

# 浅析小学思想品德教学中如何渗透法治教育

薛书琴<sup>1</sup> 艾进岳<sup>2</sup>

(1中卫市第十二小学 2中卫市第一小学)

**[摘要]**教师要意识到将法治教育引入思想品德教学的重要性,营造良好的法治教育环境,积累法治教育素材,创新课堂教学模式,合理利用网络教学资源 and 热点话题,积极开展综合实践活动,从而有效渗透法治知识,促使学生知法、懂法、守法、护法。

**[关键词]**小学思想品德;法治教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.881

## 引言

在小学思想品德教学中,将法治教育灵活融入其中,是维护小学生合法权益的基础。小学生年龄较低,生理和心理尚未发育成熟,其辨别是非和自我保护的能力相对较弱,相对来说,在社会生活中是弱势群体,非常容易受到外界环境的侵害。虽然我国目前法律法规不断完善,但还是存在不和谐的状况及不安定的因素,导致许多小学生受到伤害,影响其身心健康。将法治教育渗透到小学思想品德教学中,能够有效深化学生对法治知识的掌握,提升学生辨别是非与自我保护的能力,从而较好地保护小学生的合法权益。将法治教育渗透到思想品德教学中,这也是新课程改革的重要要求,能够有效提升学生的道德素质及综合素养,降低学生走向违法犯罪道路的概率,促进国家、社会和谐稳定发展。

### 一、构建生活情景,促使学生掌握法律知识

思想道德教师要想在课堂上更好地渗透法治,将法治与现实生活有机结合,让学生在现实生活情境和活动中探索和体验法治。深刻理解道德观念和行为规范,理解社会存在的重要性,通过论证和陈述事实,形成对法律知识的深刻理解和理解。

例如,在教学“长江长城,黄山黄河”一课中,教师可以渗透《中华人民共和国环境保护法》的相关内容,通过观看视频和参观的方式,让学生积极交流和探索,在探索中明辨是非,了解相关法律内容,深刻认识自然环境是人类生存的基础,大家都要积极参与环境保护,鼓励学生从小树立正确的法治观念和环保观念,以免浪费各种资源,自觉保护环境。

### 二、课堂教学中融入法治热点话题,使学生利用法律武器维护自身的合法权益

在思想道德教育中,教师应收集相关热点话题,合理引入课堂教学,引导学生围绕热点话题进行交流和讨论,让学生根据教学内容和生活实际表达自己的观点和看法,督促学生使用合法武器维护自己的合法权益。

例如,对于“网上人肉搜索”主题,教师可以收集相关新闻,通过课堂上的具体新闻事实引导学生理解“网上人肉搜索”,表达自己的观点,然后向学生介绍《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国网络安全法》明确指出,在“人肉搜索”案中,犯罪人发布其身份、照片、身份证等个人信息,未经权利人同意,向公众披露姓名和生活细节,并实际向未指明的多数人提供公民的个人信息。情节严重的,处三年以下有期徒刑或者拘役。因此,教师利用热点话题,向学生有效渗透《中华人民共和国网络安全法》的相关内容,使学生深刻认识到网络行为并非完全自由,必须遵守相关法律,从而培养学生良好的网络素养,并使学生在面对网络不良行为时能够使用法律武器保护自己。

### 三、开展法制案例教学活动,增强学生的法治意识

随着我国科学技术的不断发展和教学理念的不断更新,小学思想品德教师可以灵活利用互联网收集符合小学生学习能力的法律案件,开展教学活动。教师可以将教科书的知识内容与生活实际有机结合,在真实的法律案例中进行综合教学,采用案例教学模式和情境教学模式,帮助学生深入理解和掌握法治的内容,从而有效提高学生的法治意识。教师可以针对具体的法律知识内容设定教学目标和教学内容,然后根据学生的认知水平在互联网上收集有针对性的案例,有效丰富思想道德课堂

教学资源,促进学生深入理解、理解和应用法律知识。

例如,“我们爱和平”一课主要是让学生了解战争带给人类的危害,引导学生珍惜现今的幸福生活。课前,教师在网收集关于本节课的资料。课上,教师创设情境:“同学们,中国近代史上发生了很多的战争,你们知道有哪些战争吗?这些战争带给当时的人们怎样的伤害呢?”然后,教师带领学生观看相关视频资料,对本节课进行深入学习。最后,在知识拓展环节,教师可引入法律知识,让学生认识到什么是危害和平的行为,做出这样的行为会受到怎样的法律惩罚,从而既开拓学生的知识视野,又提升学生遵守法律、维护和平的意识。

### 四、运用小组合作学习模式,促使学生养成相互帮助的良好习惯

在小学,教师应注重培养学生的积极性。在课堂教学中运用小组合作,不仅可以调动学生学习的主动性和积极性,而且可以帮助学生形成互相帮助的良好习惯。与教师的教学相比,学生之间的合作学习和相互解释往往可以达到事半功倍的效果。为了充分发挥小组合作模式的作用,教师应根据学生的实际学习情况对学生进行合理分组,使学生形成负责任、认真的学习态度。例如,课前,教师可以将学生分成若干小组,合作学习“取缔邪教组织、防范和惩治邪教活动”的有关条例与文件,并让学生以小组为单位调查自己身边人的宗教信仰。在课堂教学时,教师可以让学生以小组为单位表演法制类型的小品《被洗脑的邪教人员》,使学生深刻地意识到邪教给人们思想与行为带来的危害,从而远离邪教。最后,教师可以组织学生进行小组讨论,探究怎样拒绝他人向自己宣传邪教等,从而加深学生对所学知识的理解和印象。

### 五、运课外实践活动,强化学生健康成长

为了让学生更加深入地了解、运用相关法治知识,教师不但要在课堂上渗透法制知识,而且要与家长建立家校共育的有机体,在综合实践活动中继续渗透法治教育。教师与家长可以充分运用纪念日、节日开展综合实践活动,如3月是“中小学生安全教育月”,6月26日是“国际禁毒日”,12月4日是“全国法制宣传日”等。教师还可以精心策划与组织开学典礼、入学仪式、毕业典礼、入团仪式、入伍仪式等各种活动,在活动中渗透法治教育,使学生详细了解自身学习与生活有关的法律,促进学生健康成长,培养学生知法守法的思想感情,提升学生利用法律知识保护自身权益的能力。

### 结束语

综上所述,在法治社会,国民生活和法律法规息息相关。随着各项法律法规的不断完善与健全,我国社会发展更加稳定,经济更加繁荣,人们的人身安全和财产安全得到了有效的保障。思想品德教师要担当起为学生普及法律、渗透法治知识的重任,将法治教育渗透到课程教学中,使学生知法、懂法、守法,营造和谐的校园氛围与社会氛围。

### 参考文献:

- [1] 麦泳欣. 小学思想品德与社会教学中法制教育的巧妙渗透分析[J]. 当代家庭教育. 2020. (06): 146.
- [2] 王仲谋. 在小学数学教学中渗透思想品德教育[J]. 吉林教育. 2020. (04): 82-83.
- [3] 于玲. 如何在小学语文教学中渗透思想品德教育[J]. 中华少年. 2019. (30): 38.