

从德育角度谈小学高年级班主任管理策略

石薇

(贵州省安顺市第八小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]小学高年级的学生虽然已经有了一定的自主认知能力,但是他们的年龄终究太小,心智尚不成熟,所以需要班主任的正确引导,促使他们能够形成正确的三观。只有这样,学生才能够成长为一名品德高尚、思想积极的人。对此,在班主任的管理中,一定要从德育的角度展开工作,要能够对学生进行启发引导,实现他们的良好发展。文章基于此点,从德育的角度出发,对小学高年级班主任管理策略进行了研究。

[关键词]德育角度;小学高年级;班主任管理;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2415

小学不仅是扎实学生基础的阶段,还是培养学生高尚思想道德的关键时期。所以班主任在展开管理工作的时候,一定要注重德育工作的开展,要对小学生积极引导和探究,促使这些德育思想能够熏陶和感染学生的身心,实现他们的全面发展。

一、改进班级管理理念,重视德育地位

在小学阶段不仅要注重基础知识的传授和学习技能的强化,还应该注重德育思想的渗透。然而,在部分的高年级管理中,很多班主任都只注重提高班级的平均分,忽视了德育工作的重要性,这种教学观念本身就是错误的,它不仅会偏离正确的教育观,还会对学生形成不利的影响,造成学生自身学习和行为观念的偏差。因此,在高年级的班级管理中,班主任一定要摒弃传统的管理理念,要积极渗透德育思想,充分意识到德育对学生身心健康发展的作用,始终将德育放在首要地位。在日常班级管理工作中,班主任也要积极地渗透德育思想,促使整个教学能够符合小学高年级学生身心发展的基本规律。在此基础上,班主任还应该和家长进行积极合作,让家长也能够重视德育工作,提高德育意识,进而全方面地渗透德育思想,为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。

二、丰富德育方法手段,提高德育效果

德育方法和手段的高低决定着德育效果的好坏,所以在小学高年级的班级管理中,班主任不能采用“说教式”的德育教学方法,应该不断地引进并探索出更多符合学生兴趣发展的管理措施,丰富德育方法的手段,提高德育效果。对此,班主任可以从以下几个方面着手:

其一,班主任应该结合小学高年级学生的身心特点,创设德育教学情境。例如,班主任可以提前在网上搜寻一些与德育有关的动画片在课堂上播放出来,很多学生都喜欢动画片,所以他们会集中自己的注意力观看并加以讨论,促使他们能够将这种优良的行为在生活中不自觉地模仿,以此达到德育教学的目的。

其二,班主任应该注重学生主体地位的展现,让学生能够亲自参与到各种各样的德育课堂活动中,充分发挥学生的主观能动性,让他们能够成为德育实践的主体。例如,班主任可以在上课的时候给学生讲述一个有关于德育的小故事,然后寻找几名学生上台将这个故事给淋漓尽致地演绎出来。学生作为一个观众,在下面观看也能够加深自己的体验,激发自己的兴趣,增强他们的代入感,促使他们能够将这种行为进行落实,进而实现德育教学的目标。

三、营造良好班级氛围,增强班级凝聚力

对于小学生来说,班级是他们生活和学习的主要场所,

所以班主任应该尽可能地营造一个轻松、自由、愉悦的班级氛围,让学生能够将班级当作是自己的一个“家”,而班主任则是自己的“家长”之一。在这种“家”的氛围中,能够对学生实现有效的德育教学,促使正确的思想价值观能够对学生产生潜移默化的影响。所以班主任一定要注重良好氛围的营造,要让师生之间、生生之间形成友爱、和谐的关系,以此增强班级的凝聚力;

其次,班主任应该注重班干部的选拔,班干部的选拔应该由全体学生共同参与,让他们通过投票、选举的方式,将自己心目中的优秀班干部选举出来。这样才能够让整个班干部的选拔更加公平、公正、合理。班主任一定不能自己敲定,应该和学生多多的交流和沟通,和学生做朋友,了解学生的实际需求,给学生一个自由表达自己想法的机会和权利;

最后,在班级管理工作中,班主任应该多多参考学生的意见和建议,不能让整个班级的管理工作变成“一言堂”,让学生能够发挥自己的主观能动性,有积极参与的意识,然后共同努力,营造一个良好的班集体。通过这样的方式,才能够对学生实现有效的德育教学,进而提高学生的集体荣誉感。

四、提高班主任的素质,以身作则

正所谓“为人师表”,在小学高年级的班级管理工作中,班主任要想更好地展开德育工作,就一定要让自己拥有一个较高的品格素质,有正确的价值观和良好的思维道德品行。所以班主任应该通过不断地学习和实践,提高自身的素养,以身作则,对学生进行潜移默化地影响。

对此,班主任应该积极参与学校组织的德育教学研讨会,在其中积极发表自己的意见和建议,提高自己的业务水平。在日常的教学教育工作中,班主任也应该注重自己的言行举止,时刻提醒自己要做给学生做一个良好的榜样示范。在对小学生展开德育教学工作之前,班主任应该反思自己是否存在过这样的行为,进而加以优化,对学生起到积极的促进和引导作用,实现对班级的有效管理。

结语

综上所述,在小学高年级的班级管理工作中,班主任应该积极引导小学生,展开德育教学,让整个管理工作有正确的思想作引导,对小学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]曹瑞超,哈峥,吴奎.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J].河北农机,2019(11):47.
- [2]李晶.“管育并重”德育模式下的技工院校班主任管理工作[J].国际公关,2019(04):139.