

新课改下小学生有效阅读教学的多元化方式

王净

(山西省曲沃县实验小学 山西 临汾 043400)

[摘要] 语文课程应该培养学生热爱祖国思想感情,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。因此,教师应做好小学阶段对学生的阅读兴趣和阅读能力的培养,让小学生喜欢上阅读、爱上阅读。教师应通过阅读丰富个人的生活经验,扩展小学生的生活视野,培养小学生高远的精神境界,引导小学生树立正确的世界观、人生观、价值观。随着素质教育的不断推进,全民阅读的倡议得到了全社会的积极响应。小学语文教师只有不断开创语文教学新境界,才能适应新时代对学生阅读能力的要求。本文将从激发兴趣提高阅读能力、以读促读和读写应用等方面,谈谈阅读教学中的几个策略。

[关键词] 小学语文阅读; 阅读能力; 以读促读; 读写应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1296

一、激发兴趣,提升阅读质量

(一) 以课堂教学为抓手,实现拓展阅读

“首先,在教学准备阶段,教师要积极创设适合教材内容的情境,营造让学生易于、乐于接受的教学氛围,使学生积极参与学习过程,成为学习和展示的主角。其次,在课堂上,教师要为学生的思考和表达提供土壤和机会,促使学生产生思考和表达的欲望,养成善于思考、乐于表达的学习习惯。比如,在教学《不用嘴巴的歌手》一课时,教师将采集到的动物声音的录音播放给学生来听,让学生猜猜“呱呱呱”“嗡嗡嗡”“吱吱吱”的声音分别来自哪些动物。教师以这样的形式引入新课,可以很快地把学生的阅读兴趣激发出来。

(二) 读有字之书,丰富生活体验

小学生想把自己的生活体验或内心世界完整地表现出来,就需要通过课堂学习习得一种表达方式,这为教师展开阅读教学创造了条件。教师可以从固定型阅读教学渐变为自由式阅读教学。就阅读的形式而言,教师可以采取以下三种形式。

一是分享型阅读,即教师让学生将自己认为好的、喜欢的名篇、名著分享给班级里的学生一起阅读。在阅读后,教师组织学生交流阅读感想。

二是汇报型阅读,教师指导学生将自己阅读的内容再加工,形成新的作品形式,以诗歌、绘画、曲艺等形式向师生进行汇报,即课前展示。比如,在教学《灰雀》这篇课文时,笔者先安排学生预习,找出文中的好词好句,并阐述原因。有的学生认为这一句词语用得好,观察也很仔细。有的学生认为作者把灰雀当成人来写,把灰雀叫比作唱歌,这样拟人的表现手法很好。经过这样的汇报式的发言,学生就可以自主总结阅读收获。也使文章的内涵被更为全面细致地挖掘出来。

三是检测型阅读,即教师引导学生把一段时间以来的阅读内容进行梳理,检测自己对作品的理解,尤其是在思想内涵、人文关怀、写作手法等方面的收获,让学生积累文中精彩语句,并学会化用和仿写,提高学生的表达能力。同时,学生通过检测可以检视自己的阅读效果,这有利于提高学生阅读效率,并起到温故知新的作用。

二、拓展积累,课内课外双轨并行

(一) 课内积累

小学教材中的文章是文质兼美的,是经过众多专家、学者遴选出来的、有代表性的作品。以此为基础的阅读积累可以提高学生的语文素养和审美情趣。而积累的优美词句,对学生写作也很有用处。比如,在《第一场雪》这篇课文的教学中讲解“冬天麦盖三层被,来年枕着馒头睡”和“瑞雪兆丰年”时,教师可以引导学生这样进行积累:首先,教师让学生明确这两句话的性质都是谚语,谚语反映了劳动人民的生活经验,多为

口头流传、通俗易懂的短句或韵语。其次,教师要向学生说明谚语在文中所起到的作用,让学生明白作者在文章中引用谚语能更形象、贴切地表现事物的外观。同时,教师要鼓励学生通过积累不同类别的谚语丰富自己的词语库。最后,教师要引导学生进一步理解谚语要素之间的关系,如“三层被”和“枕着馒头睡”“瑞雪”的关系。学生通过交流得出,“三层被”是指雪下的大,体现了雪厚的特点,厚雪到了第二年春天会融化,就给小麦带来了充足的水分,麦苗长势好,就有好收成,家家户户的粮仓都装不下了,就会“枕着馒头睡”,因此第一场雪是“瑞雪”,它预示着来年是个好年景,三个要素之间是递进的关系。经过这样的分析与理解,学生知道了应该积累些什么素材以及怎么运用积累的素材。

(二) 课外积累

大量的课后阅读也是提高积累的重要途径。有效的课外阅读不能仅要求学生泛泛而读,而要边阅读边思考,边阅读边积累,即不动笔不算读。新课标规定了课外阅读总量和推荐背诵篇目,这些篇目既能陶冶学生的情操,又能丰富学生的学习生活,增加学生的生活体验。在教学中,教师要经常开展课外阅读交流或者评比活动,以此激励爱读书的学生,鼓励先进带动后进,营造阅读氛围,让学生自觉地进行阅读。

三、活学活用,有的放矢

教师在教学中要将课文还原于现实生活中,即让学生置身于生活情境中理解课文的思想,学习写作技巧。阅读和积累的目的之一是运用,教师要教会学生活学活用,使学生学会恰如其分地表达自己的思想感情。而学生学会运用的第一步就是仿写。好文章能给人深刻的启示,其语言的灵动、形式的完整、角度的新奇会给学生留下很大的思考空间。教材所选取的文章都是名家名作,是学生运用阅读积累进行仿写的最好蓝本。

四、结语

小学语文阅读的重要性是不言而喻的,教师只有不断加强对学生阅读的引导,才能让阅读成为每个学生的习惯。阅读改变人的一生,学生通过阅读可以打开视野、增长学问、开启心智、塑造品格。阅读的目的不在于积累,积累的目的在于运用。发挥语文阅读的优势,找到更多提高阅读效果的技巧和方法,是每个语文教师应该终身积极实践的课题。

参考文献

- [1] 惠文志. 提高小学语文阅读教学有效性方法分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(34).
- [2] 黄飞燕. 新课改背景下小学语文阅读教学有效性策略初探——以E学校为例[J]. 人文之友, 2019(13).
- [3] 王芳. 谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性[J]. 读与写, 2019(33).