

师爱圆梦七彩童年

——浅谈小学班主任德育工作策略

王翠莹

(湛江市第十四小学 广东湛江 524000)

[摘要]新时代教育部门提出了立德树人理念,强调教师加强对小学生德育教育的培养,助力学生思想三观的正确构建。习近平总书记提出的“四有教师”强调了教师仁爱之心的重要性,小学阶段学生年龄较小,社会经验不足,明辨是非的能力较弱,极易受到外界风气影响。德育决定着小学生良好三观与道德品格的构建,班主任只有抓牢学生德育工作,不断探索适合班级学生的德育管理方法,才能为学生成长成才奠定坚实基础。

[关键词]小学德育教育;立德树人;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.108

新时代立德树人、以人为本作为全面教育理念,其需要教育工作者落实理念要求,旨在在培育学生德育品格、构建正确德育三观。小学生作为社会主义接班人,其思想品德和德育行为决定着我国今后的德育水平,因此班主任应从学校的实际情况出发,在结合学校实际情况基础上,有效创新德育管理,提高德育实效^[1]。

一、小学班主任德育工作理念

新课改背景下小学班主任德育工作理念主要分为以人为本、立德树人、科学发展观、实事求是等理念和原则。一是以人为本理念,以人为本即以学生需求和生活经验出发,切实尊重学生、爱护学生中培养学生良好德育品格;二是立德树人理念,立德树人理念旨在以优良的德行潜移默化地感染学生、影响学生,其与率先垂范、以身作则等理念类似;三是科学发展观理念,即小学班主任践行德育教育时需与国家发展目标和社会发展要求相联系,在理论联系实践中引导学生感知德育重要性,并能与社会发展相适应。

二、小学生德育教育现状

随着社会进步和网络技术的发展,小学生的德育教育成为教师重点关注的问题。目前小学生德育教育存在若干问题:一是本校作为乡镇小学,学生家境较为普通,所以部分小学生容易产生自卑、怯弱的心理;二是乡镇小学不良风气较多,部分家长喜欢抽烟喝酒、打牌上网,学生耳濡目染下容易养成不良习惯;三是小学生长时间处于亲情缺失的环境,关爱不够导致部分小学生性格孤僻、行为怪异,父母的补偿也导致部分小学生金钱价值观存在若干问题。总的来说,小学生的思想和行为已出现较多问题,小学生德育教育刻不容缓。

三、完善小学班主任德育工作的对策

(一)完善班级管理制度

良好的行为习惯需要小学生先知后行,即学生先了解再模仿、遵循。班规班纪对于小学生有一定的约束力,借助班规班纪,有助于养成小学生的规范行为。班主任在制定班规班纪时,需要遵循以生为本、立德树人原则,秉持民主性、纪律性等原则,确保全体师生一同参与、一同制定。比如班级制度中应有班级课堂制度、班级环境管理制度、班级纪律管理制度、班级公物保管制度和学生的成绩评选制度等等。在课堂上教师应引导小学生认真学习、不闲聊不吃东西,上课应做到“眼到、口到、心到”等等;对于班级环境,教师应引导学生爱干净、不乱扔垃圾,规范学生行为;对于班级纪律,小学生应从制度中学会尊重同学、不与同学打架斗争等等。班级管理制度在最开始应“做细做实”,从细微之处入手规范学生的一言一行,通过完善的班级制度,小学生们在制度中规范自身的学习,明白什么能做什么不能做,进而助力小学生养成优良的行为习惯,树立制度、文明、管理等多种德育意识。

(二)营造良好的德育环境

良好的德育环境是潜移默化影响学生的重要途径,也是熏

陶学生、培养学生德行的重要因素。班级德育环境即可从班级的班牌、班级名片、班级口号、班级班歌、班级四周墙壁、班级黑板报、班级书香一角、班级课桌一角等等,从张贴名人名言、书画作品、德育小目标、丰富书籍等以此来为班级营造积极向上、团结友爱的浓厚德育氛围。

(三)制定相关的班规班纪

班规班纪制定以投票选举来展开。如可以就“课堂纪律”提出若干小点,如“课堂不可大声喧哗阻碍教师讲课”、“课堂不可开小差、走神”,其中班级学生提出“课堂不可能一节课全神贯注,难免开小差”,于是在班级同学的一同讨论下,最终定下“一堂课允许5分钟开小差的时间,但其他时间必须认真听讲、认真作业”。确定好“课堂纪律”后,班长并记录下此条班规,并写上“已获得班级学生认可”等字样。当遇到学生上课不听劝阻时,班长即可将纪律本交由学生观看,表明学生自己已同意,以此有效约束学生的不良行为。

(四)开展网上心理健康教育指导

小学阶段是学生成长的关键期,这一阶段的学生受生理、心理的影响,可能遇到较多羞于启口的问题,或成长过程中的烦恼,与生理、学习、亲情、友情、未来等有关,他们找不到可供发泄的地方,情绪堆积后可能引起小学生的心理健康问题。为此小学可加强网络教育,开辟一块“匿名心理咨询”板块,里面又分为“心理咨询论坛”、“心理热线”、“心理小测试”等多个栏目,学生遇到问题时即可登录校园网,点击相关栏目来寻求帮助。

比如某学生因青春期身体发育而产生惶恐、不知所措的情绪,除此之外他还因学习降低而难受、抑郁等。该学生不知道如何与同学谈论,于是他可登录“心理小测试”,测试完毕后得到最终结果,了解此时他的情绪波动较大,存在一定的心理健康问题。于是该学生可再次登录“心理咨询论坛”,发表帖子匿名阐述自己的问题,同时收获同校学生的解答,或者点开“心理热线”与学校心理教师谈话,舒缓情绪。当然心理测试、心理论坛虽说是匿名,但后台可以监控到学生的动态,以便发现帖子和测试后,能及时追踪到个体,便于班主任的舒缓和心理健康指导等。

结论

综上所述,小学是学生三观培育的关键时期,在此阶段小学班主任要贴合学生的身心特点,善用德育激励措施来指引学生健康成长。通过班级内部实行德育银行、闪光制度、德育导师制度,有助于小学学生在收获成就感、获取关注度中,不断学习、不断进取,进而助力小学学生成为更好的自己,落实新课标德育教育的要求。

参考文献:

[1] 吕得晶.小学班主任管理实践中融入德育教育的思考[J].学周刊,2021,(4):163-164.