

多元化教学模式在高中体育教学中的运用策略研究

张海南

(昭苏县第一中学 新疆 昭苏 835600)

[摘要]在素质教育背景下,教育教学有了新的教学理念。教育应实现育人的目标,促进学生德智体美劳全面发展。高中体育教学逐渐引起重视。新课改推进了高中体育教学的多元化模式,旨在改进传统教学模式的不足,促使高中体育课堂高效进行,有效提升学生的体育素养。

[关键词]多元化教学模式;高中体育教学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.130

高中阶段,学生学习负担加重,学习压力增大。高中体育课程可以缓解学生的负担和压力,同时锻炼学生的身体,增强身体素质。在新课改背景下,高中体育多元化教学模式已经初有成效,教学内容更加丰富,课堂质量也得以提高。

一、多元化教学模式在高中体育教学中存在的问题

(一) 创新力度不足

高中体育多元化教学模式综合性较强,要顺利开展多元化教学应以创新为基础,以发展的眼光设计高中体育教学方案,使得教学具备一定的塑造性。当前阶段,我国大部分高中体育课程中,都已实行多元化教学模式贯彻课堂。但是,部分教师仍然不具备创新思维,并仍然依照传统教学思想开展教学活动。例如,高中体育教师在课堂上依旧实施讲授式教学,并未做到以学生为主体,在教学时以教师讲为中心,使得教师突破传统教学模式,实现创新教学。因此,高中体育多元化教学模式无法充分发挥其作用。

(二) 教学方式不合理

高中体育多元化教学模式在实际课堂上应用时,必须考虑到学生个人的实际情况与学校现阶段的,在充分了解学生实际情况以及校园文化后,从这些情况入手,采用符合校园建设的具备针对性的教学方法。当前阶段,很多高中体育老师在实际课堂上,经常会忽略学生的个人想法与实际需求,在设计教学活动方案时,往往会忽略能真正吸引学生的活动。总是采取常规案例教学,实际上有些教学方案已经脱离时代,不适应学生的发展,所以教学效果也总是差强人意。

二、多元化教学模式在高中体育教学中的运用策略

(一) 情境教学

在素质教育背景下,要求培养学生全面发展的能力,包括合作能力、学习能力等。在这种情况下,高中体育教师在设计教学方案时,可以采用情景教学法,设置具备针对性的情境合作模式,为学生提供合作分工的机会,然后开展教学活动。如此一来,不仅能够激起学生进行体育活动的兴趣,并调动学生学习体育知识的积极性,还能够提高学生的合作能力。比如,高中体育教师在教授学生篮球项目时,就可以在考虑班级学生个人实际情况的基础上,通过交叉分组,将学生均衡分成不同的小组,进行小组合作学习活动。教师在篮球课堂的开始阶段,先带着学生认识、了解篮球相关知识,指导学生进行篮球探究学习活动,从而拓宽其知识面,实现培养学生合作能力的目的。教师在带领学生进行篮球训练的阶段,可以引导学生通过小组合作完成篮球训练,既让学生锻炼相互协助、监督的能力,还可以提高篮球课堂教学效果。在此之后,根据教学内容,教师可以组织学生之间进行小组竞赛,在比赛中强化篮球动作技能,也可以让学生体会到篮球运动的风采,提高合作学习能力。高中体育教师在课堂上采用这样的方式,让学生在轻松、愉悦的情境中学习体育知识技能,让学生参与其中,在有限的课时里顺利完成学习目标,有效提升学生的综合能力。

(二) 树立学习观念

高中开设体育课程,目的是在增强学生身体素质的前提下,使学生实现全面发展,从而真正做到素质教育。众所周知,学生锻炼身体,进行体育运动仅仅依靠体育课时安排是肯定不够的,教师只在但在的体育课了也无法真正实现素质教

育。因此,高中体育教师必须在课堂上引导学生形成体育运动习惯,多多利用休闲时间,随时随地进行体育锻炼。例如,高中体育教师在教学时,不再采用传统体育教学模式,避免出现枯燥的课堂内容,促使学生热爱体育运动。教师在设计教学方案时,可以选择一些能够联系生活、趣味性较强的内容,学生可以通过体育活动联系日常生活,将两者结合起来。譬如,组织学生一起观看足球比赛、篮球比赛及其他体育竞技比赛项目。教师从自己专业的角度向学生分析比赛中出现的技战术,学生在感受体育运动魅力的同时,可以了解更多的体育知识,从而拓宽知识面,让学生也具备专业性的体育知识。这样的模式,可以帮助学生养成关注体育项目的习惯,更有兴趣参与体育运动,学习体育相关知识。

(三) 多媒体教学

信息技术的发展也为教育教学带来了新的可能。当前阶段,高中体育教学也需要紧跟时代潮流,采用信息化教学。为了使体育教学效果、质量得到提升,让学生真正提升个人体育学习的能力。在开展信息化教学时,教师应多使用多媒体教学设备,帮助学生掌握理解体育相关内容,让学生锻炼自己的能力、发挥自己的能力。与此同时,可以通过多种形式运用多媒体设备,让学生愿意主动参与体育课堂,从而让教师有效引导学生,促使学生在日常生活中养成锻炼的好习惯,增强身体素质。高中体育教学的目标,的确有相关的考试标准,但教学的重点仍然是增强学生的个人身体素质。所以,教师在高中体育课堂上,应多使用多媒体教学设备,同时学习更多的多媒体设备操作方式,充分利用其显著优势,在考虑到班级学生个人发展的基础上,选择各种各样的方式应用于不同的体育课堂教学内容中,从而展现出高质量、高效率的体育教学课堂。例如,教师在教授学生乒乓球时,引出部分问题。譬如,“打乒乓球怎样增加摩擦?”“如何打出高速旋转球?”,乒乓球具有体积小、转速快的特点,学生需要了解该运动更多的技巧,教师若使用多媒体教学设备,则讲解乒乓球的会过程变得形象生动。因此,在实际教学时,高中体育教师应先讲论知识,再引导学生进行实践,加深对体育运动相关知识的印象,之后,利用多媒体设备播放经典比赛片段,重点片段可以重复播放,学生就可以更直观的了解相关技巧,掌握相关知识技能。

结束语

在新课改背景下,多元化教学模式在高中体育教学中的运用已经颇有成效。教师应注重创新教学方式,设计合理、科学的方案,采用多种方式展开高中体育教学,实现相关教学目标。使学生养成日常参与体育锻炼的习惯,增强身体素质,提高体育素养。

参考文献:

- [1]董旭.多元化教学模式在高中体育教学中的运用现状研究[J].文渊(中学版).2020(11)
- [2]杜洪明.小议高中体育多元化教学模式的运用[J].空中美语.2020(2)
- [3]李雪.多元化教学模式在高中体育教学中的运用研究[J].电脑乐园·信息化教学.2018(8)