

# 小学英语运用自然拼读法提高词汇教学的方法与策略

王海彦

(河北省保定市清苑区第二小学 河北 保定 071100)

**[摘要]** 英语是中国教育体系的关键构成,是小学阶段的必修科目。词汇是英语的基础,词汇教学是提高小学生英语能力的基础方式,可助力小学生深度掌握英语语法和英语句型。因此,在新的教育态势下,小学英语教育者可立足教育诉求,应用自然拼读法等多样化的教育手段,提高小学英语词汇教学的质量,提高小学生的英语学习能力和英语学科素养。本文将以冀教版(三起)小学英语教材为例,深度探索自然拼读法之于小学英语词汇教育的应用价值、现状和对策,以供参考。

**[关键词]** 小学英语;自然拼读法;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2650

## 引言

自然拼读法即字母拼读法,是一种有机融合英语字母发音、阅读和拼写的新型学习方式,可助力小学生有效掌握和记忆英语词汇,降低英语学习难度。因此,在新的教育背景下,自然拼读法备受小学英语教师青睐,被广泛应用于小学英语词汇教学中,并取得一定成效;但部分教育者因专业素养较低等因素无法有效应用自然拼读法,影响英语词汇教育质量。因此,如何采取灵活多变的方式将自然拼读法应用于小学英语词汇教学中,是当代英语教育者应探究的关键问题。

### 一、自然拼读法之于小学英语词汇教育的应用价值

自然拼读法即英语国家教导儿童阅读、拼写、识字的做法;是以儿童学习特征和认知能力为依据<sup>[1]</sup>,契合儿童英语语音学习的标音方式和注音符号系统;其核心在于构建语音与字母组合或字母间的对应关系,助力小学生具备“听音能写、见词能读”的英语学习能力。在小学阶段英语词汇教学中应用自然拼读法,可助力小学生迅速掌握英语发音规律与单词读音,助力其迅速准确的记忆单词、依据单词读音准确拼写单词,锻炼其英语听说读写能力,培育其学习能力和语言能力。于教育者而言,自然拼读法可拓宽教学办法、丰富课堂内容,提高教育效率;于小学生而言,自然拼读法可活跃课堂氛围,提高英语学习的趣味性和轻松度。

### 二、自然拼读法之于小学英语词汇教育的应用现状

#### (一) 缺乏对自然拼读法的高度重视

虽然,自然拼读法已纳入小学英语教材,但部分教育者依旧无法深刻认识自然拼读法的价值,缺乏对自然拼读法的高度重视;部分教育者无法掌握自然拼读的核心内涵,对自然拼读法的应用流于形式,无法有效发挥自然拼读法的教育价值,无法有效提高小学生的单词学习能力。

#### (二) 教育者的专业素养有待提升

教育者的教育能力和英语学科素养在一定程度上可决定英语教学质量。但部分教育者未曾系统学习自然拼读法,对自然拼读法的认识过于浅薄,缺乏应用自然拼读法组织教学活动的的能力,且缺乏继续学习理念,不曾深度研究自然拼读法及其教育方式,故无法合理应用自然拼读法。

#### (三) 教育形式过于单调

自然拼读法是英语国家儿童学习母语的入门课程,其教育方式丰富多彩。但我国英语教师对自然拼读法的应用过于单调与僵硬、欠缺灵活性,致使课堂活动过于枯燥,无法调动小学生的主观能动性,从而影响小学生的学习效果,妨碍其学习能力的发展。

### 三、自然拼读法之于小学英语词汇教育的应用对策

#### (一) 起始阶段,培育小学生的辨音能力和语音意识

刚开始接触英语知识的小学生,普遍对英语具备较强的新鲜感和好奇心。因此,教育者可在听说过程中循序输入相应的英文歌谣、动画片、儿歌等,指引小学生掌握简单的自然拼读技巧,提高其辨音能力和语音意识。以冀教版(三起)三年级上册为例,教育者可小学生的特征和单词的特征为依据,编

辑英语歌谣<sup>[2]</sup>,比如,单词cat”中“c”的发音——“I’ m a cat, cat, cat, in a cap, cap, cap.”、人名“Bob”中“o”的发音——“Bob, Bob, Bob, is an orange dog”,并以打节拍的办法提高课堂活动的趣味性,锻炼小学生的语音意识和辨音意识。

#### (二) 字母教育,构建语音、字母间的对应关系

字母教育是自然拼读的基础阶段,字母教学包含字母发音(sound)和字母名称(name)。教育者可借助自然拼读法展开字母教学,指引小学生依据音形一致的规律学习26个英文字母,构建语音(sound)与字母(letter)间的对应关系。以冀教版(三起)三年级上册为例,教育者在英语教学中可依据a for [æ]; b for [b]; c for [k]…指引小学生在练习中强化字母发音与字母间的关联,助力其对字母发音产生条件反射,做到“见词读音”;借助汉语拼音的正迁移,指引小学生迅速掌握字母发音与字母名称的联系;并以教材单词为依据,编辑字母歌谣,比如:“Apple”——“A is for Apple, [æ] [æ] Apple”,指引小学生掌握26个英文字母的发音规则;凭借“动物字母组合歌曲”、“语音歌曲”、“手势操”等网络视频资源,助力小学生深刻掌握26个英文字母的发音,为英语学习奠定基础。

#### (三) 单词拼读训练

教育者在帮助小学生掌握字母发音和字母名称间的对应关系后,在教学活动中,可以由简化繁为准则,组织单词拼读训练,助力小学生深度掌握自然拼读法,做到“听音能写、见词能读”。以冀教版(三起)三年级上册为例,教育者在教学活动中可组织小学生拼读单个辅音+单个辅音的组合、单个元音+单个辅音的组合,比如, b-o-y-/bɔɪ/等;拼读字母组合的发音,并在词汇教学中指引小学生归纳已掌握的单词,分析和归纳单词发音的相同点,掌握该字母组合与发音规律,比如:er-brother等;教育者可英语教学中创设故事情境、融入趣味游戏和竞赛、自创口诀和顺口溜、整合网络教育资源等,助力小学生掌握词汇的义、形、音。

### 四、结束语

一言以蔽之,在小学英语词汇教学中应用自然拼读法,可有效培育小学生的辨音能力和语音意识,提高其词汇记忆能力、英语阅读能力、英语学习效率和英语学科素养。因此,在新的教育背景下,小学英语教育者必须深度认识自然拼读法,掌握自然拼读法的核心内容,以英语教材为参考,选择适宜的教育方式,组织多样化、趣味化的教育活动,助力小学生掌握自然拼读法,迅速掌握英语词汇,提升其英语口语能力、阅读能力和学习能力。

#### 参考文献

- [1] 刘凤斌, 陈一点. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2019, 021(006): 94-99.
- [2] 虞瑕静. 浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(001): 114.