一) 情景式教学措施

情景式教学的关键在于让中学生对课程内容有亲身体会,并完成这一课程目标,按照创设相应场景的方法进行课堂教

学,是一种可行的方法。“创设教学情境”的意思是根据例如播放视频等创造不同的场景,让学生有身临其境的感觉,让学生思考在不同情境中出现的不同问题。由他们创造。这样的方法不仅能让中学生有更大的自学能力,还能让中学生对知识的要点有更深入的了解。

(二) 引导式教学措施

在体验式教学中,中学生必须主动、自发地思考疑难问题。但是,由于中学生还比较年轻,思维和学习能力还存在一定的欠缺,难免会遇到“想不通”的情况。此时,为了更好地节省课堂教学时间,帮助中学生进一步掌握课程内容,教师应引导中学生的逻辑思维问题,有利于实施体验式教学的总体目标。

(三) 角色体验的教学模式

角色体验作为一种教学模式,通过角色扮演,使学生能够从不同角度思考和分析问题,有助于学生在现实生活中的应用。例如,在讲授“做一个守法的公民”一章时,我们可以假设生活情境,让学生扮演角色。场景1:在回家的公共汽车上,你看到一个小偷伸手去拿你旁边阿姨的包,但你周围的人看不到。他们都在玩手机。你现在该怎么办?场景2:放学后,你看到一位奶奶从自行车上摔下来。这时,一个从自行车旁边经过的高年级学生想扶她起来,但奶奶使劲拉着学生,大声喊道学生撞倒了她,并要求学生支付医疗费用。那你该怎么办?通过设置情境,让学生将自己的情感融入到设定的情境中,使学生对教学内容有更深入的理解。

三、培养学生学习习惯的措施

体验式教学虽然是根据学生的亲身体验进行课堂教学的一种方式,但并不意味着学生在课堂教学中就可以完全摆脱教材,因为教材的基本理论内容也是一个课堂教学的基础。为了更好地平衡体验式教学和课本课堂教学,教师应注意塑造中学生的阅读习惯。此举可以正确引导中学生在体验式教学中根据课本内容解决难点。经过一段时间的塑造,学生会养成自学教材专业知识的习惯,同时培养学生思考教材内容的能力。此外,在中学生具有优秀的自学能力后,教师也必须进行正确的引导,避免学生自学质量受损。

结束语:

总而言之,体验式教学需要抓住学生的视觉、听觉、知觉,利用一些有趣的情境唤醒学生的生活感受,能够让他们对事物、事件、事务等形成全新的认知。这其中也包括实现家校对接,让学生和家长形成配合,在真实生活中感受自然,感受人和人之间的感情,去体会生活细节,从而培养学生良好的道德品质。通过体验式教学模式,让学生设身处地去学、去想、去发现、去思考,进一步提升学生对于教学知识的认识,提高学生的内驱力,促进学生更好地开展自主学习,提升学生的核心素养与综合素质。

参考文献:

- [1]王宗红. "体验式"教学模式在初中思想品德教学中的应用分析[J]. 初中时代: 教育研究, 2014(24): 39-39.
- [2]王芳. 体验式教学在初中思想品德课堂中的应用[J]. 教育实践与研究, 2016, 392(09): 46-47.
- [3]郑萍. 初中道德与法治课程中情境体验式教学的应用探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(005): 126-127.