

幼小衔接的现状及其策略的研究

尹鑫

(新疆生产建设兵团第一师百花幼儿园 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]要有效地将幼儿期联系起来,就必须在小学和幼儿园之间建立密切的联系和有效的合作,并在学校与家长之间建立即时的沟通和互动,而且应注重儿童的身心健康和确保其发展。

[关键词]幼升小;有效衔接;适应能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2710

引言

虽然幼稚园教育本质上是学前教育,但它往往在发展儿童的生活习惯和基本知识上有着重要的作用,而小学教育则更加注重于知识,使儿童走上正轨。在教育目标和模式方面各不相同,为了确保从幼儿园到小学的顺利过渡,幼儿园必须要将幼儿从园到校的转辙点做好。

1 幼儿园幼小衔接存在的问题

可以说幼儿期是人类发展的一个关键阶段,幼儿教育将对人类生活产生深远影响。幼儿转小学生的衔接工作可以帮助迅速适应正规学校生活。

首先,一些幼儿教师仍然局限于传统的教育意识,在全面了解传播对正规幼儿早期学习的影响方面遇到困难,这在一定程度上限制了幼儿智力发展和能力,而传统的教育概念侧重于知识教育,忽视幼儿之间的合作能力、情感体验和意志质量的提高最终导致难以在沟通方面取得具体成果。第二,一些教师通过持续采用传统的教学方法和幼儿早期沟通的教学理论,在儿童的身体和心理准备方面遇到困难,这使得人们很难比幼儿发展的心理特征更好地理解幼儿教育的内容。

2 幼小教学策略探讨

2.1 把握教育方向,完善衔接内容

优质教育要求相关教育机构与发展阶段保持充分联系,确定沟通渠道以及沟通方式的规范。教师应确定学生的基本地位,侧重学生的实际情况,并在确定交流内容和方向时以学生的具体情况为指导。教师不仅应注重学生的智力发展,还应注重学生的思维能力、观察能力、表达能力和心理能力。幼儿的教师不仅要专著教科书的教育,而且还必须注重建设和巩固价值观以及掌握基本的知识。教师使每一个小儿童能够选择一个关于德育的话题轮流与同学交谈与沟通,这不仅提高了他们的表达能力,而且还使他们更积极地理解所探讨内容的含义。

2.2 双向衔接教育,共同持续发展

打通幼儿园和小学,需要幼儿园和小学之间充分交流讨论,双向沟通才能有效衔接。幼儿园的工作是照顾孩子的饮食和日常生活,带他们去游戏,教他们基本的生活技能,为小学的学习打好基础。小学的初级工作更注重学生的学习能力、表达能力、心理能力,虽然运动能力培养和能力的各个方面有相似之处,但工作内容和目标却大相径庭。如果两者都独立工作,难免会给幼小的学生留下更多的困难,因此,幼儿园和小学的有效沟通至关重要。例如,幼儿园和小学可以定期举办研讨会,以促进幼儿并交流经验和教训。小学教育工作者要实时关注孩子的现状,及时调整教学政策,与时俱进,让孩子更好地适应小学生活。幼儿园要遵循小学教学方针,同心同德,积极培养孩子的各方面能力,为学生的早期教育打下坚实的基础。

2.3 保持家校联系,关注儿童心理健康

素质教育对教育工作者提出了更高的要求。在当今社会竞争日益激烈的时代,从幼儿到少年的孩子也面临着比以往更大的压力。这个时期的孩子生活经验较少,不能够抗拒压力。他们并不强大,而且处于培养不同能力的初始阶段。教师和家长应关注孩子的身心健康。不仅要避免抱抱、傲慢、不进取,还要避免给孩子太大压力,影响孩子。身心健康。例如,学校可能会定期举办家校联系研讨会。老师和家长相互交流孩子在学校的表现,实时监控孩子的心理状态,避免因无知而误导指导方针。家长要及时与老师沟通,配合老师,以实际行动确保孩子的身心健康。

3 注重“教师引领”,提升幼小衔接的互动性幼小衔接,主要在教师,关键也在教师。

3.1 提升对幼小衔接重要性的认识

教师要充分认识学习和研究青少年与青少年联系的重要性和标准,明确自己在幼儿与小衔接过程中的责任。学前教育工作者在教学过程中应注意提高教学内容的通用性和语言教学的准确性。教学重点是培养孩子积极的学习态度、良好的学习习惯、活跃的学生兴趣、丰富的想象力、新的思维能力、执着的思想和足够的社交能力。小学教师应尽快使孩子适应小学学习的需求,统一小学教学方法,有目的地促进小学游戏和娱乐,引导学生,激发他们的学习兴趣。

3.2 加强幼小衔接教师的交流沟通

学前教育研究可负责建立健全学前衔接点制度,定期组织幼儿园教师走访小学,积极参与一年级教师的教研活动,了解一年级教学内容有哪些类型。适合于在幼儿期进行培养和教育。同时,可以让一年级教师更贴近孩子当前的教育特点和学习习惯,为小学教师更深入地了解孩子创造条件。幼儿园老师还可以指导孩子和家长现场观摩小学,让家长做好充分的思想准备,让孩子提前了解小学生的学习和生活情况,激发孩子对小学的兴趣。

3.3 完善自身综合素质

在加强教育、教学方法的研究和训练的基础上,还应将教育心理学作为必修课,确定儿童到小学生心理变化的特点,以便对症下药,有针对性。特别是从学生的心理研究入手,在学生学习的状态中找到平衡和兴奋,按照方法和计划激发孩子的学习兴趣,培养学生的积极性。在学前教育活动中,要从提高孩子观察、表达和思考画面的能力入手,培养孩子对美好事物的感性认识。在小学教育中,学生必须有意识地培养他们的创造力、创新能力和逻辑思维能力,才能更加积极地学习、创新和逻辑思维。更重要的是通过学习学生心理,培养学生的自律意识、自强精神和独立人格,有效提高学生的自主学习能力。

4 结语

众所周知,幼小的联系是一个普遍关注社会的教育问题。为了实现青少年与青少年的有效联系,需要从学生自身入手,了解学生的现状,关注孩子的身心健康,了解学生不适应生活的原因。在校园内,据此制定具体计划,并在实践中实施。同时,除了老师们的关注和努力,为了让刚上小学的学生更快地适应学校生活,还要做好家校互动,和家长一起努力促进学生健康教育。

参考文献

- [1]王莉. 基于幼小衔接的幼儿学习品质培养研究[D]. 西南大学,2020.
- [2]刘玲采. 《强势开端V:幼小衔接》的研究[D]. 云南师范大学,2019.
- [3]谢鹏辉. 我国幼儿体育幼小衔接现状的调查研究[D]. 华东师范大学,2019.
- [4]郭宇. 幼小双向衔接的个案研究[D]. 长春师范大学,2019.
- [5]高婷婷. 幼小衔接现状及发展策略研究[J]. 中华少年,2018(27):121.
- [6]胡雨欢. 幼小衔接阶段语文教学的实践与策略的研究[D]. 广州大学,2018.