

初中历史教学中学生历史核心素养的培养

郑团杰

(河北省赵县职工子弟学校 河北 石家庄 051530)

[摘要]初中阶段学生的身体和心理都日趋成熟,历史课对帮助学生树立正确的人生观,发展学生核心素养,提高学生文化素质,提升思想品格,掌握历史知识,弘扬中国传统文化都有重要意义。基于此,以下对初中历史教学中核心素养的培养进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中历史;核心素养;教学培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.698

引言

在现阶段的初中历史教学当中,还面临着一系列的问题。一方面是师资力量不足,另外一方面是课堂的氛围不强,导致学生的核心素养发展受到了限制。由于历史教学本身的特点要求学生拥有一定的共情能力,在课堂之上要能够建立情景化模式,要求教师具有一定的知识储备,能够在历史课堂上为学生讲授更多的知识。拓宽学生的视野,真正的培养学生的核心素养。目前来看,初中历史教学仍然有待改进,既需要从师资队伍入手,同时也需要从课堂的教学模式入手。多方面解决实际问题,为推动初中历史教学做出更大的贡献。

一、初中历史核心素养概述

核心素养是新时期我国提出的人才评价标准,历史教学中教师应加强学生核心素养的培养。历史核心素养包括以下五部分:核心思维(时空观念)、核心方法(史料实证)、核心能力(历史解释)、核心理论(唯物史观)、核心价值观(家国情怀)。在教学中,教师可从课程标准出发,从历史教材出发,导出正确的历史结论,确立正确的历史概念,使用历史唯物主义的立场、观点和方法,正确看待历史问题,评价历史事件,总结历史经验。在历史教学过程中,学生应该看到历史的发展和变化,提高对中华民族传统文化的认识,培养爱国感情,增强民族自信心。总之,运用多种方法与手段培养和渗透历史核心素养,使学生能力得到全面发展。

二、初中历史教学中培养学生历史学科核心素养的意义

1、有助于学生的多样化学习

历史核心素养的是历史教学的基本目标,它改变了教育领域中仍存在的“唯分论”现象,在一定程度上消除以考试为导向的教育,使学生能够以多样化高效的方式学习。

2、学习历史经验,促进自我发展。

“以史为镜可以知兴衰”,历史是一面镜子,它可以照过去,也可以指未来。历史核心素养的提高了,总结历史的能力就增强了。总结出的历史经验不仅适用于一个国家一个民族,它更适用于人,因为一切历史都离不开人。用历史经验指导自己的生活,可以让我们少走弯路,促进自我发展,更快的实现人生目标。

三、初中历史核心素养培养策略研究

1、进行更加直观的历史教学

在传统的教学模式中,历史的教学往往就是教师讲解,学生背诵,这种情况下,学生对于历史事件的理解仅仅局限于表面,他们可能更多的就是在死记硬背,不利于对学生学科核心素养的培养。所以,为了更好地将学科核心素养的培养融入课堂教学中,教师就要适当地进行直观的教学,学生们只有接触到最为直接的信息,才能够更加深入透彻地理解事件本身,只有对事件本身有一个清晰的认识,才能够更好地进行接下来的研究探讨,才能够加强对学生核心素养的培养。所以,教师就要努力地开展直观的历史教学。例如,当前随着信息技术的飞速发展,多媒体教学已经走进了课堂中,那么历史教师在教学过程中,就可以适当地借助多媒体设备,为学生们带来更加直观的感受。教师可以利用多媒体设备,给学生们播放一些图片或者是影片资料等,让学生们通过更加直观的视觉,掌握历史事件,从而更好地理解,进行接下来的思考。

2、有效打造情景教学

在日常教学的过程中,打造情景教学是核心素养提高的重要方法。打造情景教学主要在于教师在日常授课的过程中,能够给学生展示一个更加真实的历史环境。希望能够将学生引入到当时的情景当中,避免学生在学习历史的过程中感到枯燥乏味。由于现代社会的教学方法比较多样,可以通过电子计算机进行语音、图片、视频、音乐的展示。在多样化的教学方法当中,给学生构造一个全新的上课模式。通过视频的方式可以让更多的学生了解到真实的历史事件,也可以通过一些优秀的影视作品提高学生的学习兴趣。多元化的教学模式相比于单一的讲授和背诵知识点更加生动,也能够吸引学生的注意力。由此可知,在未来的教学改革过程中,还需要重点考虑到核心素养的提高问题。

3、利用科学的教学方法,实现初中历史教学核心素养的培养

不同学生,对于历史学科的理解和感受也会不同,掌握历史知识的程度也会不一样。因此,教师在具体的教学中要注意教学的针对性,要采取科学的教学方法对学生进行教育。为了满足不同层次学生的学习需求,教师可以采取分层教学的教学模式来展开教学。具体教学之前,教师可以与学生进行约谈,通过谈话了解学生的具体学习情况,明确不同学生对知识掌握的程度,根据学生的具体情况来制定具体的教学设计,采取适当的教学方法。在教学进行中,每一个教学阶段完成后,教师可以对教学效果进行一次调查,可以采取问卷调查的形式,让学生积极的反馈学习情况,通过对问卷进行分析汇总,找出本阶段教学中存在的问题进行汇总,对学生总体的学习情况进行分析,对于单个学生在学习中出现的问题进行针对性的处理。对于学生在学习遇到的共性的问题,教师可以汇总,在课堂上进行针对性的讲解,强化学生的学习效果。比如:在对于唐朝文化进行学习的时候,由于学生对于唐朝诗人了解的区别,对于唐朝文化的理解程度也会有所不同,教师要对这一点予以重视,教师要依据不同学生对于本节内容的不同理解,设置不同的教学方法,要让不同的学生都获取自己最需要的知识内容,最大限度的提高学生课堂学习的效率。不同的学生对于不同历史阶段的兴趣度是不一样的,教师要依据学生特点设计分层教学方案,以此来确保教学目标的实现。与此同时,教师还可以进行开放性综合教学,在鼓励学生实践助学的同时,帮助学生们了解全面而真实的历史。

结论

历史核心素养的培养与渗透需根据不同的课程内容进行有侧重点的设计,核心素养的形成也并非一朝一夕的事情,任重而道远。只要教师坚持不懈,用心钻研,在探索中寻找更多更有效的方法策略,那么,学生的拥有能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力就不会太远。

参考文献

- [1]吴秋蓉.谈初中历史教学中核心素养的培养策略[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):174-175.
- [2]刘永红.在初中历史教学中培养学生的历史核心素养[J].知识窗(教师版),2019(11):7.