

家园合作教学促进幼儿园教育教学工作

任丹

(山西省太原市万柏林区杜儿坪街道葡萄苑幼儿园 山西 太原 030022)

[摘要]在幼儿园阶段中,孩子们的思想意识都尚且稚嫩不成熟,幼儿园是让孩子们在正式步入学习生活之前进行缓冲的阶段,承担着帮助孩子们打好基础,方便后续的学习生活开展的重要责任。而家园合作就是基于这一背景所衍生出的重要学习方式。通过家庭与幼儿园共同开展合作,互相交流信息,共同给孩子们创造出一个良好的学习环境,让孩子在学习的环境下成长。不仅仅是在文化知识学习上的成长,更重要的是心灵上的健康发展,由此可见家园合作教学对于幼儿园教育工作发展的重要性,本文对其进行了探讨,希望能够为其提供意见。

[关键词]家园合作教育;幼儿园教育教学;策略与方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2108

幼儿园是孩子们在正式进入到学习体系之前重要的打基础阶段,在这个湿气重,孩子们往往能建立起对于学习的良好习惯。但是由于这个时期的孩子们还没有分辨是非的能力,通常只能靠外界的影响来进行学习能力的培养,这就需要外界人们有意识的对其进行培养工作了。在这一阶段中,孩子们接触最多的就是幼儿园和家庭了。因此,为了孩子们的身心健康以及学习效果,就应当促进家园合作教学的展开,利用幼儿园和家庭方面的优秀教育作用为孩子们创造出更好的学习条件,本文对此进行了探讨,并希望能够给教学工作带来新的发展。

一、家园合作教学的重要意义

在学习生涯中,孩子通常会经历很多学习阶段,而幼儿园阶段,就是带领学生们认知世界、构建世界观的基础阶段。对于孩子们的成长而言,幼儿园就是为了其后续的发展而建立起来的重要发展阶段。在这一阶段中,若是孩子们接触到了大量的恶性知识,就很容易影响到其一生的发展。因此,才需要外界人员重视与孩子们的发展需求,对孩子们进行教育工作,让孩子们在懵懂之中懂得正确与否,帮助孩子们从小培养有道德、懂礼貌的好习惯,为国家的发展培养新时代的人才。而教育教学工作并非只有学校才有权利展开,家庭方面对于学生的影响也是非常大的。因此,国家制定出了家园合作教学的基本教学方针,促进幼儿园方面与家庭方面的合作,为了孩子们的身心发展而建立起优秀的教育教学环境,给孩子们提供良好的帮助。家园合作的重点在于合作,由家庭与幼儿园合作诞生,这两个地方是孩子们日常生活所接触最多的环境,对孩子们的影响也最大,对其进行改革能够从根本上提高孩子们的个人素养,为后续的正式投入课堂学习做出充足的贡献。

二、利用家园合作教学促进幼儿园教育教学工作展开的具体策略

(一) 构建起良好的合作关系来为学生们的学习生活展开打基础

和谐的家园合作关系是整个家园合作教学工作展开的基本条件。只有建立起和谐的家园关系,才能够让孩子们在学习的时候更加心无旁骛。因此,在进行家园合作教学工作中,幼儿园应当意识到家庭方面对于孩子们成长的重要意义,并且主动与家庭方面展开联系,为孩子们的后续发展提供空间。在进行这一环节的时候,首先,幼儿园在正式开课之前,幼师可以进行一次大规模的家访,主动上门拜访孩子们的家庭,一方面能够确认孩子的生活习惯与状态方便设计课程与游戏环节,一方面能够表达自身的意愿与合作意向,与家长共同商讨孩子们的培育方式,促进家园合作教学的展开,与家长达成共识,建立起健康的合作关系。而另一方面,想要实现家园合作教学工作,交流是最为重要的,因此,幼师应当与家长建立起沟通渠道,利用社交软件等方式建立起稳定的联系与沟通渠道,不仅能够方便家长了解孩子们在幼儿园中的表现情况,还方便幼师向家长们征集策略与意见,为后续的教育教学工作展开奠定良好的基础。

(二) 促进家长方面的教育理念进步来夯实家庭方面的教育责任

随着社会的发展,社会经济水平不断提高,国家与国外的交流越发密切,大量属于国外的信息知识逐渐进入了国内,不同行业为了获得经济收益建立起了各种企业,为人们提供服务,但是这就导致了人们想要过上更好的生活开销也更大,想要保障自身以及孩子的生活质量,家长的日常生活通常是及其繁忙的,这就导致家长在一定程度上会忽视对于孩子的启蒙教育。还有一些家长,通常是孩子更高的长辈,则是虽然有时间,但是由于缺乏相关知识,导致没办法引导孩子们获得正确的教育。针对这一问题,家园合作教学也给出了解决方案,幼师可以通过布置作业的方式,来教导家长们如何与孩子沟通,沟通并非单方面就能够成功的,只有双方都有意向,才能够实现平等的沟通。幼师还可以选择家长较为闲暇的时间开展集体活动,邀请家长前往参与,以集体形式学习繁忙的工作中如何与孩子交流、教育,提高家长的教育责任感,帮助家长成为优秀的父母。

(三) 做好实践教学工作的设置提高家长的教育责任感与道德感

实践学习也是开展家园合作教育工作的重要渠道之一。在教育教学工作中,家长的地位不可或缺,不仅仅是陪伴作用,还能够对孩子言传身教。家长的受教育程度并不相同,对于孩子的教育方式也各异,针对这一点,幼儿园可以邀请家长进行一日助教的活动,让家长在作为助教的时间中学习如何正确的和孩子相处与教育,了解到家园合作教学的重要性,提高合作意向,还能够亲眼看到自家孩子在日常学习中的情况,了解孩子需求,促进合作教学工作的实施。而在校外的時候,教师可以以布置作业的形式鼓励孩子们参与到社区活动中,从小培养吃苦耐劳的精神,提高孩子们的责任感与道德感。

结束语:综上所述,家园合作教学能够帮助孩子们更好的适应正式进入后续学习后的生活,为其教育开展打下基础。在进行家园合作教学工作的实施过程中,幼儿园与家庭方面的教育权利与地位是相等的,二者相辅相成,共同给孩子们创造良好的教育教学环境,也同样只有合作才能共赢。因此,在进行家园合作教学工作途中,幼儿园方面应当主动与家庭展开联系与合作,强化二者关系,统一目的,形成良好的合作关系;而家庭方面也应当接受幼儿园的教学安排,积极配合幼儿园的教学方针,为教学工作创造出更好的发展空间,促进孩子发展。

参考文献:

- [1] 张岱莹. 幼儿园家园合作共育教育模式的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 27-28.
- [2] 毕佩佩. 家园合作教学促进幼儿园教育教学工作[J]. 科幻画报, 2021(01): 127-128.
- [3] 朱冬娟. 试论幼儿园科学主题活动中的家园互动[J]. 成才之路, 2019(01): 71.