

高中信息技术课堂动态分层作业的内容实施

王洪芹

(河北省张家口市涿鹿县涿鹿中学 河北 张家口 075600)

[摘要]在高中信息技术课堂教学中,课堂作业是最为重要的内容。有效的课堂作业可帮助学生巩固所学知识、发展认知能力、提升自身的综合素养。可以说,好的课堂作业不仅能够激发学生学习信息技术的兴趣,拓展知识面,还能激活学生的思维,培养其解决问题的能力等。但是当前高中信息技术课堂教学中,教师在设计课堂作业时,依然沿用统一的标准,忽视了学生之间的个体差异性,致使课堂作业效果大打折扣。面对这一现状,尊重学生的个体差异性,设计动态层次化的课堂作业,已经成为一线信息技术教师关注的重点。

[关键词]高中信息技术;动态分层;内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2990

一、课堂动态分层作业设计的理论依据

(一)分层教学内涵

新课程理念下,分层教学模式应运而生。关于分层教学模式的内涵,不同学者在研究中提出了不同的观念,有的学者认为分层教学模式立足于学生的学习潜能、学习动机,在不同课堂教学中设置特定的课堂教学内容、任务、作业等,最终达到预期的课堂教学目标;还有的学者认为分层教学就是尊重学生不同的学习起点、智力因素、非智力因素,设计出多样化的课堂教学内容、教学模式和教学评价等,进而促使每一个学生都获得进步、发展。

(二)理论依据

笔者在研究中发现,分层设计课堂作业的理论依据主要来源于以下几个方面:

第一,因材施教理论。

因材施教理论由来已久,它要求教师在组织和开展课堂教学时,应立足于学生之间存在的个体差异性,了解学生的学习基础、能力、特长等,在此基础上实施差异化教学方案,最终促使所有层次学生的发展。

第二,最近发展区理论。

这一理论认为学生在学习中存在现有水平、可能发展水平两种水平。最近发展区承认两种水平之间存在的差异性,认为教师在设计课堂作业时,应立足于学生现有的水平,实施针对性的教育,最大限度挖掘学生的潜能,最终促使学生从现有水平逐渐达到可能达到的水平。

二、实施课堂动态分层作业前的学生课堂现状分析及存在的问题

当前高中信息技术课堂作业设计,因教师受到传统教学理念的制约,依然存在诸多问题:

第一,作业“一刀切”

就传统的高中信息技术课堂作业来说,作业内容、作业形式和作业难度都存在极强的统一现象,根本无法满足所有学生的实际情况。在这种作业设计模式下,学习好的学生常常很快就完成课堂作业,学习不好的学生则无从下手。而导致出现这种现象的主要原因,就是教师在设计课堂作业的时候,忽视了各个阶层学生的学习和发展需求。

第二,形式单一、内容重复

部分信息技术教师在设计课堂作业的时候,为了防止学生在完成课堂作业后玩游戏,常常采用大量布置作业的形式。教师常常认为这是对学生负责的表现,认为“大量的课堂作业远远比没有事情玩游戏强”“作业做得越多就越为熟练”“学生做得越多,自身的能力也就越强”。

三、课堂动态分层作业的内容实施

(一)学生分层

教育心理学家在研究的过程中发现:学生的身心在发展过程中呈现出显著的差异性。同时,学生在长期的学习过程中,受到家庭、教师、学校等因素的影响,致使已有知识、认知能力、学习能力、学习态度等方面存在显著的差异性。基于此,教师在设计分层作业之前,应立足于学生之间存在的个体差异性,精准地分层。

(二)作业分层

教师可依据学生已有知识的掌握情况,结合针对性的学习目标,从以下几个方面,精心设计动态分层作业。

1. 分层作业设计方向

高中信息技术教师在设计分层课堂作业时,应从以下几个方面,明确分层作业设计方向:

首先,以课堂作业为主的自主学习课堂。在分层设计课堂作业时,应设计出以自主学习作业为中心的课堂作业模式,引导学生结合自己已有的知识水平,选择课堂作业。同时,在学生做作业的时候,教师还应结合实际情况进行有效调整,确保学生课堂作业选择呈现出动态化。

其次,作业动态、自主、隐形分层。在设计动态分层作业之前,教师应对学生的实际情况进行调查,依据学生的层次设计出难易程度不同、类型不同的课堂作业。同时,在这一过程中,为了防止伤及学生自尊心,教师应指导学生从自身的主观愿望出发,依据自身的实际情况,有针对性地选择课堂作业。

2. 分层作业设计环节

具体来说,高中信息技术作业主要分为课前预习、课堂练习、当堂反馈三个部分。其中,分层课堂作业主要集中在课堂练习。设计动态分层的课堂作业,应分别从以下三个方面进行:

第一,作业题目分层设计

在动态分层的课堂作业设计中,教师应立足于学生已有知识的掌握情况、学习方式、学习风格、学习能力等,依据课堂作业的难度,将其设置为三个层次:基础作业、提高作业、拓展作业。其中,基础作业以基础知识为主,难度比较低,可使学生在练习中,熟练、巩固基础知识,最终实现螺旋上升;提高作业具有一定的难度,可指导有余力的学生,给学生提供更高的发展平台;拓展作业则是对基础知识的拓展,类型丰富多样,可促使学生在训练中实现能力发展。

第二,自主学习帮助素材设计

在动态分层的课堂作业设计中,还应给学生提供素材进行自主学习,提升学生的自主学习能力。应灵活借助网页、打包的模式,为学生提供帮助素材。其中,网页主要包括探究类的学习网站,依据学生的学习需求、教学要求等,将多种学习素材编辑起来,制作成为交互性强、操作灵活、视听良好的网页课件,并将其链接发给学生。在这种情况下,即便是教师不在场,学生也可进行自主学习。打包主要是教师将所有的课堂作业、帮助素材等进行分门别类,将其放到不同的文件夹中。学生在学习的过程中,只要点开相关的文件,即可对课堂作业中的难点进行突破。

结语

综上所述,面对新课程理念下的教学要求,高中信息技术教师在构建高效课堂的过程中,应尊重学生的个体差异性,坚持因材施教的原则,设计出层次化的课堂作业、进行差异化的作业辅导,促使所有层次学生在针对性的课堂作业中,得到发展和进步。

参考文献

- [1]王娅.分层教学法在高中信息技术教学中的应用研究[D].华中师范大学,2020.
- [2]李建琦.高中信息技术课堂实施分层作业的实践研究[J].新课程,2020(3):101.
- [3]叶月娥.借助分层教学打造高中信息技术高效课堂研究[J].成才之路,2018(21):32-33.
- [4]张文霞.信息技术环境下小学数学分层作业的讲评方法探究[D].宁波大学,2017.