

灵活提问，有效促进小学语文课堂教学

郑晓霞

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要]课堂提问是教师开展课堂教学必不可少的手段，是激发和培养小学生语文学习兴趣的有效方式，同时还是引导学生思维形成的重要途径，特别是对于有效注意时间不长的小学生来说，灵活提问更是有效促进小学语文课堂教学的重要保证。

[关键词]小学语文教学；课堂提问；方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1098

在素质教育理念得到广泛应用的今天，小学语文课堂教学不仅承担着知识教育的任务，而且起着素质培养的作用。所以对小学语文课堂进行创新的过程中，教师需要切实了解当前存在的问题，并且在深刻认识到课堂提问的重要性的基础上实现其在教学过程中的灵活运用。

一、以兴趣培养为原则开展课堂提问

对于学生而言，兴趣不仅是学生课堂自制力以及高度专注力的源泉，同时也是促使学生自主完成学习任务的原始动力。首先，教师要从培养兴趣出发来进行课堂提问，也就是要利用学生浓厚的好奇心，激发其对于教学内容的兴趣和好奇。具体来说，教师在确定本节课所涉及的教学知识内容之后，需要在结合学生现实生活以及兴趣爱好的基础上对整体的知识内容进行分析，从而寻求课堂提问的切入点。在找到知识内容与学生兴趣的结合点之后，教师就可以将这一点作为核心，设计提问的内容逐步从学生的爱好转入到对语文知识的探究上，从而在潜移默化中帮助学生建立起兴趣点与语文知识内容之间的联系，这是以兴趣为导向开展课堂提问的关键和最终目的。而基于其内容以及作用，这一部分可以在小学语文课堂的课前导入来进行，这样既能够起到调动课堂教学氛围的作用，同时也能够使学生在兴趣的引导下完成之后的课堂学习，从而提高学习效率和质量。

在兴趣培养的原则下，小学语文教师在课堂导入以及课堂教学过程中进行提问时也需要强调适应性和引导性。也就是说，教师一方面需要结合学生的生理以及思维发展特点来进行课堂提问，保证提问的内容和形式既科学又易于学生的理解。另一方面也需要教师的提问以引导学生语文思维的形成为主，转变传统语文课堂上以课本知识对答的方式，结合学生学习和理解知识内容的过程，针对其本身存在的问题和困惑来设计提问内容，并且引导学生在回答的过程中对问题进行重新思考和理解。这样一来学生才能够借助课堂提问实现自身语文思维的逐步养成，从而发挥课堂提问综合素质培养以及能力强化的作用。

二、结合课堂教学内容进行课堂提问

1. 常用的课堂提问主要可以分为三种形式：基础型提问、提高型提问以及拓展型提问。不同的提问方式所针对的内容不同，起到的作用也各不相同。

其中基础提问主要是针对课本内容，尤其是背景性的知识以及需要记忆的简单内容，主要是为了帮助学生解决语文学习过程中的阅读和理解障碍。这样的课堂提问一般在学生进行知识的初步学习以及课后总结和练习的过程中来进行。但是这样的提问内容过于简单机械，所以在课堂上教师需要控制其频率，避免消耗学生的语文学习热情。而提高型的提问则是针对知识的理解及分析能力进行的提问。具体来说就是针对学生在阅读理解以及写作思路的分析等过程中进行。这一环节的提问能够帮助学生理清思路，实现题目的快速分析和解答，同时也是学生语文学习思维形成的关键性过程。而这种提问也是小学语文课堂教学中涉及最多、最主要的提问。最后，拓展型提问主要在于对教学内容的延伸和挖掘，体现在语文课堂上主要是对学生语文知识的实践应用能力的锻炼和强化。具体来说，教师要在完成教材知识内容的教学后，逐步强化学生对语文技巧的应用思维和能力。教师可以通过提问引导学生进行教材知识内容到实践应用的迁

移，从而帮助学生形成语文应用的意识和能力，逐步建立起理论知识与实践应用情境之间的联系和桥梁。

2. 三种课堂提问模式的关系。对于小学语文教学的这三种课堂提问模式而言，其作用不同，主要针对的内容也不同，但彼此之间形成了一个环环相扣，循序渐进的过程。在语文教学课堂上针对其进行合理的配合和应用显然能够使课堂提问起到更好的效果和作用。实际上课堂提问是一个关键的教学工具，对于小学语文课堂来说更是教学艺术的体现。而要实现课堂提问的活用，对教师的专业教学素质和教学能力提出了更高的要求。教师除了要加强自身对于班级内学生的观察和了解之外，更要借助学校组织或者是网络上的资源进行自我学习和提升，不断强化自身对于课堂提问的理解以及课堂教学能力的提高，从而保证教师群体的专业素质和教学能力，这样教师才能够把握学生和教材特点的基础上对课堂提问进行个性化设计，使学生语文问题的分析与解答能力以及语文思维等综合素质和能力得到全面提升。

三、在强调正面反馈的前提下进行提问

1. 课堂提问过程中反馈的重要性。在利用课堂提问这一手段进行教学的小学语文课堂上，主要存在的问题在于教师对课堂提问整体环节的忽视，也就是说部分教师存在只强调提问而缺乏反馈的问题。实际上，反馈是保证课堂提问产生效果的重要部分。借助于教师对于课堂提问的反馈，一方面能够帮助学生了解自己对于知识点的掌握程度以及存在的不足，并且获得针对性的意见和建议，为之后的学习提供方向上的指导。另一方面也能够使学生的课堂学习积极性得到调动，并且通过师生之间的良性互动起到活跃课堂氛围的作用，引导学生主动参与到课堂提问以及其他的教学活动中。

2. 对课堂提问进行正面反馈的方法。反馈对于课堂提问的开展有着重要的作用，也可以看作是对学生的语文学习过程真正产生作用的保证，所以教师需要保证提问过程中及时地给予学生反馈。但是在反馈的过程中教师也应该注重其方式方法。首要的一点就是需要以正面的反馈为主。实际上反馈的过程既是帮助学生纠正错误、提出建议的过程，也是帮助学生树立学习信心的过程。尤其是对于小学语文的教学而言，知识本身的特点使得大部分学生在学习的过程中存在问题，很容易打击学生的语文学习信心和兴趣，所以教师需要在针对教学内容提问并且得到学生的答案之后，结合其答案寻找学生在学习思维和方法等方面的优势，在肯定学生优点的基础上，再对学生的不足之处给予指导和纠正。同时在反馈时也要注意语言风格，内容要以鼓励为主，态度要平等尊重、亲切友好。这样的提问反馈不仅有利于保持学生的学习动力，提高课堂教学的质量，同时也是构建和谐师生关系有效方式之一。

四、结语

有效的课堂提问是提高课堂教学效率、保证课堂教学质量的手段。而实现有效的课堂提问不仅需要教师具备专业的教学能力以及对课堂提问的深入了解，而且需要结合语文教学的内容以及要求对其进行灵活运用。这样才能够小学语文教学过程中充分发挥课堂提问的作用，实现语文教学的整体提升。

参考文献：

[1] 李楠. 小学语文课堂提问的现状及其策略[D]. 东北师范大学, 2011.