

# 简析批注式阅读在小学语文阅读教学中的有效应用

李晓雪

(长春五十二中赫行实验学校小学部 吉林 长春 130000)

**[摘要]**批注式阅读是指在阅读的过程当中采用特殊的符号,将自己的疑问或者体会记录下来,以此进行主动探究的阅读方式方法。在小学语文阅读教学中,通过批注式阅读的应用可以在一定程度上提升学生对内容的理解能力,写下自己的疑问或者是想法,从而更好的提升阅读教育教学效果。本文重点阐述在小学语文教学中批注式阅读教学应用的具体策略,进而更好地提升教育教学效率。

**[关键词]**小学语文;批注式阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.986

在阅读的过程当中进行动态的记录、思考是学生进行自主学习的一种体现,通过这种方式可以在一定程度上提升学生的自主学习能力。另外也要在阅读的过程当中结合学生的实际生活,深化学生对文章内容的理解。小学语文教学中通过批注式阅读的应用,主要是在课前、课中以及课后延时三个方面进行应用,通过将批注式阅读应用到整个的教育教学过程当中,能够更好地提升教学效率。

## 一、基于课前预习开展批注阅读,提升预习效率

小学语文阅读教学中课前预习是其重要的一步,通过课前预习,学生可以对阅读内容有整体的感知。但是如果学生只是大概得对文章内容阅读,并不能达到预期的效果。教师在课堂上进行阅读讲解时,还是有很大学生并不能跟上节奏,需要花费很多的时间对文章内容进行解读,也就造成了时间的浪费。而如果在预习的过程当中采用批注式的阅读方式。让学生做好课前批注,针对自己的理解或者是疑问进行标注,才能够更好地提升预期的预习效果。为了更好的在预习环节发挥批注式阅读的作用,这就需要教师要着重引导学生如何进行批注式的学习,这样才能够在预习的过程当中应用批注式的阅读方式,在批注的过程当中可以先让学生将自己不懂的地方有做标记,将自己感觉比较有深意的句子进行赏析。在批注的过程当中会采用一些特殊的符号,例如在学习《做一片美的叶子》相关知识内容时,在批注的过程当中可以用圆形对关键的词语或句子进行标注用问号标注出自己难以理解的知识内容,用横线划出中心句或者是概括句。通过这些间接符号的应用可以使得课前预习更加便捷,也能够帮助学生阅读内容进行深化理解,从而更好的提升预习效果。

## 二、课堂阅读中开展批注式教学,深层次解读知识内容

小学语文阅读教学中课堂学习是其关键的组成部分,也会影响最终学生的阅读学习效果。为此,这就需要教师能够加强培养学生在课堂上进行批注的能力。如果想深层次的剖析阅读内容,需要加强与文本内容之间深层次的交流,并发挥自身的想象力,以此实现情感的迁移。为此,在小学语文阅读教学中教师要着重培养学生的想象力,在阅读中充分激发学生的主观能动性,这样才能够更好地提升阅读教育教学效果。但是由于学生本身的生活经验匮乏,思维能力相对比较弱。而在阅读的过程当中会因为这些引入受到一定的限制,并不能对文章内容有深层次的了解。为此,这就需要教师要发挥自身的引导作用,明确教育教学中的重难点,并为学生设置一些具有开放性和探究性的问题,引导学生寻找其中关键的信息,并加以分析、处理,融入自身的情感体验和感悟,对文章内容有深层次的解读。教师要能够鼓励学生敢于发表自己的想法,在进行阅读教学时,要引领学生做好相关的批注,对文章内容进行深层次的解读,挖掘其中所包含的内涵。例如在学习《苹果里的五角星》相关内容时,在刚开始学习时,可以让学生标注出文章

的关键词五角星,然后,为学生设置如下的问题:五角星是哪里的,让学生了解到这里的五角星主要是苹果里的。开头部分讲的是一个小男孩的形象,让学生通过阅读明确其中的重点内容或者重点词语,通过这些词语来剖析小男孩所具有的性格特点。经过学生的自主思考和分析,能够发现男孩是一个好奇心特别强、天真活泼的人。在学习其他知识内容时,也引领学生采用同样的方式方法去标注重难点词汇,加强学生自己的理解,引导学生自主阅读。帮助学生找到适宜自己的阅读方式方法,从而更好的提升学生的阅读水平。

## 三、基于课后扩展批注阅读

小学语文教学中要能够认识到课后巩固也是其阅读当中的重要组成部分,为此,这就需要教师在阅读教学中要能够做好课后阅读的扩展,以此更好地巩固所学习的知识内容,让学生基于自己的批注进行反思。在课后环节进行应用要能够认识到批注式阅读是一种非常有效的方式方法,在小学语文教学中通过批注式阅读的应用能够极大的激发学生的阅读兴趣,结合学生的实际生活经验,开展批注式阅读教学,引领学生深层次的解读文章内容,完善学生的知识体系,提升学生的阅读能力。在课后阅读中要能够基于课堂中的阅读内容进行扩展,让学生体会到阅读所具有的乐趣,进而引导学生掌握批注式阅读的方式方法,提升阅读效率。在课后环节最为重要的是激发学生的积极主动性,引导学生在课后阅读环节批注自己的所思所想以及感悟,以此在课后阅读中提升学生阅读的积极性,发挥阅读所具有的作用,提升学生阅读水平的提升,也让学生深层次体会阅读所具有的重要作用和价值。

## 结语

总之,小学语文教学中要能够认识到批注式阅读所具有的重要作用和价值,通过批注式阅读的应用,引导学生更加积极主动的融入到知识的阅读当中,也通过批注的方式及时的发现自己所存在问题,以此更深层次的剖析阅读内容,提升教育教学效率。在小学语文阅读教学中要注重从课前、课中以及课后等几个环节应用批注式阅读,以此充分的发挥批注式阅读的教学作用和价值,提升学生的阅读效率。在小学语文阅读教学中还要不断的探索有关批注式阅读教学的具体方式方法和策略,进而更好地提升阅读教学效果。

## 参考文献:

- [1] 韦聪维.小学语文批注式阅读教学的实践与研究[J]. 新阅读, 2020(11): 44-45.
- [2] 张向林.试论批注在小学语文阅读教学中的运用[J]. 发展, 2020(04): 93.
- [3] 史正英.浅谈批注在小学语文阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 199.
- [4] 张春华.小学语文批注式阅读的教学体会[J]. 华夏教师, 2018(07): 63.