

基于群文阅读理念下的小学语文阅读教学策略

马莹

(泰安市实验学校万境水岸小学 山东 泰安 271000)

[摘要]目前,我国教育界主要推行素质教育理念,因此我国课程标准也相应作出了调整,对于各学科教学提出了新的标准与任务。为顺利完成新的教学目标,教师开始对教学方式作出调整。群文阅读是目前小学语文阅读教学的新型教学方式,利用该手段展开阅读教学,可有效丰富课堂教学内容,有利于改变学生的学习态度,促使学生形成良好的阅读习惯,进而改善学生的阅读理解力,推动学生获得综合发展。本文针对在小学语文阅读教学中采取群文阅读方式的积极意义做出分析,并对群文阅读理念具体落实方式作出分析,希望可以为广大小学语文教师提供一些参考。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.981

引言:

语文是一门语言学科,也是小学阶段的基础学科,因此,小学语文教师要重视提升学生的语文基础能力,为学生的终身学习打好基础。听说读写是小学生应该具备的语文基础能力,语文教师应该注重加强小学语文阅读教学,对于提升学生的语文能力具有积极意义。传统教学模式中,教师展开语文阅读教学通常按照教材的顺序进行讲解,没有重视文章之间的连续性,无法有效提升阅读教学质量,导致学生的阅读理解能力不高。为解决这一教学问题,如今推出了群文阅读理念,即将多篇文章根据一定的规律放在一起进行讲解,新颖的教学方式可以有效提升学生的阅读兴趣,从而充分锻炼和提升学生的阅读理解能力。

一、采取群文阅读的意义

1. 拓宽学生视野

开展阅读教学的课堂教学时间十分有限,仅有短短的40分钟,不足以让学生完成相当的阅读量,但是利用群文阅读理念,则可以帮助学生在短时间之内进行大量类似文章的快速阅读,进而加快学生的阅读速度,提升学生的阅读数量,在短时间内完成相应的阅读任务。通过展开大量文章的阅读,可丰富学生的知识储备,扩充学生视野,并促使学生的阅读水平得到提高。

2. 加快学生阅读速度

随着科技发展,如今我国已经进入信息化时代,学生接受信息的渠道多种多样,每天都可以接触到不同的知识。因此,学生应该适应新时代的快节奏,提升自身的阅读速度。在有效的时间内快速阅读文章,并把握住文章的主要内容、思想情感、文章内涵,可有效促使学生的阅读理解能力得到提高。通过在小学语文阅读教学中展开群文阅读后,可以帮助学生在短时间内快速完成教师所布置的阅读任务,并在快速阅读材料的过程中,要求学生准确把握阅读材料中的重点内容,通过这样的方式,可以促使学生的阅读水平逐步得到有效提升。

二、小学语文阅读教学中运用群文阅读理念的路径

1. 巧用单元,实现群文有机整合

目前各个版本的小学语文教材中的内容都是以单元为单位呈现的,因此,在小学语文阅读教学中开展全文阅读模式具有一定的基础。教师可以利用教材中的单元设计为切入点,以便更好展开全文阅读教学。首先,教师要注重提升自身群文阅读教学意识,对一个单元内的文章进行整体分析,并找到其中的内涵或者主题;其次,教师要主动收集更多类型的文章,以便丰富阅读教学资源。

例如,在学习人教部编版小学语文教材中《比尾巴》这篇课文时,教师首先需要探究改文章的体裁,明确课文题材之后,再从其他单元的课文中找出相同体裁的文章,作为群文阅读内容。《比尾巴》这篇文章属于童话体裁,教师可以将其他童话题材的文章收集起来作为群文阅读教材的内容,《小松鼠找花生》《借生日》《小蝌蚪找妈妈》等这些文章都是童话体裁,将这些文章组成群文组,再引导学生开展群文阅读,并要求学生找

到这些文章中的相同之处和不同之处,尝试分析文章的主题。为充分激发学生的斯文,教师可以结合教学目标设置相应问题,为学生提供思考方向,促使学生的阅读质量得到改善。

2. 做好整体设计,实现群文横向衔接

开展小学语文教学,目的在于帮助学生夯实语文基础为目标,因此,开展语文教学主要以各种生字词、语法、修辞手法、阅读方式、写作技巧的教学为主,基于群文阅读理念展开阅读教学,教师要注重整体设计,从群文组整体进行考量,将其中的主要信息进行提取,多进行知识的比较和迁移,从而实现多元化教学,充分锻炼学生的阅读能力,并促使学生的语文基础知识水平提高。

例如,在学习人教部编版小学语文教材中《刷子李》这篇课文时,这篇文章主要对于“刷子李”这一平凡又传奇人物进行了详细的描写,通过学习这篇文章,可以有效提升学生描写人物的技巧,为了达到更好的教学效果,教师可以将《詹天佑》《我的伯父鲁迅先生》《刷子李》等有关人物描写的文章收集起来作为群文组,并进行针对性地教学设计,让学生对群文组进行整体感知,体会其中的写作手法和技巧,进而促使学生的写作水平得到有效提升。

3. 加强渗透意识,展开群文阅读的深入探究

开展小学语文阅读教学,不仅需要帮助学生了解文章表面的意思,还需要加强学生对文章的深入的挖掘,从而促使学生语文学科素养改善。实际阅读教学中,需要注重意识的渗透,促使学生对阅读内容展开纵向深入挖掘,提升学生的综合能力以及核心素养。通常群文阅读组的文章之间具有一定的规律性,通过有效的教学设计,让学生学会搜集、分析、整理和优化群文信息,可以帮助学生掌握科学的语文阅读方法。

以人教部编版小学语文教材中《小英雄雨来》这篇文章的阅读为例,教师要求学生独立寻找与改文章主题相似的文章,类似《闪闪红星》《抗日小英雄王二小》《董存瑞》《刘胡兰》等文章,教师将学生搜集到的多篇文章放在一起,并引导学生对文章组进行深度分析和比较,从中总结这些英雄人物身上共同的特征,并提升学生学习伟大精神品质的意识,不仅可以实现学生对文章的深入阅读,还可促使学生的思想水平得到提升。

结语:

总之,群文阅读是目前小学语文阅读教学的新型手段,要想提升语文阅读质量,教师需要深度了解群文阅读理念,并通过巧用单元、做好整体设计、做好深度阅读等多种方式实施群文阅读理念,从而促使阅读教学质量得到有效改善。

参考文献:

[1]潘斌.浅谈初中语文群文阅读中课内阅读与课外拓展的有效结合——以托物言志专题阅读为例[J].试题与研究,2021(22):71-72.

[2]周文梅.基于群文阅读提升学生核心素养途径和策略的研究[J].考试周刊,2021(62):4-6.