

渗透德育让语文课堂更有魅力

刘中室

(高县来复中学校)

[摘要]当前中学生的德育存在着一定的问题,而这些问题也越来越受到社会各界的关注。在初中语文教学中渗透德育,可以通过课文中的故事和人物的高尚品德来教育学生。初中语文教师在引导学生学习文化知识的同时,也应该重视学生道德教育的渗透,以此实现道德教育与文化教育并驾齐驱的效果,从而使中学生的素质得到全面提高。语文课堂上,教师应通过对社会主义核心价值观的教育来达到渗透德育的效果,这和当前的社会主旋律十分吻合。

[关键词]德育;初中;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.877

引言:

语文属于初中基础性的学科,其在培养初中学生思想道德与文化素养,以及传承中华优秀传统文化与汲取人类文化精髓等方面具有极其重要的意义。在初中语文教学实践过程中,将德育渗透进去,有助于全面提高学生的素质。所以,在组织学生学语文知识时,教师应当根据学生思想不成熟、缺乏道德观念等特点,对学生进行德育渗透,以便在提高学生语文素养的同时,对学生的人生观和价值观产生一定的影响,促进学生高尚道德情操的形成。

一、在初中语文课堂渗透德育的具体策略

(一) 细化教学目标,明确德育主题

教学目标是教师开展一切教育活动的指南,当教学目标中含有德育渗透的要求时,教师也会直接设计出针对德育的教学活动,从而在按部就班实施活动中,提高学生的道德素养。所以,在语文学科的教学中,为了做好对学生的德育渗透,教师也要在教学之前,对教学目标进行细化设计,结合教材上的内容,将德育的目的融入教学目标之中,明确课堂教学的德育方向,从而以教学目标为导向进行教育活动的精准设计。例如,在《纪念白求恩》一课中,引导学生对白求恩同志的共产主义精神进行理解,增强学生对叙议结合的认识等是本节课的教学重点。围绕上述内容以及德育渗透要求,教师可以设定如下教学目标:1.学习白求恩同志毫不利己专门利人,对技术精益求精的崇高共产主义精神;2.学习叙议结合、以议为主的写作特点;3.引导学生理解并运用课文中出现的一些重要词语,体会作者在文章中渗透的思想感情以及说理的力量等。之后,教师以上述内容为方向,进行教学活动的优化设计,从而在落实目标要求中,引导学生发展毫不利己专门利人等素养。教师重视教学目标的设计,并将德育渗透的要求置于教学目标之中,能够引领整节课的德育方向,以便在精准设计、有序实施教学活动中,促进学生道德素养的有效发展。

(二) 有效运用语文课文为初中学生开展爱国主义教育

德育渗透到初中语文教学中的目标在于开展爱国主义教育,相关规定为:在知识的教学过程中渗透中华民族传统文化和悠久历史的教育;利用经典文章使学生热爱祖国,培养学生关注人民情感,做有文化、有道德、有理想、有纪律的社会主义建设者和接班人。在初中语文课本中,所有的记叙文、说明文、白话文以及文言文都必须切实贯彻“爱国主义”这一基本方针。如初中课文《故宫博物院》,通过对我国故宫建筑群的规模、精美程度进行介绍,使学生充分领略到了我国古代建筑艺术的独特魅力,从而激发了学生对我国古代建筑的喜爱以及对劳动人民的敬佩之情,使学生为自己是中华儿女而感到无比自豪。还有鲁迅先生的文章《藤野先生》,讲述的是鲁迅先生为了探寻救国之路而去日本学习医学,但是在学习期间深深感受到国民的愚昧和懦弱,毅然决然地弃医从文,以此唤醒国民。这样强大的爱国主义思想能够使学生的内心受到震动,从而使学生明白个人的命运与国家的命运是密不可分的,每个人

都应该发奋图强,树立起“为中华之崛起而读书”的理想。

(三) 借助教材内容进行感恩教育

教师还应充分利用语文教材中的亲情故事,对学生展开润物细无声的感恩教育。课本中有很多描绘与刻画父母的形象、展示亲情的文章,这样的课文有《背影》《回忆我的母亲》《傅雷家书两则》等。这些课文中的很多片段让人读来潸然泪下。这些故事通过文字,将父母形象直接呈现在学生眼前,读完后学生会感同身受,认识到父母的伟大,也能明白自己应当更加感激父母,尊敬和孝敬父母,得到良好的感恩教育。在初中语文课堂上对于学生渗透德育,教师要选择合适的教学范文。同时,教师应当更多地激发学生内在的真情实感,让学生受到感染与触动。这样德育才会有更好的渗透效果,学生也会对学到的内容有更好的接纳与吸收。

(四) 结合时代背景,促进品德教育

语文教材上安排的大多数文章,并非是作者心血来潮的创作,而是与当时的时代背景和作者的人生经历有着密切的关联,这些时代背景和经历中往往蕴含了丰厚的民族精神和爱国内涵。所以,在指导学生分析文章前,教师可以向学生简单地介绍文章的创作背景和时代背景等,以便学生在提取其中道德品质和民族精神的同时,丰富自身的文学常识,更好地对文章内容进行分析,增强对文章内容的理解。在教学《黄河颂》一课时,教师可以先指导学生这一诗歌的创作背景。黄河是我国的母亲河,孕育了中华上下五千年的文明,以博大的胸襟养育了一代又一代的华夏儿女,在抗日战争时期,许多人都用自己的方式歌颂黄河,表达自己的爱国之情。本篇文章的作者光未然在随军至黄河岸边时,受到当时气氛的影响,深深地感受到中华民族奋斗不息的精神,于是写下了对黄河母亲的颂歌。在课堂上,当教师为学生讲述上述内容后,不仅让学生对当时的时代背景有一个基本的认识,也让学生对诗歌的情感基调有一个明确的把握,使学生带着浓厚的爱国情怀,对诗歌进行欣赏。显而易见,教师向学生渗透诗歌的创作背景和时代背景,能够让学生更好地透过文字感受到诗歌带有的爱国之情,以便学生增强对作者情感的感知,发展自身的爱国情怀。

二、结语

综上所述,语文老师应该具备强大的思考能力以及敏锐的洞察能力,把学生的实际情况与语文课本的优势作为依据,将学生自然地引导到放松、新鲜而和谐的德育环境中,使他们能够积极开展探索,不断挖掘语文教材中丰富多样的德育因素,培养更多的学生成为品学兼优、拥有健全人格的中国特色社会主义的建设者和接班人。

参考文献:

- [1]朱军荣.在初中语文课堂中促进学生的道德教育[J].亚太教育,2019(05):34.
- [2]张爽.在初中语文教学中如何进行德育渗透[J].科技视界,2015(12):210.