

创新教学发展，开发读写资源

——浅谈小学高段语文培养学生读写能力的途径

辜燕琼

(江西省南昌大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330008)

【摘要】我国教育体系中，语文是很重要的科目，伴随着学生的一生，地位牢不可破。语文教育中，读、写是非常重要的两项技能，学生的读写能力，反映的便是学生的语文综合实力。语文教学中，教师要重视学生的创作能力、表达能力培养，只有这样，学生才能顺利融入社会当中。本文将小学高年级为例，分析小学语文教育对学生的读写素质培养，探索适合新时期背景的语文教学方式。

【关键词】创新；读写资源；高年级；小学语文；思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2073

在社会快速发展的今天，当前人们已经摆脱了物质层面的需求，对精神世界产生了更多的向往。在这样的背景下，教育事业获得全社会的关注。教育事业应当考虑社会需要，注重学生素质培养。教师需要用巧妙、合理的办法完成学生的读写素质开发，这样才能激发学生语文知识学习兴趣，获得更好的语文教育效果。

一、引导学生阅读和思考

语文教育中，阅读是绝不能忽视的学习步骤，阅读质量，关系到学生以后的语文学科表现。阅读教学中，不能走形式主义，教师要让学生沉浸其中，产生学习代入感，了解语文学科的技巧、方式，打破思维障碍，这是所有教师都要注意的事情。很多学者表示，阅读对学生个体的改变、影响是很大的，阅读可以陶冶学生情操，学生在积累知识的过程中，形成了明辨是非的能力。也就是说，对小学生而言，阅读是非常好的学习活动，能够帮助学生打下坚实的素质基础，对以后的学习有很大的帮助。

学生的多数时间用在学校课堂学习，过去教师是课堂的唯一主宰，学生在课堂中学习比较被动。被动的学习无法让学生吸收与理解知识^[1]。教师需要改变方式，让学生能够沉浸学习，改变学习态度，正确看待学习过程。教师应当根据教学内容、学生学习表现制定科学的阅读教学方法。众所周知，小学时期，学生自控力比较差，很难长时间集中课堂注意力。教师需要在合适的条件下引导学生思考，完成书本知识阅读以后，提问学生，并带领学生对文章进行思考与分析。学生的思维一直不停转动，最终就能形成属于学生自己的知识理解^[2]。

如在《少年闰土》的学习中，教师可以提问学生：“为什么当时的闰土最后要走，文章用了什么方式描写环境，诉说了作者当时的什么感情与心境。”学生可以通过翻阅图书寻找前两个问题的答案，而第三个问题则需要学生自主思考，结合文章的描述，自行构思答案。学生在循序渐进的问题引导下，思维变得十分活跃，能够显著提高学生学习能力。

教师有必要帮助学生拓展阅读。仅靠课本内容并不足以帮助学生建立对知识理解，课外阅读才能让学生对知识建立深刻的感悟。书本当中的知识是死板且固定的。学习语文知识的时候，学生需要不断累积，并按照自身实际情况，选择合适的阅读读物。学生在不同年龄段阅读不同风格的图书，丰富学生的见解、拓展学生的视野。学生长期阅读各种经典、好的文章，能够让学生顺利形成正确三观。

二、培养学生的写作意识和能力

语言表达中，写作是一种独特的情感宣泄与语言表达方法。让学生流利写出书本内容，是所有教师都要不断探索的事情^[3]。正所谓字如其人，学生如果能够写出漂亮的字，那么他

人往往会认为学生是一个很优秀的人，考试中也更容易拿到比较高的分数。故教师一定要多监督，指导学生认真写字，一笔一划的写字，多鼓励学生，让学生充满自信的学习知识。

打好基础以后，想要创作文章，就需要学生有思路、想法和诉求。写作中，不同年龄段的要求和方向是不一样的。高年级段的学生，已经开始碰到了半命题一类的作文，学生在创作文章的时候，需要巧妙、合理使用各种修辞手段，添加一些经典故事和名人名言。不同阶段虽然有着不同的要求，但教师仍旧要让学生养成良好学习习惯，每日写一篇文章，坚持下来就能获得很好的学习效果。教师可以让学生准备一个本子，专门积累平时遇到的好词、好句，在创作文章的时候使用。

为了让学生有足够的阅历，在创作文章的时候游刃有余，家长一定要多带学生出去见世面。学生在游玩过程中遇到的人、物、事都能成为学生作文中的素材。教师用这样的办法拓展学生视野，可以让学生在创作文章中，有灵感、有动力、有内容可以创作。教师不要打击学生的想象力和创造力。虽然写作的时候，要尽可能结合或是贴合生活表达，但加入一些富有想象力的内容，同样也可以让人眼前一亮。

三、读写结合提升能力

语文教育中读与写之间有着相辅相成的关系，二者彼此的融合可以有效激发学生的学习热情。教师需要注重学生的写作兴趣、热情调动，用合适的教学手段结合二者，转变教学思路和内容。良好的阅读习惯可以帮助学生积累素材，在写作中有了足够的思路和素材，才能写出好的文章。学生不断的写作，升华了自己的感悟，理解了文章创作中的情感抒发、表达方法，这样学生在阅读的时候也会比较轻松。

平时教学的时候，教师可以选择一篇不是很长的文章，让全班所有同学一起阅读，对文章修辞方法、写作手法进行分析，讨论文章有哪些优缺点和写作思路。之后学生在组内讨论，抒发见解，就可以有效强化学生的综合能力。

结语：语文课堂上，不论是阅读还是写作作用都是非常突出的，有着紧密的关系。语文教学期间，需要教师掌握合适的教学思路，不能用单一的教学方法，而是要灵活教学，因材施教，刺激学生兴趣，让学生能够更好的完成阅读和写作的学习过程。

参考文献：

- [1] 李东黎. 语文阅读教学中读写结合的应用探索[J]. 文学教育(下), 2021(07): 102-103.
- [2] 李玉环. 读写结合构建语文写作教学[J]. 文学教育(下), 2021(07): 110-111.
- [3] 解光穆. 语文课程目标确立与内容建设关系论析[J]. 当代教育与文化, 2021, 13(04): 51-60.