

# 浅析新课标下高中英语阅读教学有效策略

李亲果

(稷山县翟店高中 山西 运城 043200)

**[摘要]** 新课标的实施对高中英语教学带来了很大的影响,并且高考考试方向的变化也在显示了相同的趋势,英语教学不再是知识型的而是应用型的,英语教学更加重视其在实际中的应用。在新课标中,教师不但要进行知识信息的传播,还需要对学生培养,让他们能够自主的去获取、处理信息,更加强调在课堂上进行的自主探究学习。在这样的形势下,教师必须要改变原本的教学观念,要进行教学方法的创新,促进学生英语阅读能力的提升。

**[关键词]** 新课标; 高中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2483

对于高中英语教学来说阅读教学是非常重要的一项内容,在考试方面也是占有很大的比例的,对于考试成绩的影响也非常大。所以,一定要对英语阅读教学有足够的重视。下面我们就深入分析了当下在高中英语阅读方面的问题,然后以新课标为指导制定了一些对应的解决对策,希望能够促进高中英语阅读教学质量的提升。

## 1 新课标英语阅读教学要求及主题、语篇分析

### 1.1 新课标英语阅读教学要求

在新课标中,对于高中英语阅读教学有了更好的要求,既要进行综合培养,又要对学生进行文字分析和判断能力的培养,还要提高他们解决问题的能力。所以,教师不但要负责进行英语知识的传授,还要指导学生掌握科学的适合自己的英语学习技巧,提高他们进行英语学习的能力。

### 1.2 解读新课标中的主题和语篇

对于语言学习来说,学生需要对文章的主题内容、中心思想进行探究、思考,这是很关键的。如此不但能够增强学生的语言、文化知识,还可以让学生体会其中的情感,形成自己的价值观,这对其以后的学习、成长都是有着很重要的作用的。语篇则是要求学生要对文章想要表达的意思能够理解,让他们掌握新语言。语篇有着多样化的表现形式,比如说声音、视频,或者是口头与书面的。就以书面语篇来说,它就是有着多种不同的文体形式的,素材种类也很多,在这里面学生可以学习语言以及文化知识,还能够体会里面的文化精神。语篇教学的进行必须要做好语篇设计,还要尊重实际的教学需求,其目标就是学生可以应用各种语言元素建立起共同的话语。

## 2 高中英语阅读教学中存在的问题

### 2.1 教学模式枯燥

在传统的教学模式下,教师往往都是直接进行英语阅读知识的灌输,根本就不重视语篇语义,也不会去对学生的理解、欣赏语篇的能力进行锻炼,很少会讲解这些英语文学的背景知识。这样的课堂环境是很枯燥的,学生的学习也都是比较被动的。虽然学生接触的单词很多,可是阅读能力的提升却非常的有限。

### 2.2 没有正确使用多媒体技术

许多高中英语教师,特别是那些乡镇高中的,他们不愿意做课件,觉得这是在浪费时间,有些则是不会用,认为只需要根据教材去进行教学就足够了,可是,这样单调的文字以及简单的插画很难让学生对文章有比较深入的理解。不能合理的应用多媒体技术实施阅读教学,就无法有效的提升阅读教学的效率、效果。

## 3 提高高中英语阅读教学的有效策略分析

### 3.1 培养学生的英语学习兴趣

如今,高中生对于英语阅读的兴趣普遍都不高,为了改善这种情况,在进行英语阅读教学的时候,教师一定要重视对于学生英语阅读兴趣的培养,教师需要根据教学大纲以及学生自身的阅读学习特征进行相应的阅读教学计划的设计。并且,还应该选取一些高中生感兴趣的话题来开展阅读教学活动,选择的文章在体裁上也应该是多样性的,比如说野了新闻、书信或者小说故事等都是可以选择的,这样的文章趣味性比较强,更能够引起学生们进行阅读的兴趣。就比如说在教学

Advertisements这个章节的时候,教师就需要利用多媒体播放一些The Beatles阅读的作品,这样就可以在一定程度上提高学生的兴趣以及积极性。并且,在阅读教学的过程中教师还需要选取一些和其主体有关的文章。这样,在不同形式的引导下,就可以提高学生的内驱力,让他们对英语阅读更感兴趣。

### 3.2 改变传统的英语阅读教学观念,充分体现学生的主体性

传统的英语阅读教学通常都是进行的知识的灌输,这样的模式下会显得比较枯燥,学生也很被动,教学的效果并不好,并且,还会导致学生抵触英语阅读学习。在新课标实施以后,教师就需要转变阅读教学的理念,要突出学生的教学主体的地位,要创新教学方式,通过灵活多变的形式引导学生,提高他们在英语阅读学习中的积极性,提高教学的效果。

### 3.3 重视对文化背景知识的理解

英语是门语言学科,不过,它的背后同样有着丰富的文化。所以,在进行英语阅读教学的时候,教师还需要渗透一些外国文化,这样,学生们对于文章的理解也会更加的容易、透彻。可是很多的高中生并不了解西方文化,这就需要教师在教学的时候帮助学生积累更多的英语文化知识。首先,需要将语言、阅读教学和西方文化教学进行结合,开拓学生的眼界,帮助他们积累更多的西方文化知识,然后还可以进行中外文化的对比,提高徐盛的西方文化知识涵养。其次,教师需要通过各种途径引导学生去进行广泛的阅读,让他们自己去了解、认识更多的西方文化、知识。

### 3.4 优化教学方式,全面提升英语阅读教学效果

英语阅读教学方法直接决定了英语课堂阅读的教学效果。基于高中英语课堂阅读教学现状,教师在具体的阅读教学活动中,必须改变传统的单一阅读教学模式,充分利用多种教学方式,全面提升英语阅读教学效果。进行英语阅读教学过程中,角色扮演就是最常用、最有效的英语阅读教学方式,通过角色扮演这一有效的教学方法,学生沉浸在角色中,不仅激发了其阅读的兴趣,也在一定程度上提升了英语阅读教学效果。

## 4 结论

阅读是进行语言教学非常重要的一个途径,进行阅读教学的目的是将学生的知识转换成相应的能力。新课标实施以后,教师需要了解学生的情况,要创新教学方法,要加强对于学生自主学习能力的培养,帮助他们建立终身学习的观念,这样才能让学生获得更好的发展。

### 参考文献

- [1]徐翠灵.新课标下高中英语阅读教学设计探究[J].海外英语,2021(08):196-197.
- [2]李银娟.新课标下高中英语阅读教学有效途径探究[J].科技资讯,2020,18(34):93-94+97.
- [3]孙秀艳.高中英语阅读教学中的几点反思[J].科学咨询(教育科研),2020(07):235.
- [4]张辉.新课改背景下高中英语阅读教学策略探析[J].才智,2020(04):44.
- [5]王悦,周明明.新课标下高中英语阅读教学策略探究[J].英语广场,2019(02):137-138.