

# 职业高中语文拓展版块教学策略研究

## ——以《过秦论》为例

陈晓倩

(阳曲县高级职业中学校 山西 太原 030100)

**摘要:**职业高中的学生语文知识相对较弱,知识掌握能力也有限,老师在使学生掌握基础版块知识的同时,还应该进行职业高中语文拓展版块的教学。但是通过调查我们发现许多老师对如何进行职业高中语文拓展版块教学感到苦恼,为解决这一教学难题,笔者根据学生的年龄特点以及学习特点,以高中的《过秦论》为例提出了相关的教学策略。

**关键词:**职业高中;语文教学;拓展版块;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.022

职业高中的教学,要求知识性与技术性并重,有些职业高中更侧重于技术性,这导致学生的文学知识掌握能力以及语文学习效率逐渐下降,为解决这一问题,老师在学生掌握基础版块知识的同时,还应该进行职业高中语文拓展版块的教学;但是很多老师对如何进行这一版块教学感到苦恼,对此笔者结合自身教学经验,提出了以下的解决方案。

### 一、结合问题,引入内容,激发学生兴趣

人们在自己不感兴趣的领域,知识匮乏程度令人惊讶。所以在进行职业高中语文教学的过程中,若想让学生充分掌握相关的语文知识,就需要老师以激发学生的学习兴趣为前提,适当结合相关问题,引入相应的教学内容,同时老师还可以及时与学生进行课堂的交流,借助这种教学方式,拉近师生之间的距离,为接下来的职业高中语文拓展版块教学提供便利。

老师在进行《过秦论》的教学之前,可以结合杜牧所写的相关诗词以及课下注释对作者贾谊进行讲解,同时对贾谊的文学风格进行相关的论述,使学生对作者有一定的了解,同时老师在教学中,还可以结合相关的历史进行讲述,讲述春秋战国时期逐鹿中原,相互征伐,秦国变法图强,鲸吞二周,狼咽六国,终五霸乱世,制一统天下,期万事而为君,却以二世而亡的原因是什么?提出相关问题,使学生对相关问题进行相应的思考,老师带领学生进行相关文章的学习,此外老师还可以结合相关的历史地图进行直观的教学,对秦灭六国的路线图以及时间进行简单的讲解,结合相关的历史事件进行讲述,使学生逐渐对相关的语文学科产生兴趣,为接下来的中语文学科拓展版块教学提供一定的便利条件。

### 二、讲述背景,讲解字词,进行研讨翻译

老师在教学过程中,还应该意识到,许多文章的创作,离不开当时的背景,而创作背景是学生准确了解相关的前提,所以老师在讲述相关的内容时,可以适当结合背景进行讲解;其次文言文对学生来讲难度较大,为增强学生的理解能力,老师可以结合重点字词进行解释,同时鼓励学生尝试,将相关的段落进行翻译,老师进行相关的纠正。

在进行相关的教学中,老师还应该对相关背景进行解释,楚汉之争结束,贾谊提出安民治国的思想,同时老师还可以讲述西汉初年的形式,匈奴环伺,诸侯国虎视眈眈,贾谊基于这种情况,提出了仁政的相关思想。通过背景讲解,使学生对文章的主旨有了大致了解,随后老师可以结合相关的文章,将相关的重点字词句式进行讲述,比如第一段秦据崤函中的据就是占据据守的意思,席卷天下中的席卷就是吞并的意思。在老师对相关的重点字词进行解释之后,可以让学生将相关的句子进行翻译,同时老师在学生进行翻译的过程中可以让学生进行相关的合作与讨论,老师针对学生的情况进行相关的纠正,同时老师还可以询问学生相关的段落表达的意思,让学生通过翻译了解相应文章段落的主旨,为接下来的教学提供表明了。

### 三、理清思路,明确主旨,整合知识重点

在学生能够较为顺利的翻译相关字词之后,老师可以对整篇文章的写作思路进行讲解,帮助学生理解相关的主旨,同时老师还可以结合相关图表讲述相应的知识,锻炼学生的知识整合能力,为接下来的教学提供一定的便利条件,同时在这个过

程中老师还需要讲述相关的文学知识,增加学生的知识广度,让学生进行相应的思考,锻炼学生思维能力。

在学生对全篇进行相关的解释翻译之后,可以让学生思考整篇文章的写作思路,首先写秦孝公时期雄心勃勃的创业,在惠文王和昭襄王时期国力日盛,在秦始皇时期一统天下,二世而亡,最终得出相关的结论:享国日久,不在兵之强,亦不在法,术,势,在于君,君宰割天下,享国之日浅,恐不及秦,君恩泽天下,万象归心。帮助学生明确相关的文章主旨,同时老师可以结合信息技术制作相关的课件将相关的文章架构进行相应的讲述,同时询问学生结合相关的学习,我们的启示,老师还可以通过对比对相关的语文知识进行讲述,比如陈涉吴广与秦始皇之间的对比,军队的数量,接触的资源,通过相关的对比使学生知晓仁政对国家影响,帮助学生树立正确的学习观念以及相应的人生观念,为接下来的教学提供便利。

### 四、适当拓展,课后练习,巩固学习成果

职业高中语文拓展版块之所以称之为拓展,就需要老师帮助学生掌握除基础之外的相关内容,所以老师在教学中可以适当进行文学拓展,对相关的文学知识进行对比,帮助学生形成知识网络,提高学生的文学素养,同时老师还要意识到学生进行语文学科学习的主要目的是为了掌握知识,所以老师可以让学生进行适当的课后练习,巩固学生的学习成果,提高学习效率。

在进行职业高中语文拓展版块教学的过程中,老师还应该适当进行文学知识的拓展,对相关的写作手法比如对比,反衬,先扬后抑的手法进行讲述,同时老师还可以对贾谊的政论进行评价,老师还可以让学生知晓汉赋,唐诗,宋词,元曲,明清小说的发展,对汉赋四大家进行相应的拓展。此外在教学中,老师也应该意识到进行语文学科学习的主要目的是为了掌握知识,所以老师可以让学生进行适当的课后练习,巩固学生的学习成果,提高学习效率。老师可以让学生找出文章中的通假字,并让学生根据老师的提问解释相关的字词,并结合相关的句式让学生进行思考,提高学生的学习效率。同时在课堂最后老师还可以留下相关问题:明君拓土以强国,贤君保境以安民哪种思想正确?借助辩论的形式进行教学,使学生真正了解相关的文章内容。

综上所述,进行职业高中语文拓展版块教学有助于提高学生的对语文知识的掌握能力,提高学生的学习兴趣和。为达到这一目的,老师应该首先结合问题,引入内容,激发学生兴趣;其次还需要老师讲述背景,讲解字词,进行研讨翻译;在完成上述内容后,还应该带领学生理清思路,明确主旨,整合知识重点;最后,老师适当拓展,课后练习,巩固学习成果。

### 参考文献:

- [1]邱海林,李丽君.职业高中语文拓展版块教学策略[J].教学与管理,2015(01):70-72.
- [2]张传权.语文知识拓展教学策略[J].学语文,2018(06):45.
- [3]李玉海.职业高中文言文文字词解释策略[J].校外教育,2019(02):43.

作者简介:陈晓倩(1983.05—)女,汉族,山西太原人,大学本科学历,中小学二级教师,研究方向:中职语文教学。