语文课堂教学中突发问题的解决策略研究

马喜娟

（青铜峡市第一中学　宁夏　青铜峡　751600）

[摘　要]众所周知，师生互动是课堂教学中的一项基本活动，是达成教学任务和育人任务的重要途径，缺失师生互动的课堂和师生互动不良的课堂，必然是难以很好地达成教学目标和育人目标的，因此，有必要在教育发展新形势下对课堂中的师生互动问题进行搜集、调研，更要结合问题提出解决对策，只有如此，语文课堂教学才会更具进步的希望，同时也希望通过本次研究助力教师解决相应问题。

[关键词]业务；突发问题；互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3059

一、师生互动概述

师生互动是一种再平常不过的沟通、交流，在语文课堂中尤为常见，一般是由教师先发起互动，在一来一去的沟通、交流中，互动便形成了。它包括语言上的互动，也包括肢体上的互动。总之，师生互动是课堂教学中不能缺失的关键因素，只有师生进行良好互动，双方才可更好地加深对对方的认知和了解，不失为师生构建良好关系的前提和必要保证。

站在教育角度而言，师生互动是一种特殊的互动，它是一种具有鲜明目的的互动，大多是以教育教学为目的，为的是在师生互动基础之上，更好地传递知识、输出思想，可以在升温课堂氛围之余，调动学生学习积极性、主动性，那么学生必将在课堂中受益匪浅。

值得一提的是，在师生互动中，学生的动是以教师的引导为基础的，双方处在一种平等、民主的背景下进行互动，且师生互动贯穿整个课堂教学，可见师生互动是课堂教学中的一个重要环节和重要内容。

二、语文课堂教学中师生互动存在的问题

（一）互动形式单一，师生之间问题较多

在语文课堂教学中，教师与学生的互动往往单一，不是教师与集体的互动，就是教师与个人的互动，这种互动形式相对保守且仅限于师生问答模式，难以较好地建立师生之间的良好互动。我们还发现，生生之间的互动相对匮乏，学生个体与学生集体的互动更是寥寥无几，这样会降低学生课堂交流、合作的效率，不能够真正服务于课堂教学，所以还需从根源上认知和解决。

（二）互动内容死板，互动能力较弱

在单一化的师生互动中，互动内容也陷入了停滞状态，往往内容较为死板、缺乏创新，加上过于重视教学中的重点、难点，经常会让师生互动模式沦为简单的师生问答模式。内容和形式上的死板和单一，往往会让生丧失与教师互动的热情，自然也会影响教学质量。部分教师也会对师生互动缺乏重视，再加上互动能力有限，会让师生互动缺乏学生情感、行为交流，便无法保障师生交流的有效和真诚，自然就不能达成应有的互动效果，很可能造成生没有较强的交际能力、学习过于死板等问题。

（三）互动深度不够，难以达成教学目的

在一些存在师生互动的语文课堂中，师生互动容易存在互动深度不够的问题，这样是很难达成既定的互动、教学目的的，对互动的动机、行为、运用等皆缺乏深刻认知，可能会使得师生互动变为简单的口头交流。如若并未对教学内容进行深究、不引导学生进行深刻思考，便不能让课堂师生互动变得有意义。由此，也会导致学生合作学习产生较差的学习成效，学习内容认识的不深刻自然也会影响学生学习自信心的建立，对于今后学习和成长无法起到有利的影响。

三、语文课堂教学中师生互动问题的解决对策

（一）创新互动形式，消除多方面问题

在教育发展的新形势下，语文教师要勇于做出改变、做出调整，使得语文课堂教学中的师生互动变换模样、得到优化，方可体现其勃勃生机和无限魅力。

这里建议语文教师可以与学生个体展开互动，让生得到针对性帮扶，让学生的感想、观点得到清晰化认知；也可以展开师组互动，可以理解为教师与学习者小组之间的互动，可以通过这种类型的互动来了解小组学习、讨论状况，也可通过互动来给予指导、启发灵感。虽说这种形式的互动在课堂中较为罕见，但却不失为一种有效的互动，还需在教师的努力下逐渐将这种形式的互动应用成熟。当然，还可以展开师班互动，也就是教师与全班学生群体的互动，通常表现为教师面向全体学生进行集中授课、评价，这也是很多学生比较熟悉的一种互动形式，可通过用心设计合理实现。

（二）丰富互动内容，提升互动能力

在语文课堂教学中，要避免师生互动单一和枯燥，陷入死板的困局中。语文教师不妨通过设计生活化、情境化、信息化的教学环境，来进一步地丰富互动内容，不失为一个较为合理、有效丰富互动内容的思路和策略，让师生互动的内容更具真实性、趣味性、启迪性和新颖性，让生更具互动的积极性，便可突破师生受限格局，可让学生在多方刺激下更好地与教师互动，自然可轻松达成师生互动的目的。

（三）科学设计师生互动，推进目标稳步达成

师生互动缺乏深入性，这与教师未做好学科筹谋、设计脱不开关系，还需教师尽早认知这个问题，并结合问题症状来进行科学设计，确保师生互动的有效和深入。首先，师生互动目标要清晰，且要围绕教学内容而制定，在互动目标精准前提下更好地设计互动方案。其次，要结合师生互动目标合理制定和实施方案，在深挖教学内容的基础上，加深与学生的互动，可从学生个体互动依次过渡到学生集体互动，且在学生小组互动中，将性别相同、空间位置相近的学生划分为一个学习小组，进行学习方面的交流，还要贯穿情感上面的交流，让学生通过互动了解教师的教学初衷获取来自教师的帮助，让师生互动更具有效性。

需要注意的是，在师生互动过程中，教师要多引导学生、启迪学生，切勿一股脑地将知识抛给学生，这样只会让互动失去意义。教师还需在一来一回的和谐互动中达成各种教学任务，方可稳步推进各项教育教学目标的稳步达成，切实做到“授人以渔”，那么学生的学习主人翁意识才可树立，学习自信心才有望提升。总之，师生互动不可盲目展开，必须要进行科学的设计，这样才可让语文教师达成所愿。

四、结语

综上所述，师生互动是语文课堂教学中的一种常见的活动形式，是灌输知识、传递思想、达成任务的重要途径，是需要语文教师格外关注的课堂环节，只有确保师生互动是和谐的、合理的，方可协助教师取得更好的教育教学成果。虽说当下很多语文课堂教学中的师生互动是存在问题的，但是只要教师不断努力去解决，便可让课堂师生互动更具有效性，我们对此抱有信心！

参考文献

[1]郭熙.语文教学中师生互动的问题与对策[J].科学咨询，2018(1).

[2]王学梅.语文课堂教学师生互动的问题与对策[J].科技创新导报，2015(26).

[3]付珍凤.语文课堂师生互动存在问题及策略研究[J].亚太教育，2015(14).