

“立德树人”理念在初中道德与法治教学中的探究

王丽

(内蒙古乌兰察布市集宁区曙光中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]在初中的道德与法治教学过程中,教师应该致力于“立德树人”理念的渗透与落实,要基于道德与法治这一有效的德育素材,积极地推行德育工作的开展,这样才能帮助学生更好地树立正确的人生价值观,能够让他们形成坚韧的心性与顽强的品格,最终提升他们的德育素质。因此,初中的道德与法治教师就应该采取有效的策略和措施,落实立德树人的理念,实现学生的有效发展。文章基于此点,对“立德树人”理念下初中道德与法治的教学进行了探究。

[关键词]“立德树人”理念;初中道德与法治;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.869

立德树人理念能够有效地提升学生的道德素质水平,实现我国高素质人才的培养与建设。因此,在初中的道德与法治教学过程中,教师就应该积极地推行德育工作,要注重“立德树人”这一理念的有效、完整落实,然后深挖这一理念下所包含的德育内容,在教学中有针对性地渗透与融合,丰富学生的思考内容与学习方式,强化核心素养,提高学习实效,最终让学生获得更为全面的发展。

一、转变教学观点,关注重心转移

教师要想在道德与法治教学过程中有效地贯彻“立德树人”的思想,就应该注重自身教学观念的转变。因为在以往的教学过程中,很多教师只是注重道德与法治基础知识的渗透与解析,并没有落实这一观点,所以教师就应该加强对新课标及教学大纲的解读,要进一步明确立德树人这一理念的价值和作用,然后有针对性地转移教学重心,要将整个教学重点落在高素质人才的培养上,最终实现学生思想品德的优化。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教学《交友的智慧》时,在实际的教学过程中,就应该注重整个教学重心的转移。教师不能只是让学生明白正确的交友方法,还应该帮助学生建立起正确的交友观念,让他们能够自主地分清什么是益友?什么是损友?然后在生活实际中有针对性地落实,通过多种方式进行友谊的建立与维系。并且在这一实践过程中,还应该以正确的价值观去判断这一段友谊,及时止损,让自己能够有更多积极向上的、拥有正能量的朋友,最终推动自身道德观念的有效建立,这才是整个教学的重点和核心之处。所以教师针对于整个教学,就应该注重与“立德树人”思想的挂钩,在教学中有效落实,实现学生的有效成长与发展。

二、合理利用教材,注重思维启发

课本教材是实施课堂教学的关键和基础,所以教师要想确保“立德树人”思想的有效渗透与落实,就应该注重教材的合理使用。因此,教师在备课的时候,就应该针对部编版的教材,对整个知识点及教材的结构作有效的分析与探索,要针对于教材中的德育思想作有效的挖掘,然后以此为基础展开教学内容的优化设计与引申讲解,这样才能够实现学生对教材的进一步探析,能够让他们的思维得到全面的启发,最终实现他们德育素养的提升。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教学《法律在我们身边》时,就应该针对整个教材内容作有效的挖掘与延伸。所以教师可以以教材中的图片、漫画或者解释性的文字作为切入点,组织学生对于这一教材内容展开有效的拓展与延

伸,那么他们就能够针对整个教材实现深度学习。所以教师就可以结合教材中的一些案例,以提问的方式去引导学生作思考和探究,而学生在探究中能够明确这些案例中所包含的法律知识,能够创新理解,内化应用,最终形成法律意识。而他们通过对这些知识的思考,也能够不断地进行自我反省,能够对自己的行为作约束,最终推动他们正确法治观念的形成。并且在教师的引导下,他们还能达到进一步的优化,促使他们成为守法、守法、懂法的良好新青年。

三、联系生活实际,运用德育思想

教师应该联系生活实际来落实“立德树人”理念,这样才能引导学生将这一思想理念在内心得内化与升级,提高学生的日常行为实效。因此,在实际的教学中,教师应该结合教学内容,思考可以延伸的生活点,然后在教学中对学生多加引导,注重他们的思考与实践,丰富他们的意识和理念,让学生的思维方式更为开阔,最终升华学生的德育思想。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教学《遵守社会规则》时,这其实就与学生的生活实际是息息相关的。因此,在实际的教学中,教师就可以针对本单元的三节内容,展开生活化的情景扮演模式。对此,教师可以将全班学生分为三个大组,每一个小组分别对应三节标题,然后针对每一节内容下的小分支,编不同的生活小插曲。比如“维护秩序”、“遵守规则”等,就需要学生结合自身的生活实际经验,编写剧本,然后进行演绎。在这个过程中,教师可以给予学生最大程度的自由权与自主权,让他们充分发散自己的想象力,展开社会调查,然后展开情景扮演,充分激发学生的兴趣和积极性,让他们的思想受到熏陶和感染,最终实现“立德树人”思想的渗透与落实。

四、结语

综上所述,新时代对初中的教育教学提出了新的要求与指示,道德与法治教师就应该针对于自身的教学作创新与升级,积极践行“立德树人”的理念。在这个过程中,教师应该明白这一理念对学生终身发展的重要价值和作用,然后采取有效策略和措施,积极落实这一理念,丰富学生内涵,实现他们的有效发展。

参考文献:

- [1] 龚斌. 浅谈立德树人思想在初中道德与法治教学工作中的应用[J]. 第二课堂, 2020(04): 76-77.
- [2] 杨言香. “立德树人”理念在初中道德与法治课中的探索与实践[J]. 科技资讯, 2019, 17(22): 147+149.