

浅谈幼儿园如何有效开展区域游戏

梁晶晶

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061600)

[摘要] 区域游戏是幼儿园教育活动的重要组成部分,对开发幼儿的心智,培养幼儿艺术天赋和兴趣爱好,助力儿童健康成长有重要意义。考虑到幼儿的行为习惯和认知能力,幼儿教师在游戏活动中,对于秩序管理、内容设置、器材物料安排、安全管理等工作更要妥善安排。既要让幼儿玩得愉快,又要让他们养成良好的性格品德与行为习惯,这样才能更好地实现教育价值,助力幼儿成长。

[关键词] 幼儿园; 区域游戏; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.449

区域游戏,或称区角游戏,是一种依托一定的区域环境,引领幼儿自主参与的主题游戏。区域游戏种类繁多,形式多元,诸如角色扮演类、体育运动类、创意美术类和益智科普类等。尽管“自主”是幼儿区域游戏的显著特征,但并不代表幼儿教师可以对区域游戏听之任之。为了确保幼儿区域游戏顺利开展,幼儿教师应该采取一些有效的策略对幼儿区域活动进行指导,否则,或因为幼儿区域活动的现实困难,或因为幼儿在区域活动中发生分歧,或因为幼儿在区域活动中误入歧途,或因为幼儿在区域活动中进入死角等,幼儿区域活动被搁浅,被中断,被停止。

然而,在指导幼儿区域活动时,部分幼儿教师采取一些生硬的措施,不仅使得幼儿区域活动的自主特征弱化,而且使得幼儿参与区域活动的积极性明显下降。窃以为,在指导幼儿区域活动时,幼儿教师应该采取一些温和的、润物无声的策略,在强化幼儿区域活动自主特征的同时,提升幼儿参与区域活动的积极性。

一、做好区域游戏活动的安全管理,保障游戏活动安全

在幼儿教育管理工作中,安全管理工作至关重要。幼儿自身的安全意识比较差,对一些安全风险缺乏充分的防范应对能力。在大班额区域游戏活动中,幼儿数量众多,游戏活动还需要用到各类道具、器材等,这对教师的安全管理是个不小的考验。为此,教师在组织区域游戏活动中,针对安全管理工作也要有切实可行的举措。首先,要做好游戏活动区域、场地以及各类设备、器材等的安全管理。常规检查小鞍马、小坐垫、小桌椅、小玩具以及滑梯、蹦蹦床等的使用情况,查看是否有零件脱落或者其他安全隐患;其次,要做好幼儿的安全意识教育^[1]。教师可以跟幼儿强调,在玩游戏的时候一定要注意安全。

比如玩篮球游戏的时候,教师可以给幼儿演示运球不当容易造成手指挫伤的情况,让幼儿做好防范。教师还可通过生动有趣的的教学语言,如“篮球是有坏脾气的。如果你对它不好,使劲踢它、打它,它可能会发火的哦!”,让幼儿具备一些基本的安全常识,这对推动区域游戏活动的顺利进行非常重要;最后,幼儿园在开展区域游戏活动的时候应当注意对幼儿对常用工具、道具等的使用过程进行规范化管理。比如在美术泥工活动中,注意幼儿是否会吧把彩泥放到嘴里,或者揉到眼睛里,把彩泥弄在别人的头上等。对于这些有一定安全危害的活动,教师也需要做好规范和预防。

二、创建多彩区域游戏活动内容,激发幼儿的游戏热情

区域游戏活动的开展并不是单纯以引导幼儿玩为目的,而是要带动幼儿行为习惯、道德品行、生活常识、兴趣爱好等的多元发展。这意味着我们对区域游戏活动的内容应当进行精细化管理^[2]。根据当前教育治理体系和治理能力现代化的相关要求,坚持立德树人的教育理念,在区域游戏活动设置上应该关注以下几个主题:幼儿安全意识教育、幼儿兴趣爱好培养、团队精神和互助友爱精神教育、幼儿生活常识和劳动技能教育、幼儿性格行为习惯养成、传统文化教育熏陶等。

例如,教师在组织关于艺术素养训练的区域游戏活动中,

提前购买了一批彩纸分发给各个小组,然后为幼儿准备了双面胶和粘贴板,要求各个小组通过组内合作的方式创作一幅彩纸粘贴画。在这个区域游戏活动中,考虑到幼儿人数较多,教师将园内游戏场地划分为四个区域,每个区域一个小组围坐成圆圈,然后在一张粘贴板上给大家做演示,把彩纸撕成几个碎片,用双面胶带粘贴在板子上,形成了一个胡萝卜的造型。教师通过这样的演示,可以让幼儿的美术创意兴趣得到很好的启发。有的孩子负责看管双面胶,在指定的位置粘贴胶带状;有的小朋友在粘贴板上创作图案结构;还有的小朋友负责看管其他道具,避免被风吹散。虽然幼儿的美术功底较薄弱,但他们都在游戏活动中遵守着基本的秩序,发挥着自己的观察力、想象力,从周围的环境中寻找灵感,加深了自己色彩和造型的认识,加强了自身的小组的分工能力、组内的语言交流能力等的训练。

三、做好区域游戏活动的评价管理,提升教育质量

在区域游戏活动的开展过程中,教师的评价与引导是必不可少的。一个优秀的教育工作者总能给幼儿以启迪,以鼓舞,以信心。在大班额的区域游戏活动中,教师不可能跟每个幼儿都进行对话,但我们可以有选择性地对一些幼儿的行为进行指导,以点带面地激励整个班集体的幼儿实现成长^[3]。比如,教师在班级活动中发现有的小组特别注意维持秩序,小组长特别负责;还有的小朋友在游戏活动结束后会特别细心地把大家掉落的玩具、工具、材料和垃圾整理起来。作为教师,要随时发现幼儿在区域游戏中的闪光点,通过教育评价和语言的艺术来鼓励幼儿做好的事情,做对的事情。在教育评价管理中,除了关注幼儿的行为,教师更要注意对价值取向、文化品格等的渗透。

比如,在开展泥工美术活动时,教师会同步利用多媒体展示一些中国传统泥工美术作品,给幼儿作为参考,同时给幼儿讲述中国的匠人们在制作泥工泥塑作品的时的艰辛,让幼儿知道艺术精品的诞生需要有细心、耐心等良好品格的支持。通过这样的方式,让大班额下的区域游戏活动从幼儿行为管理、游戏活动向着文化意识、艺术素养、团队精神等教育成果转化,这才是幼儿教育应有的状态。

四、结束语

总而言之,在对幼儿园形形色色的区域活动进行指导时,幼儿教师通过鼓励,让幼儿持续不断地获得进一步参与区域游戏获得的动力。当教师对形形色色的区域活动指导有方时,幼儿区域活动的效益就会显著提升,区域活动在促进幼儿全面发展方面的作用也就能够发挥得淋漓尽致。

参考文献:

- [1]金渊媛.智慧引领,聚焦成长——浅谈幼儿园区域活动指导策略[J].作文成功之路(上),2015(12):98.
- [2]王慧.区域游戏中教师有效观察与指导的策略研究[J].新课程(上),2017(10):56.
- [3]龚敏.幼儿区域活动的有效指导策略探究[J].好家长,2016(29):7.