

小学数学教学中如何提升学生的操作能力

拓万明

(宁夏中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着小学数学新课程改革的进一步渗透,教师应转变传统的教学理念,不应将教学关注点单纯地放在学生的学习成绩上,而应关注学生综合能力的提升。不仅要强化理论教学,也要注重动手操作,以此提高学生的数学核心素养,使学生在未来走向社会之后能够具备长远发展的能力。

[关键词]小学数学;动手操作能力;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2672

引言

小学数学学科知识点与实践关联性较强,所以实践活动的组织对于学生学习效率的提高具有一定的推动作用。动手操作就是实践性活动的一种,对于学生的学习与成长至关重要,小学数学教师在认识到动手操作能力培养的重要意义后,也提出了一些能够促进该能力不断提高的教学对策,希望学生能够在学习基础数学知识的同时,不断增强动手操作能力,将理论与实践更紧密的结合起来,为后续发展夯实基础。

1 小学数学开展实验教学的必要性

首先,实验教学促进小学生的发展,助力素质教育理念的落实。在小学数学教学中应用实验教学模式,教师往往会借助乡土教学资源引导学生开展实验操作,这样生活化的教学模式,能帮助学生借助熟悉的生活事物,更快、更好地理解相应的数学知识,并掌握数学解题的方法与思路。其次,在小学数学教学中应用实验教学模式,还能发展学生的实践操作能力及创新思维。通过这样的方式,不但能拓展学生的思维,还能有效提升他们的实践操作能力。

2 小学数学实验教学与学生操作能力培养存在的问题

当前的小学数学课堂,部分教师为了节省时间追赶进度,以便于预留更多的时间进行期末复习,往往不会给予学生充足的时间和空间进行实践操作,这样时间一长,就会导致学生逐渐养成被动接受知识的习惯,无法培养并提升自身的实践操作能力。随着新课改的不断深化,很多教师根据新课标的要求,开始重视培养学生的动手操作能力,但因为缺乏有效的方法和手段,加之准备工作没有做好,在具体操作中无法为学生提供实践操作的机会,无法有效培养并提升学生的实践操作能力。甚至还有的教师因为没有掌握有效的方法和手段,在设置实验任务时,无形中增加了实验操作的难度,使得学生实验的过程充满了疑问,也不利于学生对基本操作方法的掌握。此外,还有的教师一味依赖学校提供的教具,而不会自己制作教具,因此,可用于实践操作的教具较少,也无法保证每一位学生都能够在实验操作中亲身体会。因此,小学数学实验教学与学生动手操作能力的培养无法取得理想的效果。

3 提高小学数学教学中促进学生操作能力的方法

3.1 创设合适情境,加强学生的动手操作能力

情境教学法是当下教师使用频率较高的一种教学手段,教师可以通过结合学生和授课内容创设出合适的情境展开教学,以此促使学生能够快速进入情境中并从中获得知识。此外,情境的创设还可以调动学生的学习动力,促进学生的课堂主动性不断提高。小学数学教师可以通过创设操作式的课堂教学情境展开数学教学活动,促使学生学习兴趣提高的同时,其动手操作能力也随之增强。

3.2 借助学具教学,加强学生的动手操作能力

传统枯燥的知识讲授课堂难以吸引学生的注意力,更难促进学生学习效率的提高。学具是一种既直观又形象的学习工具,可以帮助学生了解和掌握知识,因此获得了大部分教师的认可。小学数学教师在授课过程中可以借助学具展开教学,引导学生自主拿出学具动手操作,并从中总结出其中的规律和特点,以此高效地掌握数学知识。在应用学具动手操作的过程中,学生的动手操作能力与思维水平都会不断进步和提高。

例如,学生在学习《下雨了——认识钟表》一课时,小学数学教师在上课时先借助多媒体将形形色色、各式各样的钟表展示出来,鼓励学生读出上面的时间。很多学生对于电子手表上的数字十分熟悉,能够读出具体的时间,但是对于带有表针的钟表却不知道读取时间的正确方法。为了帮助学生排忧解难,教师先将钟表上的数字与指针代表的意义进行讲解,并鼓励学生拿出学具表随手拨动各个指针,感受到钟表指针的转动。当学生对钟表知识的学习逐渐感兴趣后,教师举起其中一个钟表学具,将具体的整点和半点时间摆弄出来,并鼓励学生自主动手操作进行模仿,以此掌握钟表的相关知识。待学生完全掌握了钟表知识后,教师又以出题的形式,要求他们动手调出“7点”“8点半”等时间,以此达到检验和巩固的效果。在学具的辅助下,整个数学课堂的氛围十分和谐,学生在动手操作过程中掌握了钟表知识,学生的学习效率提高了,动手操作能力也随之提高了。

3.3 组织画图活动,加强学生的动手操作能力

画图法是数学学科中的一种重要手段,学生可以通过画图梳理数量关系,也可以通过画图了解知识的解答过程,因此该方法得到了高度重视。小学数学学科知识本身就是由数和形联系在一起的内容,教师可通过组织画图活动的形式展开教学活动,促使学生在画图中发现数学知识学习的乐趣,同时在画图中体会到数学知识相互转化的奥秘,为其高效地掌握数学知识奠定基础,也由此增强学生的动手操作能力。

3.4 应用问题引导,加强学生的动手操作能力

不管是在传统教学理念下还是在课改背景下的教育观念里,问题教学法一直是教师最喜欢使用的一种高效教学手段,教师可以通过提问的方式引发学生思考与探究,学生也能够问题中逐步探寻新知。新时期下,问题通常都以情境的方式呈现出来,这样既可以激发学生的探究兴趣,也可以突显出学生课堂主体地位。小学数学教师可以在授课过程中通过问题的正确引导,促使学生在主动学习数学知识的过程中,其动手操作能力也不断增强和提高。

3.5 展开探究活动,加强学生的动手操作能力

探究式教学方式是一种以学为主的教学手段,有利于学生的全面发展,所以深受教师的青睐。动手活动是探究活动的一种具体形式,能够促使学生主动融入到知识探究过程中,也有利于学生发挥主观能动性。小学数学教师可以借助开展探究活动的形式组织教学活动,以此加强学生的动手操作能力,并鼓励学生在动手操作过程中牢固掌握知识获得的方法。

4 结语

在小学数学教学中开展数学实验,能有效培养学生动手操作的能力。作为小学数学教师,应重视实验教学的开展,并不断探索小学数学实验教学与学生动手操作能力培养的策略,从而更好地发挥实验在小学数学教学中的作用,构建高效的优质课堂,并培养学生的数学核心素养,为他们未来的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张海英. 核心素养背景下小学数学信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10)
- [2] 林晓虹. 小学数学教学中如何培养学生动手操作能力[J]. 试题与研究, 2020(28)