

高中班级自主管理存在的问题及改进策略

于苗

(舒兰市第十八中学校, 吉林 舒兰 132600)

[摘要]班主任必须转变以往的教学观念,采取有效措施引导学生参与班级管理,为学生的全面发展提供广阔的空间,实现学生从他律到自律的转变,进而推动学生全面发展。文章以高中班级管理为研究对象,分析高中班级自主管理存在的问题以及学生自主管理的意义,探讨学生自主管理的基本策略,最后对班级学生自主管理的效用进行思考。

[关键词]高中;班级管理;学生自主管理;全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2247

高中阶段是学生身体、心理发展的关键时期,学生的自我意识得以强化,喜欢自主管理事务。只有唤醒学生内心,实现学生自主教育的教育,才能体现教育的本质。因此,班级管理要给予学生更多的自主权,以突显学生的主体地位,增强学生的自主管理能力,促使学生朝着健康的方向发展。下面从几个方面对高中班级学生自主管理进行研究。

一、高中班级学生自主管理存在的问题

虽然自主管理模式已经被广泛应用于班级管理,但实际应用却存在一些问题。第一,教师管理理念落后。在传统的班级管理中,班主任处于支配地位,习惯于包揽一切。在这样的心理作用下,部分班主任难以放手,认为学生对班级管理认知不够,如果让学生参与班级管理就会减少学生的学习时间。第二,学生管理意识薄弱。在以学业为重的思想影响下,部分学生对班级自主管理的兴致不是很高。第三,学生管理能力不足。当今高中生大多数是家里的独生子女,自我管理能力比较弱。有的学生不知如何运用手中的管理权力,有的学生则随心所欲地滥用管理权力。第四,缺乏完善的管理制度。学生自主管理效果的提升,必须以完善的班级管理制度为前提。但当今缺乏相应的管理制度,难以规范学生的言行,导致学生自主管理班级容易出现“乱作一锅粥”的现象。

二、高中班级学生自主管理的实践策略

(一)明确立意是开展学生自主管理的前提

高中教育培养的是社会主义合格建设者和可靠接班人,教师必须用爱国主义思想武装学生,让学生具备高尚的思想道德情操。爱国主义的基础是集体主义,因此要采用学生自主管理模式,就必须加强学生的集体主义教育。从社会学角度来看,班集体就是一个小型的社会,每个学生都是小型社会的主人。为此,班级管理要明确学生的主体地位,尊重学生的独立人格,尊重他们的观点,将民主、平等真正践行到班级管理中,从根本上唤醒学生的参与意识,强化学生的责任感。

具体来说,要立足社会,建立学生自治机构。该机构的设置要遵循高中生的身心发展规律,规定班级学生的权力以及职责,同时要有明确的管理程序和规章制度,突显学生的自我组织和自控能力。该机构的设置要立足班集体的发展目标,明确不同部门的职责,让班级活动在各部门协调下有序进行,既有分工又体现合作,从而推进班集体活动顺利开展。该机构的设置目的在于构建班级管理新模式,满足学生的自主管理与个性发展需求。该机构要符合如下三个方面的要求:一是明确具体职责,提高学生的自主管理能力;二是班集体和学生协调发展、共同进步;三是优化教学管理,推进素质教育。

(二)立足立意取向,改革班级组织机构

基于立意取向,教师可对班级原来的架构进行改革和创新,构建“三制三会”管理机制。所谓“三制”,指的是明确学生的“岗位责任制、值日班长制、小组值周制”。所谓“三会”,指的是“班会”“班委会”以及“班级监督评委会”。“三制”：“岗位责任制”强调学生是班集体的一员,既是成员也是管理者,班集体的一切活动、荣誉和每个成员有着密切的关系。如此可以体现学生的主人翁地位,让他们感受到集体荣誉感。“值日班长制”强调班级的每一位学生都要按照顺序当一天的值日班长,值日班长的主要职责是维持班级纪律,组织当天班集体的活动,督促不同岗位的学生将自身责任落实到位,并负责班级的安全工作,当好这一天的“领导者”。“小组值周制”强调各小组不仅是学生共同学习的小组,也是开展娱乐活动的小组,同时还要承担“每周新闻纪实”播报任务。“每周新闻纪实”主要内容包括:班级一周情况总结、学生自由投稿的班级新闻广播、一周国内外时政要闻。

(三)明确操作要领,落实具体要求转变教育观念,确定基本操作点。

青少年学生是具有独立思想的生命个体,有着自己的思想情感。要想实现学生的自主管理,就要构建一种和谐、民主的师生关系,其根本点是相互信任。一方面,学生是独立的个体,教师必须尊重学生的权力;另一方面,教师要深入班级,了解每个学生的实际情况,并采取有效措施让学生在班集体中获得个性发展。可见,教师只有树立正确的教育观念,才能将操作落实到位,提高实际教育效果。

六、结语

总之,学生自主管理是班级管理的一种新模式。实践表明:自主管理不仅可以增强学生的自我管理能力,还能提高班级管理效率。开展自主管理是促进学生自我管理能力发展、自我管理意识增强的重要手段,为此,在班级管理中,教师要树立正确的观念,基于学生发展要求明确具体的自主管理策略。要引导学生积极参与到班级管理中来,以发挥学生的主观能动性,培养学生的自律能力,提升学生的综合能力,为学生的全面发展和健康成长打好坚实的基础。

参考文献

- [1]陆海高.农村高中班集体学生自主管理实践和思考[J].广西民族师范学院学报,2007(03).
- [2]朱学尧.高中班级自主管理存在的问题及改进策略[J].学校党建与思想教育,2013(05).
- [3]袁川.素质教育背景下班级自主管理理念探讨[J].贵州教育学院学报,2009(11)