

初中数学课堂教学中小组合作有效性的实践与探究

李延萍

(东北师大附中净月校区 吉林 长春 130000)

[摘要]随着时代发展,对学生的学习提出了更高要求,与此同时新时代初中数学的学习风格也发生了很大变化。对学生的学习积极主动性、自我学习的自我意识全面发展提出了更高要求,而小组学习要求学生要主动交流合作,在帮助学生养成良好的人际关系、促进学生自主学习、全面发展方面具有重要作用。应时代要求,帮助学生适应社会发展小组学习就成为初中数学课堂的重要内容。与此同时,如何充分利用小组合作学习的优势,提升小组合作学习在初中数学教学中的实效性就成为我们亟需解决的重要问题。本文就提升小组合作学习在初中数学教学中的实效性,着重对初中数学小组合作学习的意义价值、现状问题、改进策略等方面进行了探究与阐述。

[关键词]初中数学;小组合作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2641

引言:

小组合作学习,顾名思义就是对班级学生结合实际学习状况合理地进行分为若干小组,小组成员针对老师给出的问题相互交流讨论,研讨合作得出结论。这个过程既能锻炼学生合作交流能力,又能在互动中激发学生的学习兴趣,培养了学生自主学习的能力和思维。同时小组合作学习的评价机制是以小组团队为标准,要求成员为了整体的目标共同努力,这样的评价标准在对学生合作交流提出要求以外还有利于推动整个小组成员的共同进步从而促进班级整体的均衡发展。与进步。

一、小组合作学习的重要意义

有助于培养学生自主学习的思维与能力。在我们传统的教学模式中,教师的教授一直是教学过程的中心,教师是课堂的掌控者,在教学过程中又坚持以教材为中心,注重课程进度,这种以理论灌输为主的教学模式容易忽略对学生学习兴趣的培养、学习热情的激发难以达到良好的教学效果。然而在课堂上以小组合作学习为主的教学模式,更多的以学生为中心,在培养学生主动交流合作的能力以外,也大大激发了学生的学习主动性,对传统教学模式中的不足有效补充。此外小组合作学习模式让学生在合作共赢中学习既增强了课堂教学的趣味性另一方面也帮助学生在更多的交流与实践中锻炼了数学思维、巩固了基础知识,大大提升教学效果。

二、初中数学课堂教学中小组合作学习的现状

(一) 小组成员分配不够科学

这个问题主要是由于教师对于班级小组成员的了解不够,对学生的学习进度、学习能力、性格等了解不够导致对小组成员的不够科学合理,导致合作学习过程中不能调动学生的学习积极性,难以发挥小组合作学习的优势。

(二) 小组合作学习缺乏联动性

小组合作学习的联动性与课堂氛围息息相关,进而影响到教学效果,在课堂教学实践过程中,教师完全主导课堂,学生仅限于被动的接受理论灌输,小组与小组之间分开,完整的课堂教学被拆分成一个个小单元但又没有真正发挥单元的作用,小组与小组没有共同的联系,缺乏联动性因而其实际讨论效果非常有限。

(三) 小组合作学习的方案设计不够合理

小组合作学习的方案设计不够合理主要体现在运用小组合作学习的时机上,即教师在设置合作学习的讨论点比较模糊,没有一个准确的合作学习的切入点,问题没有讨论价值既浪费了课堂时间也降低了学习效率。在学生普遍疑惑的地方又没能及时引导学生自主探究思考,这主要都是由于缺乏合理的小组合作学习方案。

三、初中数学课堂教学中小组合作学习有效性相关策略

(一) 科学合理地分配小组

由于班级成员并不都是一样的发展学习状况,同学们的性格、学习能力、学习进度等各方面都存在着差异,因而为确保班级成员均衡发展,保证学习进步的公平性小组成员的人数基本上控制在4-6人以内,人数过多不利于成员间的交流与各成员的个性发展,人数过少又难以发挥合作共赢的力量,不容易达到交流学习的效果。在控制好小组成员数量的同时对于成员的分布编排以就近原则,这样既保证成员分布不至于过分分散也能提高小组合作学习的效率。最后,在分好组以后也要根据

后期的学习效果适当进行调整而不是一成不变。

(二) 把握小组合作学习的适当时机

小组合作学习并不是适用于所有学习场景,不合时宜、不分场合时机的运用小组合作学习模式不仅不能提升学习效率反而会浪费时间影响学习效果,使合作学习流于形式降低学生对合作学习的热情。因而科学把握小组合作学习的运用时机也是提升合作学习有效性的关键一步,数学作为逻辑思维较强的学科,具有一定难度,尤其是对于重难点,部分学生理解尤为困难,这时候运用小组合作学习模式,让学生互帮互助相互探讨则效益明显。其次在教学实践中对于学生普遍疑惑的节点也可以适时的利用小组合作学习模式。例如,在学习“全等三角形的判定”时,对于全等三角形的判定条件,学生普遍会错误的将SSA也作为条件,错误的否定AAS条件,此时,教师就可以抛出“为什么SSA不能作为全等三角形判定的条件,而AAS可以?”的问题,引导学生举例论证,并由小组间进行讨论,帮助他们加深理解,巩固知识。

(三) 创设科学合理的小组评价机制

在科学合理的分组与适时的进行小组合作学习以后,还要及时的对小组合作学习的效果进行科学合理的评估,以便后续改进。小组合作学习既要重视教师引导作用也不能忽视学生自主学习的主体性过程,因而从宏观上来说在创设小组合作学习的评价机制时,既要重视评价学习结果,也要评价合作学习的过程。这两者协作并进才能从基本上保证评价机制的全面性。从微观上来说,在创设小组合作学习的评价机制时既要根据结果有老师的评价参考。还要收集小组集体和个人的评价标准,注重集体评价体现合作学习的重要性,参考个人能力的如积极主动性、创造性等方面的评价。制造一份既能激发学习热情又能促进实践创新的全面发展的全面立体的评价机制。

结语

总而言之,小组合作学习模式在初中数学课堂中的运用不仅对学生自我全面发展和高效课堂的构建具有很大作用,同时还可以充分发挥学生的主体地位和自我意识,在小组合作共交流共同解决问题的过程中锻炼学生的团队合作的能力与自我学习的思维模式。因此小组合作学习对初中数学教学具有积极作用,教师要科学分组、正确运用,在思维引导和激发热情等方面积极促进小组合作学习模式在初中数学课堂顺利有效地开展,充分提高小组合作学习在初中数学课堂教学中的有效性,构建高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 吴慧. 初中数学课堂教学中小组合作学习的有效性分析[J]. 语数外学习(初中版上旬), 2014(10): 44.
- [2] 杨学贵. 初中数学课堂中利用合作学习提升学生核心素养[J]. 天津教育, 2021(16): 74-75.
- [3] 余飞. 论在初中数学课堂中的有效性探究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.
- [4] 邹宇进. 高效课堂中的初中数学小组合作学习有效性探究[J]. 考试周刊, 2019(76): 74-75.