

OBE理念下基于人才培养的课程体系优化

刘思维

(沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167)

[摘要]随着社会竞争的不断激烈,各行各业中对于人才的要求都变得十分严格,对于大学教学来说,其培养人才的关键在于要拥有一个完全科学可行的人才培养的教学课程体系,在OBE理念的指导下,大学学校中,以成果为基本导向,充分且详细地考虑每一个专业所对应的职业在社会上所面对的人才需求量以及所能够发展的长远度,由此来针对性地确定每一个专业的毕业目标和学生想要顺利毕业所需要满足的基本条件,并据此来设计一个有效的课程体系。但是在一些大学院校的实际课程体系中,还没有彻底的贯彻这一理念,这就是我们需要对课程体系进行优化和改善的地方。

[关键词]OBE理念;人才培养;课程体系优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1158

和一般的学校所不同的是,大学院校倾向于培养的是实践能力比较强的学生,也就是说其学生所学习的专业有比较强的岗位针对性,也正是因为这一特殊的原因,我们在进行大学院校课程的设计和安排时,需要格外注意,既要注重科学文化知识的教学,也要重视专业实践技能的教授,同时因为社会在不断地发展,不同的岗位的发展前景不同,对于所需要人才的要求也有很大不同,这就需要在进行课程体系安排时,要坚持OBE理念,以成果为导向,对学生的课程体系和毕业要求做出合理优化和调整,从而全面做好大学院校人才的培养工作。

一、OBE理念相关概念

OBE理念即成果导向理念,是以成果为基本导向来对课程体系进行一个反向设计的教育理念。这一理念立足于学生的发展,从学生的基本学习成果出发,在整个人才培养的具体过程中,根据不同学生的具体情况,以及不同专业和岗位对于每一个阶段,每一个特定岗位的不同要求,来设计合理的课程安排,同时确定有效的课程评价方法和体系。这一教育理念完美地契合了大学学校的教育特点,大学学校以为社会的各个岗位培养专门的技术人才为目标,而成果导向理念也正是立足于成果,即学生毕业后能做什么,适合做什么,大学学校在进行课程设计时,良好地运用这一理念进行优化设计,给学生一个良好的教学体验。

二、大学院校课程设计中存在的问题

1、文化课和专业课比重不均

很多人对于大学院校都有一个错误的看法,即其就是一个技术学校,学生在里面学习,只要学好专业课程,毕业以后就可以找到一个好工作。事实并非如此,在现在的社会上,竞争十分激烈,无论是哪一个岗位,其对于人才的要求都不仅仅局限于有良好的专业技能,同时也要有一个有效的科学文化知识背景。但是纵观很多大学院校的课程设计,文化课所占的比重相对比较少,基本都是一些专业技能的讲授和教学,这种情况的出现一方面会降低学生毕业以后在社会上的有效竞争力,另一方面也会让学生的大学学校生活比较单一,缺乏丰富的色彩。

2、课程设计不够与时俱进

随着科学技术的发展和社会的进步,对于人才培养的要求也在不断更新和优化。通过对很多岗位的人才要求的观察来看,相比较于几十年前甚至是几年前的人才招聘要求,都发生了很大的变化,这也就要求我们的人才培养体系发生相对应的改变。在很多大学院校中,很多专业课程的教材以及学习目标几乎是一成不变的,不关注外界社会对这一专业的具体要求,局限在自己的小思维,小世界里,可想而知,在这样的课程体系下所培养出来的人才远远不能够适应新时代各个职业岗位对于人才的要求的。

三、如何根据OBE理念优化大学院校课程体系

1、加强老师的专业技能和素养,组织必要实践课程

对于大学教育来说,是一个老师和学生教学相长的过程,虽然大学学生年龄已经相对比较成熟了,但是缺乏必要的生活阅历和社会经验,在专业学习上仍然需要老师的指导和推进。作为老师,我们不能仅仅把目光局限在自己的教材之上,因为我们教学的最终目的是要让学生适应社会,为社会服务,因此,在日常教学以外,老师要加强自身专业技能学习和培养,经常参见相关课程教学的讨论和研究会,向其他学校的优秀老师吸取教学经验,同时也要深入各个专业相对应的实践岗位,实地体验不同岗位在不同时代对于人才的具体要求,老师在专业知识教学以外,可以联系具体的工厂或者是单位,组织学生进行实地体验,在具体的实践过程中感受到自己的不足以及自己在今后学习中需要改进的地方。

2、完善课程体系,促进全面发展

优化大学院校课程体系,首先就要均衡文化课,思政课以及专业课的比重。对于大学学生来说,这个年龄阶段的学生容易受到错误思想的诱导,走入歧途,思政课必不可少,要针对学生的年龄特点进行教学,其次,即使是已经进入到更高阶段学习之中,文化课的学习也是不可或缺的一个重要部分,专业课的教学更是如此,和学生的毕业工作挂钩。其次,要安排一些相关专业的讲座课程。这些讲座一方面包括一些职业生涯规划讲座,帮助学生对于自己的未来有一个更加清晰的规划和安排,另一方面是邀请一些各行各业的精英来进行讲座,向学生介绍某个专业的发展前景以及这一行业的最新动态。老师在进行实际教学时也应该抓住这一重点,与时俱进地更新自己的教学内容。

四、总结

总而言之,OBE教学理念下我们需要对大学教育中的课程体系进行一定程度的优化,一方面要平衡思政课,文化课和专业课在整个课程体系中所占的比重,另一方面要加强教师专业技能培养,及时更新自己的知识体系,加强学校和企业的合作,安排一些实践课程,让学生实地感受不同专业岗位的具体要求,帮助学生更好地完成自己的学习目标,达到毕业要求。

参考文献:

- [1]王伯庆.参照《悉尼协议》开展大学专业建设[J].江苏教育,2014(28).
- [2]周杰,黄小卉.试论OBE理念下工程教育专业人才培养方案的改革研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(9).
- [3]王向华.基于悉尼协议构建OBE课程教学与评估体系研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(2):38-40.

本文系《OBE理念下的设计类课程建设与教学改革研究》课题(项目编号JG201928)的研究成果。