

初中化学课堂上情感教学的渗透研究

彭国庆

(江西省赣州市宁都县黄陂初级中学, 江西 赣州 342809)

[摘要] 化学课程具有较强的实用性和操作性, 学好这门学科可以更好地帮助学生解决实际问题。在初中阶段的教学活动中, 教师要把握好化学课程的特点完成教学引导, 抓住情感教学的本质挖掘学生化学课程的学习兴趣, 提高学生学习的积极性和主动性, 在学生强烈的学习欲望支撑下推动初中化学课程教学质量和水平的稳步提升。基于此, 本文就从在教学情境中激发情感、在实验中奠定情感基调、在课堂外增加情感色彩几个方面论述了情感教学在初中化学课堂上的渗透策略。

[关键词] 初中化学; 情感教学; 教学模式; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2352

化学是一门与学生日常生活密切接轨的课程, 本应该受到学生高度的重视, 但由于这门课程设置的时间相对较短, 学习任务重, 知识内容相对比较分散, 这也就使得学生在短暂的兴趣下很难把握化学课程学习的规律, 找到适合自己的学习方法。为了突破传统教学中的种种局限, 教师要深入研究教材内容, 采用更科学的教学模式完成知识的传输, 帮助学生奠定坚实的情感基调, 在学习活动中勇于迎接挑战, 在师生的密切配合下推动初中化学教学取得更上一层楼的发展。

一、在教学情境中激发学习情感

在初中化学教学活动中, 学生注意力的高度集中是保证其认真听课的重要条件。为了帮助学生更加愉悦的接受新知识, 教师要通过教学情景的创设激发学生求知的情感, 让学生真正成为化学知识学习的建构者, 引导学生对这门课程产生强大的学习内驱力。^[1]

比如, 在学习到初中化学《物质的变化和性质》一课时, 教师要灵活借助典型的物质完成新知识的导入, 帮助学生在生活化的情景中对化学课程的学习产生全新的认识, 挖掘学生内心的求知情感, 使得学生更兴奋地参与到学习活动中。如, 教师可以借助“生活中的纯净水是一种单质, 当水沸腾后的水蒸气有怎样的化学性质?”这一问题情境引发学生的思考, 让学生认识到生活中的很多现象都与化学课程有紧密的联系, 学好化学课程可以更好地解释生活现象, 提高生活质量, 帮助学生产生更浓烈的情感。在这种具有一定趣味且学生不了解的问题情境中, 学生就能树立主动探究的意识, 找到各种化学物质之间的联系, 带领学生在相对比较熟悉的情景中帮助学生去感受、去体验化学学习的魅力, 确保学生能主动跟随教师的教学思路完成现阶段的学习任务, 更加信任和依赖教师, 在教与学的整合中埋下教学伏笔。

二、在实验中挖掘学习情感

化学课程是一门实验性相对比较强的学科, 融入实验教学可以帮助学生完成从感性认识到理性认识的过渡, 加深其对新知识的理解和记忆。教师要在实验教学中挖掘学生的学习情感, 帮助学生找到学习的成就感, 推动学生树立学好化学课程的信心。

比如, 在学习到初中化学“浓硫酸的稀释”这一实验时, 教师要在课堂上充分借助信息技术的优势完成实验知识的导入, 更好的克服现有条件的教学限制。由于这节课的实验操作起来相对比较困难, 一旦出现失误就容易产生严重的后果, 这也就使得学生在动手操作的过程中容易产生一定的抵触心

理。这时候, 教师要利用好多媒体这一教学工具, 在短视频中帮助学生直观的观看浓硫酸的稀释过程, 引导学生在视频和图片中强化对理论知识的理解。与此同时, 在有条件的情况下, 教师要留出充足的时间引导学生亲自动手操作, 在这一过程中给予学生更加科学的指导, 让学生获得一定的安全感并产生更强烈的学习兴趣, 消除学生对化学实验操作的恐惧心理。这样一来, 不但能帮助学生更好地学到实验操作的方法和技巧, 更能让学生真正爱上化学实验的学习, 培养学生尊重科学, 崇尚科学的学习意识以及运用实验解决实际问题的学习态度。

三、在课外拓展中增添感情色彩

对初中阶段的学生来说, 正是奠定基础的关键时期, 教师要把握好学生的年龄特点完成针对性的教学引导, 在课内的基础上完成拓展延伸, 有效改变学生学习的精面面貌, 挖掘学生更丰富的学习情感, 不断拓展初中化学教学的途径。^[2]

比如, 在学习到初中化学《水的净化》一课时, 教师要在课堂有限的时间内为学生讲清净化水的原理, 帮助学生掌握更多实用的生活技巧。在这节课堂上, 教师首先可以以教材为依托为学生输送有关纯净水的化学知识, 帮助学生认识到水这种物质的化学及物理特点, 夯实其学习的基础。接下来, 教师要在课堂上准备好一杯浑浊的泥水, 并以实验为依据, 直观地为学生展示净化水的实验过程, 让学生在这一过程中更加惊奇的感叹化学课程能够更好地服务于学生的日常生活。在完成基本的教学任务之后, 教师要为学生布置相应的课后作业, 让学生根据教师的演示亲自动手完成实验操作, 引导学生思考如何运用不同的方法来把污浊的水净化为纯净水。这样一来, 学生就能意识到化学课程在日常生活中是到处都存在的, 引导学生养成认真观察生活, 不断总结生活经验的学习习惯, 让学生以更加积极向上的情感态度探索更实用的化学知识, 不断拓展学生的知识眼界。

总而言之, 在初中化学课堂上, 对学生情感的挖掘能帮助学生获取更多的学习动力, 为学生学好化学课程提供重要的向导。新时代的化学教师要把握科学的教学方法, 深入挖掘学生的学习情感, 有效改变学生的学习面貌, 构建更完整的教学课堂, 推动初中化学教学取得更进一步的发展。

参考文献

[1] 万晓霞“情感教学”中必须重视的两个问题[J]. 职业教育研究, 2018(2).

[2] 田晓梅、陈经涛. 化学教学中情感因素的积极作用和培养[J]. 陕西教育学院学报, 2019(4).