

爱国主义教育在小学教育中的渗透策略

郭志超

(新疆昌吉回族自治州阜康市上户沟哈萨克族乡中心学校 新疆 昌吉 831500)

[摘要]爱国主义教育是一门思想学科,各学段教学过程中都应主动承担起爱国教育的责任,小学教育更是如此,教师也将爱国主义思想融入到的日常教育教学中去,爱国主义教育能够激发学生的爱国情怀,增强学生的民族自豪感,提升爱国热情。本文将通过一些案例,探究如何在小学教学中开展爱国主义教育。

[关键词]爱国主义教育;小学;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.342

小学教育是学生的学习基础,更是重要的学习阶段,很多想法及习惯都在这个时期养成,因此,爱国主义教育应该从娃娃抓起。国家通用语言是最能够反映我国文化起源和民族精神的载体,教师可以通过此载体轻而易举的将爱国主义教学渗透到日常的教学中,并且小学教材中也有不少篇幅讲述爱国这一主题,学生在学习的过程中感受自古至今的爱国主义精神,引起深刻的共鸣。那么,如何巧妙自然地进行爱国主义教育则需要学校和教师去深入思考。

一、坚持宣传贯彻党和国家的爱国主义教育方针

这里所说的宣传,主要包括教师和学生两个层面。教师层面,学校要做好教师的培训工作,通过培训激发教师的爱国主义热情,这样教师才能够在教学中更多地思考怎样向学生渗透爱国主义教育,并在举手投足之间发挥出对学生爱国主义教育的引导作用。学校还要积极组织爱国主义教育方面的校本教研活动,由优秀骨干教师带队,鼓励教师积极参与,在获得良好教学研究的同时也向教师进行爱国主义渗透。所谓师者,传道受业解惑也,为了更好地对学生开展爱国主义教育,教师也要具备坚定的爱国主义情怀,通过课堂引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义中来,这样不仅实现了对教师的爱国主义渗透,而且还顺势找到了将爱国主义教育落实到针对学生的日常教学活动的有效途径,一举多得。而在教师直接面向学生的教学活动中,则要时常注意与爱国主义相联系,比如积极组织学生唱红色歌曲、看红色电影、读红色经典,为学生讲述我国历史上优秀人物的英雄事迹,带领学生从不同的角度去认识祖国的大好山河。学生层面,教师宣传的不仅是爱国主义的教育方针,而且还要让学生对方针有所感悟,从心灵深处感受到学校和教师对爱国主义教育的重视程度,让学生深刻认识到爱国主义的本质是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

二、依托少数民族实际情况开展爱国主义教育

爱国主义的成功培养要根据学生的实际情况来开展,加强新时代爱国主义教育,关键要通过生动鲜活、亲切质朴的方式让爱国主义精神在学生中入脑入心、牢牢扎根。

班级文化是少数民族学生产生国家认同感的重要途径,也是彰显班级凝聚力的重要方式。班级文化不仅可以提高学生爱国主义教育的学习氛围,也能激发他们自觉形成强烈的爱国主义情感。巧妙的在班级中渗透爱国主义思想,能够培养学生“胸怀祖国,放眼世界”的情怀。班级文化主要通过黑板报、宣传栏来呈现,教师可以组织有绘画功底的学生进行创作,课余之际,学生通过黑板报提高爱国主义教育学习热情,在日积月累中将爱国主义的种子埋藏于内心深处。

教师可以带动学生定期绘制连载的黑板报,这样可以提高学生阅读的兴趣。黑板报的主要内容仍然以爱国主义教育为主题,比如第一期主要描述本地区的革命烈士、爱国志士等英雄事迹;第二期描述我国的抗日战争艰难历程,让学生树立爱国信念深化爱国意识;第三期描述小学生该如何报效祖国。通过不断的更新黑板报,不仅能给学生提供新的学习环境,也能够推动学生的成长进步。

三、充分利用多媒体教学设备开展爱国主义教育

随着时代的不断发展,信息化在少数民族地区也得到了普及与推广,教师要利用好这一载体,对学生进行爱国主义教育。通过多媒体为学生呈现近期爱国主义新闻报道,不断加强学生对国家的认同感。在教学活动中,可以为学生总结这段时间以来的时事热点,在其中穿插一些网络视频资料,这样更能够吸引学生自身的注意力,让学生在活动接受爱国主义教育。例如,通过电视对学生播放郑州水灾场景,让学生感受到郑州人民正经历前所未有的灾难,随后,教师可对学生展示全国各族人民齐心协力抗洪救灾的情景,许多志愿者不辞万里赶到郑州救灾,人民子弟兵投身于郑州,日夜奋斗在抗洪第一线,让学生感受到团结一心的中华民族,最后通过教师的讲述将学生爱国主义教育推向高潮。活动结束后,教师可以引导学生思考我们为什么要爱国,该如何爱国,为什么要培养学生爱国主义情怀,通过学生之间互相分享、互相鼓励,增强学生学习的自觉性,确立报效祖国的伟大志向。

综上所述,小学教育与爱国主义教育联系颇为紧密,爱国主义教育在小学阶段任重而道远。在教育过程中,教师通过多种途径、多种载体、多种方式轻松自然地进行爱国教育,要求学生从身边学起,从小事做起,让学生明确肩负新时代历史责任,激发学生迎难而上、自我蜕变的自生力量,构建起学生健康成长的“孵化器”,关注学生身心健康,让学生心向阳光、勇敢成长、乘风破浪,成为顶天立地的新生代,成为中华民族复兴梦想坚不可摧的中间力量。

参考文献:

- [1] 靳攀,张会忠.后疫情时代低年级学生健康教育实践[J].河南教育(教师教育),2021(08):56.
- [2] 戴紫诚.小学生爱国主义教育的实施途径研究[J].教育科学论坛,2021(22):78-80.
- [3] 郭爱慧.红色歌曲在中小学音乐社团中的运用研究[J].艺术评鉴,2021(13):129-131.