

# 初探农村小学家校协作的模式

史晓艳

(河北省邢台市临城县梁村学区 河北 邢台 054300)

**[摘要]** 学生教育是学校教师与家庭家长共同完成的,家庭教育是学校教育的支柱和根底。家校教育要形成合力,家庭教育和学校教育都应该以孩子为教育主体,相互配合,使家庭教育和学校教育保持有效沟通,形成教育合力,促进学生在品德、学业以及身心各方面的良好发展。

**[关键词]** 农村小学; 家校协作; 模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1808

农村小学的家校教育处于一个初步探索的阶段,较多父母外出打工或在周边工厂上班,长期脱离家庭,无暇顾及孩子的教育与生活,多由爷爷奶奶照管,形成孩子与父母情感的缺失和家庭教育被“托管”的现象。如何让家庭教育和学校教育保持有效沟通,形成教育合力,为孩子健康成长营造一个良好的育人环境,成为我们现在必须思考的问题。

家长的教育观念、教育思想、教育方式存在着这样或那样的问题。特别是家庭教育和学校教育在手段和态度等方面不能很好地结合,达不到应有的教育效果。

家校合作的实施需要家庭和学校两方面的共同努力,才能形成巨大的教育合力。其一,学校方面。家长会是一种常用的方式,现在的家长会应让家长多多发言,可让学生主持家长会,也锻炼了学生,除了开展家访、家长会等活动,还应在班级成立家庭委员会。让家长时刻了解学生的发展情况、让家长开展有效交流,班主任可利用现代技术打造新型家校沟通模式,电话家访、建立家长微信群,随时发现问题、解决问题。其二,家庭方面,遇到问题及时与教师、学校进行沟通。家长与教师建立起良好的沟通关系,才能更利于学生的健康成长。

教育是一个系统工程,加强和改进教育工作不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合治理,形成一种有利于学生身心健康发展的社会环境,学生才能茁壮成长起来。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来,中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任。

农村小学如何构建家校协作模式,我们要充分开发和有效利用社会资源,发挥教育的合力,切实提高学校教育的实效性,全面提高学生素质。

## (一) 建立有效的家长资源库。

家长作为一种教育资源,在人的一生中具有不可取代的影响作用。作为一种有益的教育参与和教育影响的力量,家长参与的形式是多种多样的,可以主动介入或参与学校民主化的管理,发挥必要的监督作用,也可以充分发挥自己的特长,利用岗位资源、人力资源参与到学生的教育教学活动中。我们需要在家长群体和社会共建单位中开展走访、调查等互动活动,了解采集、挖掘开发、整合梳理有效育人资源,然后分类建构家长资源库。

## (二) 开展生动的“家长课堂”。

家长课堂就是针对不同学生家长进行培训,并建立一套教学及考核评估方案并逐步完善,帮助每一个家庭认知和把握科学的家庭教育理念与方法。

## (三) 构建有效的家校合作模式。

传统意义上的家校合作,一般是以学校为主导、家庭为主体,学校指导家庭,教师教育家长,在合作过程中家长被动多于主动,更多的时候是“教师讲家长听”,这是一种单向的家校合作行为。有效的家校合作模式是要实现合作的双向,即家庭、学校的合作,家庭、学校、两大教育体系融为一体,各个要素有机联合。有效的家校合作模式还要由原来的指导模式转为服务模式,用服务模式全方位地关注孩子的成长。基于此,我们可以从建设“家教培训团”、“家长讲堂,邀请家长扮演

老师进行教学”、“家校共育交流会,邀请优秀家长分享成功经验”等切入,构建有效的家校合作模式。

### 1. 优化“家教培训团”

(1) 邀请嘉宾,组建团队。

人员组成:“典型”家长代表、优秀教师代表、专家若干。

(2) 开发家长培训课程资源。

中年级:《低中衔接阶段 如何培养好习惯》、《如何使自己成为合格的父母》《如何对孩子进行德育教育》。

高年级:《孩子沉迷网络怎么办》《营造良好的家庭文化氛围》、《冷静地对待孩子的失败》。

### 2. 开展“家长讲堂”

家长走进学校,展现自己的专长当回老师,对学生、家长和老师三方都有利。由于家长的专业背景、兴趣爱好、生活方式不尽相同,所以他们讲授的课程更多弥补了学校教育所不能涵盖的领域,无疑能使学生开阔眼界、增长知识。而家长也能从中体会教师“教”和学生“学”的辛劳,育儿观念会潜移默化地受到影响。至于教师,听听“家长老师”怎么上课,也许会给自己的教学方法和教学态度有所启迪。我们在形成家长资源库的基础上,让父母参与学生新课程的开发,逐步形成一系列合理、生动的“家长课程”,让班级或学生自由选择。

### 3. 家校共育交流会

适时举办家长经验交流会,邀请具有丰富经验的优秀学生家长到校为家长学员们传送宝贵的经验。

通过研究,找到实现家校共育的有效沟通方法,创新家校合作的模式,创造学生健康成长的立体育人环境。

1. 有利于促进家庭和学校的教育目的达成一致。通过学校对家庭教育的指导,可以帮助家庭和学校的教育目的最大限度地协调与统一。

2. 家校合作有利于形成教育内容的互补。家庭和学校的教育内容侧重点不一样,家校合作可以使双方的教育内容在一定程度上实现互补,保证青少年儿童接受全面发展的教育内容。

3. 家校合作有利于保证教育方法的科学化。家校之间通过密切合作相互学习,能保证教育方法、教育措施的有效性和科学性,大大提高教育效率,并取得理想的教育成果。

家校协作要换位思考、学校减少向家长的单向灌输,树立家校合作模式中的主体地位。在科学的前提下调动家长的主观能动性,启发家长与教师在教育子女问题上更好的合作。

### 参考文献:

[1] 吴佳伟《当前家庭教育的误区及应对方略》新课程:教育学术,2021。

[2] 王德峰《提高认识、家校共育、共育未来》,学校教育研究,2021。

[3] 史全红.农村小学家校合作的发展及现实意义研究,2021。

基金项目:本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题“农村小学家校协作模式的实践研究”阶段性成果。立项编号:2101094