

# 基于读写结合的小学语文写作教学策略探究

马彩霞

(新疆昌吉市第十四小学 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]**以生为本理念下小学生语文教学中将读写结合起来实施教学能够帮助学生提高语文学科的语言运用能力。当前,小学生在语文教学中读写结合教学方法应用中还存在一些不足。基于此,本文将从小学生语文教学现状出发,提出读写结合教学下语文写作教学的具体策略。

**[关键词]**读写结合;小学语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2481

写作是小学语文的教学重难点,一直以来,老师在写作教学方面投入大量精力,但教学效果不甚如人意,小学生在写作过程中往往存在很多不足,如写作手法粗糙,写作内容匮乏,写作积极性不高等。学生们的写作水平提升慢,不仅影响学生的语文成绩,更对日后写作能力、兴趣培养等带来阻碍。读写结合对写作能力提升有着促进作用,小学阶段是打好语文知识基础的关键时期,新课改下关于教学方法改革中强调了学生读写能力的培养,在经历新课改后,小学语文教学实施读写结合教学对于提高学生写作能力具有积极的作用,那么,如何提高小学语文阅读与写作的能力值得广大教师深思。

## 一、加强课堂仿写训练,提高写作基本功

语文教师可以通过仿写练笔的形式,提高学生的写作基本功。教师从小学生的学习特点出发,设计相关的仿写练习题目,仿写的训练方式主要有仿句、仿段、仿篇。篇的仿写主要是从文章的结构和写法角度进行练习。教师可以通过以下方式进行仿写训练:第一是仿句式,简单的来说,就是训练学生对句子的理解能力,根据原句进行仿写,比如在句式运用到一些关联词,如“因为……所以……”、“不仅……而且”、“既然……那……”等关联词进行仿写,提升学生的写作能力;第二是仿顺序,就是根据文章的写作顺序进行仿写,这也要求学生注意表达的顺序,通过时间顺序、空间顺序、事情的先后顺序等,让学生进行练笔,比如在语文课文中《记金华的双龙洞》是通过游览的先后顺序进行写的,教师在讲解课后后可以让学去尝试去仿写自己在参加秋游活动中所观察的事物顺序,提高学生的写作水平。教师在设计仿写题目的时候不要操之过急,既要注重读写结合又要突出学生的个性化需求,只有从学生的角度出发激发学生语文课堂积极性,帮助小学生提高语文知识储备。

## 二、在读的过程中进行摘抄,积累写作素材

语文教学是通过听、说、读、写四个方面来达到学习的效果,所以在教学中教师可以引导学生在读书的过程中进行摘抄,积累写作素材。通过读能够让学生对阅读材料进行摘抄与标记,将一些优美的段落、富有感染力的句子进行摘抄,从而积累丰富的写作素材。比如,教师让学生提前准备一个摘抄的小本子,将自己在读书的过程中发现的一些好词好句及段落进行摘抄,在课外时间进行读背,让学生能够将这些句子牢记于心,在具体写作中灵活的运用起来。写作素材积累的方法主要有这两种:一是从语文教材中进行积累。引导学生对课文中的优美句子或者有趣的古诗进行摘抄,将这些知识点进行积累,在写作中就可以信手拈来。二是语文课外阅读积累。在生活中引导学生坚持课外阅读训练,在阅读中遇到生动、新鲜的语句进行摘抄与记录,在写作中能够活学活用,进一步提高学生的语文写作能力。

## 三、引导学生写读书感悟,达到以读促写的效果

读书感悟是学生对读所产生的一种感悟与心得体会,读书

感悟是现代语文教学中读写结合的一种有效的方式。同时,阅读后再去写也是一种“读以致用”的好方法。练习写一写读书后的感悟是“读以致用”的好方法。在语文教学中教师可以这样做:第一,教师在课文讲解结束后,教师可以引导学生多写对课文的感受和启示,为了写感受,学生会反复阅读,体会作者所表达的思想情感。在读的过程学生也会对文本产生自己的独特理解和感受。第二,教师也可以让学生写课堂反思,自己在课堂上学到的学习方法,文章的写作手法,作者的情感,老师同学的独特思维,都可以写下来。第三,教师可以让学生在课外阅读后,写一写读书笔记,如果能把看到的好词好句,自己读书时产生的感受都记录下来,那将是一笔不小的财富。

## 四、丰富阅读活动形式,开发学生的写作才能

实践是获取知识的源泉,通过阅读活动实践能够在一定程度上增多学生的知识积累,开发学生的写作才能,所以,学生读写能力的提升离不开阅读活动,教师可以开展多样化的阅读活动,根据具体情况设置相关的阅读活动,让学生感受良好的阅读气息,这能够有效的激发学生的阅读兴趣。比如,学校可以定期开设“读书交流会”“我来写本书”“班级文摘编写”等一系列活动,通过这些丰富的阅读活动,引导学生与好书交朋友,营造良好的读书氛围,随着年级的升高,写作要求有所提升,对于学生的写作技巧要求也逐步提高。但目前,从学生的写作水平来看,大多数学生在写作过程中所应用的写作技巧较少,大部分作文都以叙述的方式展开,像白开水般平淡无味。这也是大多数学生面临的写作能力提升瓶颈。因此写作技巧的提升与应用,对于写作能力提升有着重要影响。我们日常的阅读素材,包括语文课本中就有大量的写作技巧,学生只要在阅读过程中留心观察,尝试学习运用,对写作技巧的提升将会有很大帮助。通过这些多样化的阅读活动形式能够让学生在阅读中体会到快乐,鼓励学生结合自身喜欢的阅读素材进行写作,对于写作主题、形式不设限制,学生可以仿写、扩写阅读素材,可以写读后感,也可以重新创作,给予学生充分的自由,让学生快乐写作,增强学生的阅读自信心,进一步提升学生的创作才能。

## 五、结语

综上所述,当前小学生处于语文学习的基础时期,教师的任务是让小学生能够在语文课堂中快乐地学习。因此,在语文写作教学中开展读写结合的教学方法前提是考虑学生的阅读基础,在阅读教学中注重对学生写作兴趣的培养,一步一步地提高学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]潘琼凤.语文教学中如何培养学生的写作能力初探[J].文理导航旬刊,2015(01):16-17.
- [2]李凤英.论小学群文阅读中读写结合的必要性[J].学周刊,2016(34):25.