

小学中低年段语文阅读背景资料的引入探析

王云倩

(贵州省六盘水市六枝特区新窑镇四角田小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]我国目前的教育在不断改革完善,小学是学生成长的重要时期,教师不仅要在这个关键的时期培养学生的优秀品质、核心素质,还要教会他们做人的道理,在提高他们知识水平的同时还肩负着为他们指明道路的重要任务,为他们今后的人生道路做好一系列的铺垫,在传授知识的过程中可以对课文中的图片进行丰富延展式讲解。

[关键词]小学语文;背景知识;语文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2847

在传统的教育模式下,小学语文阅读有着特殊的含义。这就相当于在传授知识的过程中,教师提出一些建议,这些建议不但要把文化知识传递到学生的头脑当中,还要注意学生综合素质的培养,让学生们全面发展起来。因此我们应当加强小学语文阅读能力的训练,从而使学生的语文阅读理解能力得到提升。

一、如何在语文阅读教学中初步引入学习资料,激发学习兴趣

在一些特殊的课文里,课前的资料搜集了解对于上好这节课至关重要,于是课前的资料查阅搜集必不可少。如在上古诗课的时候,因为与现实生活相去甚远,老师可以让学生在课下去搜集跟本节课内容相关的一些资料和相关内容,等到正式上课的时候让学生们就自己查阅的资料自己交流、沟通、互动,这样学生不仅锻炼了口头表达能力,在交流互动中还初步了解了该课文的大致意思,同时让他们在公开场合也依旧可以保持大胆自信的交流。

同时,教师也可以寻找一些故事内容相似的文章与所学文章进行对比,在对比中突出所学文章的重点,这样既可以增加学生在课堂的活跃程度,同时又能让学生了解到一些课外知识,还能学会在对比中进行文本学习的学习方法。不仅提高了学生的积极性以及大脑思考问题的效率,还会使本节课的学习效率更上一个台阶。

二、当前的语文阅读教学中的一些改善之处

在现在我所看到的资料引入教学中,背景介绍的方式几乎一模一样,老师的教学方式都是把背景资料的讲解放在了讲解本文的前一步:即导入新的课文时介绍文章的作者在什么样的情况下写下这么一篇文章,然后一带而过。事实上笔者认为,老师应当把背景资料的介绍交给学生来完成,在学生讲解后,有所不足的地方稍加补充,再用以简洁的话语将背景资料通俗易懂地完整地给教授给学生。

也存在有些教师十分关注背景资料本身,但是过于关注背景资料本身而忽略了文本观察阅读及深入分析,没有关注背景资料与文本之间的关系,最后本末倒置,文本要求的重点难点学习要求没有达成。所以在背景资料的应用上也要注意:背景资料只起到一个辅助作用。它是不能代替文本去完成文本所要达到的教学目标。有的教师在解读文本的时候只是大概讲解了文本上的一系列粗浅内容,学生们却未曾领悟到文本的真实内容,就引申到课外,这样学生容易抓不住主次。我们要基于文本内容来进行课外资料的延申,来帮助孩子理解课堂的知识点,这样学生学起来也会轻松一点,自身的压力也会随之减少。

教师为了教学便利,机械的将教材中的背景资料原原本本的介绍给学生,没有从中提取重要的知识点或者易考点;对于比较广阔的知识面和比较复杂的背景图片没有准确的判断能力,在对作者进行时介绍也就是换种方式告诉学生当时处于一个什么样的时代,在怎样艰苦的环境下写下了这么一篇文章,然后讲解该作者最出名的诗有什么。却不对资料进行筛选。如果不对资料进行一系列的筛选,就会增加学生的学习内容繁多且困难。因此老师要提取对应的知识点,灵活的判断内容,深入地讲解是否是理解该文章所需要引入的内容,然后在引进课文内容的讲解。

三、小学语文阅读的一些具体改善方法

1. 利用背景资料,激发阅读兴趣。兴趣是最好的辅助,学生一旦有了读书的兴趣便会去摸索和探究该文章,这样学生就

会把心放到自己感兴趣的事情上面,这样便会开开心心地完成该篇文章的知识点。

比如:《狼来了》这篇文章在讲述该文章之前,可以让学生先去了解该文章讲了什么,上课的时候可以请同学们上台去表演一下小男孩是怎样欺骗农民伯伯,农民伯伯听了之后的神态是什么样的,经过几次之后就不相信小男孩的话,让学生们明白说谎是一件不好的事情,这样一来文章的大概内容学生也了解了,还从中学会了做人的道理。最后还可以加一个互动的小环节,让他们说一下自己对小男孩的看法以及自己学到的知识,这样既可以知道他们对本文了解了多少,还可以让学生之间互相学习,既提高了学生学习的效率,又丰富了自己的课堂学习环境。

2. 课后提升。有的同学在学习完该课文的时候兴趣依旧还在,就会有想去了解课外和本文差不多的故事情节这时候老师就该推荐相关的课外阅读或者是之后要学到的类似课文,可以让学生们自主学习,在没有老师的监督下去学习一些自己可以了解的文章以提高自己的知识水平,可以用两篇文章来进行对比,去体会两篇文章的思想,并从中有所收获。

比如《乌鸦喝水》和《龟兔赛跑》。乌鸦通过自己的努力,把石头一颗一颗放到了水瓶当中最后喝到了水,小乌龟知道自己跑不过兔子,但在它坚持不懈的努力下却赢得了该场比赛,拿小乌龟和乌鸦来对比就可以知道他们都有坚持不懈的精神,从而告诉我们只要有坚持不懈的精神,很多自己认为本不可完成的事情就有机会获得成功,像这样学生在平常自己阅读的同时就会学会自己来观察和思考文章的奥妙并提取重要的知识点和内容,这样既丰富自己的知识,又养成一个分辨十分的好习惯。

3. 追踪踪迹,突破重点,难点。在语文课程教学中,老师通常会在备课的时候找出文章当中的重难点或与重难点很相似的问题,随后花大量的时间和精力来解决这些问题,结果学生的却没有真正地了解到里面的内涵,甚至还可能产生疲劳、厌烦的情绪。而在学生初步感知文本后“知人论世”能活化文本内涵,将重点难点化难为易,这样可以学生们更好的去了解,这样会显得通俗易懂一点。

如教学《山中与裴秀才迪书》时,对“情”“景”“礼”的探究,其中感悟“然是中有深趣矣”这句的含义是教学的难点,让学生结合文本初步感知“深趣”后,教师可以适时引入对王维后期诗歌的介绍:以山水田园为题材,渗透着佛禅思想和意蕴,诗境偏于冷静孤清,是作者当时被感染而写下的。体现了清悠空灵、闲淡、冷寂、悠然自在的情趣。这样,学生就能对王维有了立体的感悟,也可以入体会到他对大自然各种生物的感知能力以及自己的强大追求。

结束语

我们应该适当将背景资料用在课程讲解当中,这样有时方便我们更好地把知识摄入入学生的大脑当中,帮助学生们理解相对应的东西,这样可以更好地发挥背景资料的自身价值,也可以让小学语文的教学水平得到提高,让课堂既充满活跃感又提高学生对学习的兴趣,让学习变得轻松快乐,这样学生综合水平都会有所提高。

参考文献

- [1] 桑妍. 浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(6): 27-28.
- [2] 刘玉霞. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2021(29): 25-26.