

核心素养背景下初中语文读写结合教学

王红岩

(济宁市任城区长沟中学 山东 济宁 272000)

[摘要]核心素养有广义、狭义之分,前者是指学生在学习实践中所掌握的使人终身受益的能力,后者是指以学科为依托的综合素养。对于语文学科来讲,学生需具备语言运用与建构、思维发展及提升、审美鉴赏及创造、文化理解与传承等素养。读写结合属于育人手段的一种,通过将阅读与写作教学活动结合起来为学生提供核心素养良性发展条件。为使初中语文教师达到培育学生核心素养的教学目的,探析读写结合教学方略显得尤为重要。

[关键词]核心素养;初中语文;读写结合;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2505

一、核心素养背景下初中语文读写结合教学价值

(一)通过学用结合夯实核心素养发展基础

学生经由阅读可掌握更多词汇,对散文、说明文、记叙文等文体有更好的了解,能鉴赏文学,感知语言之美。然而只读不写的话,学生将无法增强语言综合运用能力,无法将文字与文体作为情感输出载体,影响学生核心素养的发展。因此,初中语文要重视读写结合,在学生阅读的同时引导其写作,做到学用结合,在情感驱动下从“知识库”中提取语言并造就美文,继而有效培育学生语言运用与建构、审美鉴赏与创造等素养。

(二)突出学生教学活动中的主体地位

读写结合教学实践应以学生为主,教师基于核心素养,根据学生阅读能力、写作能力、人文精神等方面发展情况加强教学设计,确保学生乐读、想写,在主动读写中激活语文思维,融入教学活动,善用所学知识,参与师生互动,接受教师引导,在完成读写任务的同时增强核心素养。

二、核心素养背景下初中语文读写结合教学要点

(一)课标

初中语文新课标是教师科学育人的重要依据,它指出语文课程需人文性与工具性统一,以激发学生热爱汉语的思想感情,指引学生积累语言,发展思维,强化语感,掌握学习方法,具备写作、阅读、口语交际等能力,发挥优秀文化熏陶作用,提高学生审美情趣、道德修养,使学生逐步形成健全人格,个性得到发展。这就需要初中语文教师在读写结合教学实践中正确把握教育特点,将全面增强学生语文素养视为着力点,重视素质教育,使学生不满足于学科素养的发展,从读写结合中汲取于行为习惯、情感态度等方面有积极向上作用的有益养分,赋予读写结合教学综合性及实效性。

(二)教材

初中语文教材是教师妥善展开读写结合教学活动的基础,能保障学生在学习语文知识的同时增强核心素养,为此教师要深耕教材并结合学情找到读写结合落脚点,为育人资源聚合及教学活动设计奠定基础。

(三)渗透

初中语文读写结合教学需具有渗透性,不仅能在语文课堂上灵活育人,还能在家校合作中发挥培养学生核心素养的作用。教师要将读写结合教法带出课堂并渗入生活,指引学生“读”生活、“写”生活,始终将读与写结合在一起。例如,教师可指引学生进行课后“阅读打卡”,每天读20—30分钟的课外书,在阅读的同时以周为单位写读后感,将阅读感悟写下来,若无感悟亦可摘录好词好句加以赏析且尝试仿写,培育学生审美鉴赏及创造、语言运用与建构等语文素养。

三、核心素养背景下初中语文读写结合教学策略

(一)理念升级,树立读写结合教学意识

科学的育人理念是支撑教师完成读写结合教学任务的必要条件,只有不断升级育人理念,才能助力教师端正教学态度,始终重视读写结合。例如,教师可在初中语文读写结合中推行“STEAM”教育理念,打破学科壁垒,从科学、技术、工程、艺术、数学等领域聚合学生阅读及写作所需资源,在阅读、写作的同时设计探索、实践、创新活动,充分解放学生思想,加强学生学习体验,为学生将阅读感受转化为写作灵感提供条

件。教师还可鼓励学生在兴趣驱动下自主浏览并分享相关报道,指引学生在处理信息的同时尝试写一则消息,达到读写结合教学的目的,确保学生读与写不受限,助力学生提高阅读理解能力及写作能力。

(二)创新争优,丰富读写结合教学手段

为使读写结合教学活动能始终助力学生增强核心素养,赋予语文课堂吸引力、生命力,语文教师要坚持创新争优,赋予学生对读写结合学习实践充满期待。例如,教师在进行《我的母亲》教学时可基于家校合作推行读写结合教学方法,指引学生用访谈或调查问卷的方式了解母亲,在此前提下写记叙文。学生可以从阅读中探寻写作灵感,侧重描写母亲形象,从一两件事情中感受母亲的品格,体会母亲对自己的影响,赞扬母亲的伟大。与教师直接让学生以“我的母亲”为主题写作的教学形式相比,学生通过阅读能掌握写作方法,理顺写作思路,阅读起到借鉴的作用。与母亲的互动能使学生对母亲有更加深入的理解,甚至颠覆刻板印象,从而怀揣着对母亲的真挚情感完成写作任务,保障文章言之有物、有真情实感、文笔流畅,避免作文内容雷同,使学生语文思维更加活跃,还能让他们意识到生活体悟对写作及阅读理解带来的正面影响,养成乐于观察的好习惯,在此过程中增强学生的核心素养,如语言应用能力、阅读理解能力、沟通能力等。

(三)加强评价,提高读写结合教学质量

评价是教书育人的关键一环,在以往的初中语文教学中容易被教师轻视,教师经常用批评代替评价,过于看重考试成绩并将其视为教评的唯一标准,影响以评促教成效。基于此,教师要加强评价,通过读写结合改进教评方法,为以评促教奠定基础。例如,教师可推行“生生互评”读写结合教评模式,鼓励学生以小组为单位进行阅读理解并选定方向扩写、续写、缩写、仿写、创写并在组内互相赏评,针对写作中存在的问题予以探讨,从阅读中找到解决问题的答案并最终达成共识。其中小组成员质疑、合作、探讨、归纳的过程,就是发展高阶思维的过程。教师作为教评主体之一需善于自省反思,针对核心素养背景下读写结合教学成果自评,关注学生新理论、新教法推行前后的核心素养发展情况,以此促进教研,探索适合学生核心素养高效发展的读写结合教学实践之路,通过“教评+赏识教育”“互联网+教评”等模式的反复尝试、科学推行,有效促进学生学习成长,继而提高初中语文读写结合教学质量。

四、结束语

综上所述,核心素养背景下初中语文读写结合教学具有夯实学生核心素养发展基础、突出学生教学活动中的主体地位、利于教师生成、运用育人资源的必要性。基于此,教师要将课标、教材、渗透视为要点,升级读写结合教学理念,创新优化育人方法,加强教学评价,使学生通过读写结合持续增强核心素养,继而落实初中语文立德树人教育目标。

参考文献

- [1] 史有山. 核心素养下初中语文读写结合教学思考[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(003): 94.
- [2] 李慧芳. 核心素养下初中语文读写结合教学思考[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(026): 197.
- [3] 诸小林. 核心素养下初中语文读写结合教学探究[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(003): 33.