

# 初中历史教学中学生自主学习能力的培养

元春姬

(延吉市第三中学 吉林 延吉 133000)

**[摘要]**初中历史课堂上的自主学习,就是指在教师的引导下,学生主动参与,以学生兴趣和内在需求为基础,主动体验和感受历史过程,探索和解决历史问题。双减政策背景下,教师不得在课外布置大量作业,课外辅导机构也不得利用假期和周末时间进行学科类教学活动,那么学生就要学会自主展开课前预习与课后巩固练习,就要在认真参与课堂学习活动的基础上及时查漏补缺,就要具备良好的自主学习能力。学生一旦形成了一定的自主学习能力,那么将有利于他们今后的长远发展,将是他们一生的财富。历史是一门人文学科,历史学科中涉及到的知识内容非常多,因此教师一定要多措并举,培养学生的历史自主学习能力,从而在提升学生历史素养的基础上提升课堂教学质量。

**[关键词]**初中历史;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1104

自主学习是当前我国基础教育课程改革中极力倡导的学习方式之一,是提升学生历史素养的重要基础。很长一段时间内,学生的学习活动都是建立在“要我学”的基础上,都是一种被迫的行为。而自主学习能力的培养过程中,教师会充分尊重学生的学习主体地位,会引导学生由“要我学”转变为“我要学”,进而就会有效提升学生的学习效率。因此教师要运用多样化的教学方法,调动学生的历史学习兴趣,培养学生的自主学习能力,进而创建以生为本的初中历史高效课堂。

## 一、组织历史故事交流活动,培养学生的自主学习能力

大多数学生都对历史故事有着浓厚的兴趣,比如中国古代史夏商周三个朝代开国国君以及亡国国君的故事,比如中国古代三国鼎立时期的杰出人物以及中国清朝时期历代皇帝的故事等等,尽管历史已经远去,但是历史人物故事却让人津津乐道。而且学生们的课余时间也经常会有围绕他们感兴趣的历史人物和故事展开讨论交流。因此教师完全可以组织学生展开历史故事交流活动,从而让学生在课下加强对历史史实的了解和分享,进而全面提升学生的历史自主学习能力。

例如教师可以组织学生展开第一次世界大战、第二次世界大战以及美国、英国、俄国等国家的故事交流活动。比如是以第一次世界大战为主题,那么学生们就可以通过自主阅读以及网络搜索的方式准备相应的故事,并分享他们了解到的“铜锚趣事”、“该死的猫”以及其他故事等等。而且学生要交代清楚他们分享的故事的来源,并对故事的真实性进行一定的分析,从而在轻松愉悦的氛围中培养学生的史料实证能力以及历史故事搜索能力。

## 二、引导学生加强整理归纳,培养学生的自主学习能力

初中历史教材上的历史内容都是零散呈现的,那么学生在复习巩固的过程中就要加强对历史知识的整理归纳,进而才能构建更加系统的知识体系。

首先,对于中国古代史和近代史,教师要引导学生通过绘制时间轴的方式加强整理归纳。具体可以朝代为主要线索,让学生从夏朝开始,按照历届朝代的更替顺序,到商朝,到周,到秦,到汉,到三国,西晋,东晋,五胡十六国等等。而且学生们要尽可能地总结出各个历史朝代的政治、经济、人文习俗以及重要事件和人物等。

其次,对于世界历史,教师要引导学生以国家或者是“世

界第一次大战”以及“世界第二次大战”等为主题展开相应的整理归纳。比如美国,那么教师就要引导学生在练习本上总结美国内战,美国的独立,美国国家的发展建设过程以及美国影响力大的历届总统等内容。类似的,还有日本国家,英国,法国等国家的重大事件以及发展变化过程。

## 三、导学案教学,培养学生的自主学习能力

导学案教学模式下,教师要结合具体的教学内容呈现详细的学习方案,并引导学生结合学习方案展开自主预习,从而让学生在了解历史事实,分析历史人物和事件的过程中形成一定的自主学习能力。因此教师要设计趣味十足的导学案,要督促学生结合历史教材,教辅资料以及导学案进行自主学习,从而让学生在日积月累的预习活动中形成自主学习能力。

例如《罗斯福新政》,如果学校内有制作多媒体课件的条件,如果学生有运用多媒体课件的条件,那么教师可以制作信息化的导学案。教师可以在导学案中呈现1929年至1933年期间世界性经济危机发生的背景和表现,呈现罗斯福新政实施的背景、内容和特点,并引导学生结合史实材料展开相应的分析研究。具体材料可以是1922年至1929年期间,美国的经济繁荣景象,可以是20世纪30年代初一个父亲失业家庭母女之间关于家庭贫困买不起过冬煤的对话材料,然后让学生结合材料总结经济危机原因。教师还可以呈现与罗斯福新政相关的材料,并引导学生展开分析与总结,从而让学生更为全面地认识罗斯福新政的措施与特点。

课堂上,教师要检查学生的课前预习情况,要引导学生尝试着分析一下他们对世界经济危机以及罗斯福新政的理解,并结合学生的自主预习情况展开针对性的教学活动。

总而言之,新课标背景下,学生是课堂学习的主体,因此教师要通过导学案教学,组织历史故事交流活动以及引导学生加强整理归纳的方法,培养学生的自主学习能力,从而全面提升学生的历史素养。

## 参考文献:

- [1] 苏春生.以生为本打造初中历史高效课堂的教学策略[J].吉林教育,2021(26):100-101.
- [2] 刘建勇.初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J].考试周刊,2021(54):155-156.