

生活情景在小学生《道德与法治》课堂中的应用

杨莎

(河北省石家庄市桥西区东简良小学, 河北 石家庄 050000)

[摘要]生活资源就是来自学生真实生活中的各类素材,包括生活物品、游戏、真实案例等。将生活资源合理应用于道德与法治学科教学中,有利于培养学生良好的道德与法治核心素养,有利于提高教学质量,打造高效课堂。基于此,本文章对生活情景在小学生《道德与法治》课堂中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]生活情景;小学《道德与法治》;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2197

在我国素质教育改革不断推行的背景下,小学道德与法治教育迎来了新的要求与挑战,教学工作者们要想实现教学质量的进一步提升就应当将课堂教学与学生的生活进行关联,采取生活化教学的方式,加深学生对学习内容的理解与感悟,提升课堂教学趣味性,激发学生的课堂学习积极性,进而实现课堂教学质量的高效性。

一、《道德与法治》课堂教学回归生活的意义

开展《道德与法治》课堂教学回归生活,既能够实现我国小学素质教育的核心教学理念,推动小学现代化教学高质量发展进程,同时还能够助力小学生培养良好的生活理念、价值理念以及文化理念,对学生的未来成长起到不可估量的教育意义。现代小学生素质教育,不仅需要从日常生活中着手,同时也要借助《道德与法治》课程,帮助学生进一步了解我国的法治教育体系,助力小学生在小学期间能够对我国法治环境以及社会道德等一系列内容能够深刻了解,提升小学生的思想道德文化水平,助力小学生从小树立健康的法治理念,从而实现我国小学《道德与法治》课程的教学目标。由此可见,《道德与法治》课程教育回归生活的实践教学意义,是促进小学生在相关领域不断成长的重要基石,具有不可估量的教学价值与教学意义。

二、生活情景在小学生《道德与法治》课堂中的应用

(一) 创设生活情景,提高学生课堂体验

在讲《正确认识广告》这一课中,教师首先要使用生动的语言进行描述,再给学生展示生活中的商业街繁华的广告牌以及电视中大家耳熟能详的广告语,引起学生的兴趣,引导学生进入教师设置的情境当中,并向学生展开提问,询问学生们在生活中都听过或接触过什么样的广告语,使学生展开自由的讨论,每一个学生都能说出很多条广告语,从而得出结论:广告无处不在。教师还可以让学生结合生活实际,介绍自己最喜欢的一条广告语,学生可以采取唱跳表演等方式为同学与老师进行展示,但是要具体描述自己表达的是什么,让学生思考自己表达的广告是什么种类,有什么作用,对广告的真伪进行辨别。最后让学生懂得根据广告的介绍来选购自己需要的商品。并且让学生自己设计广告与广告词。教师在课堂中设立符合实际生活的教学情境,并积极地引导学生参与实践,让学生形成情感上的共鸣,充分地发挥学生的主动性与主体性,培养学生正确的价值观与道德观,为学生的全面发展奠定基础。

(二) 对身边事物进行角色饰演,掌握新知和领悟道理

通过对身边事物进行切身饰演,体会不同人物内心的真实感受,达到掌握新知和领悟道理的效果。例如,教师在讲授“这些是大家的”一课时,可通过角色饰演的方法倾听一下桌椅的对话,桌子难过地说:“椅子老弟,我太痛苦了,我为小主人尽心地服务,他却经常在我身上乱涂乱刻全是伤口,真的好难过好痛苦啊!”椅子附和说道:“我也没幸免,他弄坏了

我的两条腿,即使这样,他还用力地左右摇晃,我都快散架了。”在两位小同学的对话和角色饰演中,学生们都逐渐领悟到有些同学破坏公物是错误的,这些公物是我们大家的,它们是来之不易的,为我们的学习服务,我们一定要爱护好它们,从小养成爱护公物的好习惯,长大才成为社会的有用人才,爱护学校或公共场所的公物,如同爱护自己家东西一样,学生逐渐树立起爱护公物、保护环境的良好意识,争当文明小标兵。

(三) 设计辨析情景,内化道德行为

在教学“感受生活中的法律”一课中,教师可以设计这样一个辨析情景:“奶奶在网上看到这样一段内容:不要再吃香蕉了!某医院有一男子因吃香蕉感染病毒死亡。此时,奶奶正准备转发这条消息。那么,奶奶能转发这条消息吗?为什么?”首先,教师让学生充分讨论、发言。然后,教师出示官方辟谣微博,让学生明确香蕉不会传染病毒。接着,教师出示《治安管理处罚法》第二十五条的规定,让学生认识到这样的行为是违法的。这样,学生自然明白奶奶是不能转发这条信息的。在以后的生活中,学生也就不会做类似的事情。

(四) 符合学生的日常生活,优化多媒体学习方法

在设计道德与法治教学模式时,教师应选择适合学生心理的教学模式。道德与法治的教学实践要符合学生的日常生活,让学生有感悟。比如在《健康游戏我常玩》课程中,教师要努力征求学生的建议,让学生利用多媒体技术发现和收集各种有利于道德与法治教学的活动,选择有利于学生民主投票的健康活动。在课堂教学中,教师组织学生自由组队,自主选择收集的各种健康活动,选择有教学价值的内容,组织学生进行游戏。这种教学方法取得了良好的效果。学生自由独立的娱乐游戏模式,增加了学生对道德与法治的认知,提高了学生的合作能力。放松教学权威,让学生自主运用多媒体技术配合教师的教育教学,非常适合当前学生。因为当代学生从小就接触多媒体,所以不会有不适应或使用多媒体的情况。

结束语

综上所述,生活化教学模式是一种新型教学方法,其非常符合小学道德与法治学科特征,也符合我国新课程标准中的要求,教学工作者们可以采取创设生活化情境,引用生活性案例,开展生活化讨论,组织生活性实践等具体性措施,必定可以达到良好的教学效果。文中很多观点都是笔者的个人浅见,关于小学道德与法治教学生活化方面还有很多更好的方法与策略,需要相关教学工作者们在今后的实践中不断探索。

参考文献

- [1] 严育玲. 小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 2.
- [2] 林敏芬. 运用情境助力小学道德与法治课堂教学[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 70-71.
- [3] 黄晓亮. 情境教学法在小学道德与法治课堂教学中的应用[J]. 贵州教育, 2020(16): 33-34