

初中语文教学方法的创新和实践

许建国

(肥城市边院镇过村初级中学 山东 肥城 271617)

[摘要] 语文是初中教育体系中的重要基础学科,随着课程改革的不断发展,初中语文教学目标也在不断提升。这意味着传统的语文教学方式与教学思想已经难以满足当前学生的语文学习需要,教师亟需对教学方法与思想进行改进与创新,才能切实提升语文教学的质量。本文将简要分析当前初中语文课堂中存在的问题,进而提出改进措施。

[关键词] 初中语文; 创新教学; 方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.305

一、初中语文教学现状与存在的问题

首先,语文课堂中的交流方向较为单一,体现在课堂交流互动往往都是从教师向学生的单向交流,双方共同交流互动的情况较少,而由学生提出的交流互动更少。在课堂中经常有这样的情况:教师在讲台上提出问题,但学生的反应平平,为了推动交流、引导学生思考教师只能自己来回答问题,形成自问自答的现象。教师在课堂中扮演知识的传授者,而学生只是被动的接收者,学生在课堂中的主体性没有体现出来,在课堂学习中缺乏积极性与主动性。

其次,学生自身的思维能力与创新能力难以得到锻炼。在课堂教学的过程中,由于教学时间紧凑、教学内容繁复,很多教师为了课堂教学任务能够达标只能由自己来讲解大部分知识内容,提醒学生做好笔记,在课后进行理解与巩固,遇到问题在课后找老师解决。这样使得学生在课堂中的思考理解时间较少,但初中是学生思维相对发散、创新能力培养的黄金时期,这样的教学方式大大抑制了学生思维的发展与创新能力的锻炼,不利于学生自主意识与独立思考能力的培养。除此之外,语文教学中的写作环境同样抑制了学生思维能力与创新能力的提升。由于目前写作的题目较为局限,且为了确保学生能够在考试作文中取得更高的分数,教师往往对写作的框架、类型都有严格的规范,使得学生作文立意都中规中矩,却缺少了个人的特色与新颖之处。

再次,教师在教学的过程中缺乏对学生的有效引导,使得学生的理解能力难以提升。很多学生在阅读学习中感到吃力,容易在总结文章主旨与情感上频频出错,这正是由于学生自身理解能力不足、在学习中过度依赖教师造成的。而学生在文章上的理解不够到位同样会导致学生在写作中无法借鉴阅读中有用的写作手法,无法创作出创新性的内容与观点。学生个人的写作能力与阅读能力都难以得到明显提升,难以在语文学习中取得明显进步。

二、初中语文教学方法如何创新与改进

1. 提升学生学习兴趣

把握学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,可以让学生在课堂学习中表现的更加积极主动,让学生有更强烈的进步动力。有现象表明,学生对学习科目越感兴趣,其付出的努力与预期收获的成绩就越高。因此培养学生的热情应成为创新教学方式的重点举措。教师在设计教学活动时应该从学生的角度出发,考虑学生的心理特点与学习情况,激发学生语文学习热情。例如在学习七年级课文《皇帝的新装》时,为了提升课文感染力,在课文学习开始前教师可以借助多媒体工具为学生播放这个经典童话的动画视频,利用动画视频来吸引学生的注意力,并让学生简单了解课文的大意,对课文产生初步的认识。在课文学习完成后,教师还可以组织学生开展角色扮演活动,让学生分别扮演童话里的国王、大臣、骗子以及平民,以表演的形式还原课文情节,在学生表演之前引导学生思考:“如何表演才能体现出人物的性格?例如国王的高傲、大臣的虚伪、骗子的精明。”鼓励学生发挥自己的想象,加上丰富的肢体语言,在表演的过程中加深对课文内涵的理解,产生丰

富的思考。通过这样的方式增加语文学习的趣味性,带给学生更加丰富的课堂体验,让课堂学习氛围更加生动活泼,提升学生的语文学习兴趣。

2. 营造创新型课堂氛围

对学生来说,创新能力不仅能够为后续的学习带来极大的帮助,甚至在以后踏入社会、进行工作与生活都能带来积极作用。教师应该把握这个学生创新意识与创造能力发展的黄金阶段,为学生营造创新型课堂教学氛围,让学生的想象能力与创新意识都能得到发展与提升。首先,教师在课堂中的提问应该更加发散,不能局限于课本中的固定问题与教学大纲中的标准答案,同时要给予学生更多思考的空间,让学生有更多发挥自身创造能力的机会。在提问上尽量以“有什么”、“为什么”、“你认为”代替“是什么”、“对不对”,为学生的思考提供更多方向,鼓励学生提出自己的认识与看法,并在学生提出创新性的回答时给予肯定与鼓励,而不是以固定问题与标准答案来约束学生的思维。通过改善提问方式提升课堂互动的质量,让学生能够主动提出想法与问题,与教师建立和谐有效的双向交流。

3. 提高教师自身的教学素养

教师在课堂教学中占据着重要地位,作为学生学习的引导者以及教学活动的主导者,教师应深刻理解新课改的教学要求,及时转变自身的教学地位,降低课堂中对学生的干预,同时还要提高自身素质与修养,在教学前做好充分的准备,在教学的过程中能够随时观察学生的学习情况并及时调整教学重点,灵活的做到因材施教,从而提升语文教学质量。例如在学习七年级课文《杞人忧天》时,由于课文是一篇文言文,学习难度较大,一些学生在重点字词掌握上以及主旨大意理解上容易出现困难。教师要及时观察到这类学生的学习情况,在设计提问时可以对问题进行分层,用更加基础的问题来引导这些学生思考,巩固这类学生基础,而针对一些文言文学习能力更好的学生,教师在设计问题时可以加深问题难度,例如让这些学生尝试结合注释来对整句文言进行翻译,总结每一段的大意等。通过这样的方式让每个层次的学生都能从提问中得到启发,以独立思考代替被动的听取教师讲解,从而使学生在课堂中更有参与感,促进不同层次的学生都能共同进步。

结束语

综上所述,初中阶段是学生能力提升、思维发展的重要时期,而当前初中语文教学的问题主要集中于教学方式固定、学生学习被动,阻碍了学生自主学习意识培养与创新能力发展。因此,对教学方式创新与改进是非常必要的,要顺应新课改的发展趋势,为学生构建更加高效的初中语文课堂。

参考文献:

- [1] 马列锋,张柠. 浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2017(12): 69-70
- [2] 周峰刚. 初中语文教学创新的方法研究[J]. 现代阅读(教育版), 2016(09): 178