

针对国际医学留学生的微课制作探索

黄世英¹ 付景云¹ 赵清青¹ 黄圣婷¹ 杨玥娜^{*2}

(1. 昆明医科大学第一附属医院 云南 昆明 650032;

2. 昆明医科大学 云南 昆明 650500)

[摘要]近几年,微课成为多媒体教育的主要途径,主要是因为具有主题集中、容量小的特点,并且作为一种新型的教学模式,在大学生的教育中得到了快速的渗透。随着国际化教学模式的不断深入,我国医学教育在国际得到了认可,来华留学的医学生也不断增加,留学生趋于国际化,导致教学过程中语言沟通的局限性日益显现,使得知识讲解存在滞后性。为了改变这一现状,可以融合微课教学,方便留学生进行复习和吸收知识。本文将对国际医学留学生的微课制作进行探索。

[关键词]国际医学留学生; 微课制作; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.778

前言

随着经济全球化的发展,国际交流不断增强,来华留学生教育蓬勃发展,医学留学生人数不断增加。国际留学生与教师之间的沟通,受到语言沟通的阻碍,不利于学生对知识的吸收和理解。为了弥补语言沟通的障碍,帮助国际医学生更好地理解医学知识,教师可以融合微课教学模式,这样国际留学生可以利用课余时间学习,并且能反复地观看没有掌握和理解的部分,直至学生完全吸收,从而有助于提升课堂教学的效果。

一、微课与留学生教育的特点

(一) 微课教学的特点

微课主要是指在一定的时间里利用微视频的形式,将知识点串联起来进行讲解的教学模式,可以激发学生学习的主动性,提高学生学习的兴趣,培养学生的逻辑思维能力,促进学生智力发展。微课的主要载体就是视频,记录教师在课堂教学中对知识点讲解的过程^[1]。微课的核心内容是课堂教学视频,并且还包含于视频教学相关的教学设计、素材课件以及教学反思等辅助性的教学资源。微课具有教学时间短、教学重点突出以及结构紧凑等特点,能够细致的讲解学生课堂中难以理解的知识点,借助网络教学环境能够成为微教学资源环境。由于微课具有短小的优势,学生可以利用碎片化的时间进行学习,并且符合学生智能化学习方式的需求,学生能够在课前或者课后进行观看视频,提高了学生主动学习的积极性。教师在录制微课的过程中,需要用精简的语言解决负责的问题,也有利于提升教师的教学水平,促进教师的专业成长。

(二) 留学生教育的特点

我国从二十世纪中期就出现了留学生,随着全球化经济的不断发展,我国与国际的接轨更加的深入,推动了高等教育的融合。目前,留学生教育已经逐渐进入到本科、研究生等多个层次,实现了协调发展的良好的局面。随着留学生人数的不断增加,提高留学生的教育水平成为重点的教育任务。大部分留学生都有一定的中文水平,但是对于全中文的教学模式,适应有一定的难度,而且在中国进行全英文教学也存下一些问题。留学生的特点是自学性、自主性比较强,不适合长时间的教室听课模式,尤其是对于医学留学生,学习的专业知识比较枯燥。因此,传统的教学模式已经无法适应现阶段医学留学生的需求,需要教师进行创新。

二、微课制作在国际医学留学生教育中的作用

微课的类型可以分为课前预习类、新课导入类、知识巩固类等,并且微课的教学方式也呈现了多样化,可以结合问题教学或反转式教学,也可以实现多种教学方式融合。同时,微课的时间短、可反复观看的特点也比较适合留学生^[2]。因此,在留学生教学过程中,采取微课具有一定的运用前景,也能最大限度地发挥教师教学的自由性以及学生的自主能动性。

(一) 重点难点突出,知识层次把握准确

传统的课堂教学过程中,留学生面对复杂的知识内容无从

下手,抓不住教学重点,通常在课堂教学结束后,留学生会出现抓不住重点的情况,再加上语言沟通存在一定的障碍,导致这一问题日益显现。留学生对于知识的掌握,分为课前预习、课后复习等方面,真正需要了解的重难点问题就是课堂中需要解决的实际问题,所以了解这些内容后,留学生的学习效率会得到大幅度的提升。微课的教学内容重点比较突出,与宽泛的课堂教学有所区别,并且微课中的问题比较聚集,这样能使留学生更好地理解教学重点内容,也更符合留学生的需求。同时,也能保证教师做好英语备课,在短时间内讲解知识点,减少了课堂全英文教学的难度,也能充分体现以学生为本的教学思想。

(二) 满足学生个性化教学需求

微课视频中是将知识点串联起来进行讲解,这样可以提高学生自主探索的欲望,使得学生主动学习课堂知识。同时微课视频还能更好地满足学生对知识点的不同需求,学生在学习微课视频的内容时,能根据自己对内容的掌握,调节视频的进度,从而能兼顾学生的个体差异,满足教师分层次的课堂教学。微课的总容量比较小,学生可以随时随地的观看视频,也可将其保存到手机或者电脑中,从而实现移动学习^[3]。微课视频能让留学生在课后根据自己对知识的掌握,进行复习和理解,能对不理解的地方进行可以反复进行观看,直到留学生完全掌握视频的内容,这样能提高课堂教学的有效性。

(三) 教学方式多样化

医学知识相对比较枯燥,微课视频的教学模式具有新颖性,并且主题内容相对突出。微课视频在进行录制时可以使用手机,有条件的学校可以利用专业的DV进行拍摄,也可以结合PPT完成课程内容的讲解。对于微课知识点的表现形式也是多样化的,讲课教师可以出境直接讲解,也可借助音频讲解,或者时采用3D动画,多样化的表现形式对学生的思维有一定的刺激作用,有效地缓解了医学教育本身的枯燥,也能让学生理解和掌握了课堂知识,为正式课堂教学奠定了基础,使学生能积极主动地参与到学习中,进一步弥补了由语言差异带来的教学问题。

三、国际医学留学生微课制作的模式

(一) PPT式微课模式

这种模式的微课视频相对比较简单,主要是以PPT为主,将其拍摄成视频,然后教师再根据内容进行讲解配音。在此模式中教师不需要出境,对于教师的要求相对比较低,只需要将教学的内容讲解规范即可,教师在录音时只需要照着英语稿件阅读讲解。学生进行观看的时候,录音与PPT是同步的模式,这样能让留学生更好地理解课堂内容。

(二) 讲课式微课模式

在这种微课模式中,教师需要按照教学内容,将重点进行突出设计,并制作成PPT,然后根据PPT课件的模块,进行出境讲解^[4]。通常PPT中是由文字、音乐等内容组成,按照顺序进行

讲解,并且教师与正常课堂教学模式一致,配合临场发挥的语言和肢体动作,讲解完成后,教师还需要进行剪辑,才能制作成微课视频。微课视频学生会反复进行观看,这就需要教师完全脱离英语稿件教学,并且这种微课视频的形式比较受学生欢迎。

(三) 立体动画式微课模式

医学的教学内容具有实践性,学生在学习微课的过程中,脱离了实体教学,理解起内容来有一定的难度。为了使学生更好地理解教学内容,利用立体动画的教学方式,展现符合人体实际的动画,这样学生在理解疾病的发生以及治疗的方式时,就能直观立体地观看过程,有利于提高学生理论知识与临床实践相结合的能力。

(四) 情景剧式微课模式

这种微课模式与微电影的拍摄类似,学生与教师组成微课学习的团队,并且根据课程内容进行情景策划,编写脚本选择演员与场地,然后进行拍摄,再由制片人后期剪辑,从而形成情境微课。例如,学习糖尿病酮症酸中毒患者时,可以创设糖尿病酮症酸中毒患者就诊的视频,让学生能身临其境的感受患者就医的过程,从而加深对知识的理解,然后根据理论知识进行思索,能更好地掌握内分泌与代谢急症的处理流程,能够提高学生的临床思维,培养其与患者沟通的能力。这样微课的学习模式具有广泛推广的意义,更符合留学生思维活跃、能动性比较强的特点,并且是一种全新的教学体验模式,能获得留学生的认同。

(五) 实践操作式的微课模式

在医学教学内容中,有大量的实践操作内容,需要学生实际动手感受。仅靠单纯地讲解,学生无法对操作类的知识点有深刻的理解,由于医疗的私密性增加,学生实地观看操作的可能比较低,因此制作实践操作类的微视频,能将临床知识与理论相联系,激发学生的学习兴趣。

四、国际医学留学生微课制作的要求

(一) 教案课件的设计要求

第一,微课视频的选题要小,这是因为微课视频的时间比较短,只能针对一两个重点进行讲解,选题要具有突出性,这样才能保证讲解透彻;第二,利用多样化的教学方式,这样才能保证微课视频具有一定的新鲜感,从而引起留学生学习的兴趣;第三,微课视频的内容要有配图,帮助留学生理解抽象的医学知识^[5];第四,随着微课的应用逐渐普及,可以实现课堂讲解——临床场景——课堂总结的模式,需要提前写好串词,并且分配好各个场景的时间,保证能达到流畅自然的效果;第五,重视内容的总结,在讲解完重点后,需要对内容进行总结,概括为比较好理解的内容,这样能方便学生记忆;第六,PPT幻灯片的呈现方式,在微课中控制幻灯片的呈现方式比较重要,文字、图片的链接不适宜过于花哨,并且讲到哪个内容呈现哪张幻灯片,这样能更好地抓住学生的认知。

(二) 对教师的要求

医学院校是培养治病救人的未来医生,留学生的到来,对于教师的业务能力和教学能力又有了新的要求。教师不仅要有专业的教学知识,自身的英语能力也要不断提升,才能更好地适应留学医学生的教学需求。另外,教师在录制微课的过程中,不仅要进行精心的设计,还要衣着得体,微课的录制背景要以课堂为主,这样学生不会被华丽的背景所吸引,而是专心于教学内容。鉴于医学微课中可能需要展示临床工作的情景,教师可以穿着白大衣或者是手术服,这样能展现职业的风貌,也能让学生具有临场感觉。除此之外,教师录制的微课一般需要采用英语讲解,对于教师的英语口语有一定的要求。教师在内容紧凑的微课中出现口误或者是不自然地停顿,都会对学生的学习带来不利的影响,因此教师需要将讲解的内容熟记于

心,并且要有饱满的情绪讲解。

(三) 拍摄要求

随着微课的普及,对于微课的摄制有着细致的要求,对于大多数非专业摄影的人员来说,需要掌握以下原则:首先,拍摄者要配合授课教师完善教学拍摄,并且要突出展示的镜头,必要时要进行多角度的跟拍,这样才能抓住最好的内容和效果,方便后期进行剪辑;其次,要分清近景和全景的作用,近景的内容是需要展示教师的操作动作,也可以展示PPT中的细节,而全景则需要着重展示课堂的环境和氛围,缓解视觉疲劳,增加学生的临场感^[6]。近景和远景的拍摄最好使用两台相机。为了提高微课画面的稳定性,可以配制三脚架固定相机,并且拍摄的场地要选择吸音效果好的地方,减少回音的出现;最后,选择比较好录制的软件,微课视频中微课更好地展示课件的完整性,可以先录制演示文稿,然后在转换为视频,灵活地插入讲课的视频,丰富微课视频的形式。

(四) 后期制作要求

微课录制完成后,需要进行剪辑才能上传。在进行剪辑时可以参考授课对象的意见,在审阅时让部分留学生进行试看,然后提出对课程内容的理解程度,必要的重新拍摄和修改。同时,在进行字幕制作时,要突出重点,并且速度不适宜过快。教师在录制过程中难免会出现停顿,后期进行剪辑衔接时要保证画面的顺畅性和自然性,无法衔接的时候可以补拍衔接素材。另外,作为医学类的微课视频,临床场景有着重要的作用,展示的内容可能会涉及患者的体征,需要征求患者同意,并要保护患者的隐私,对于患者姓名或住院号之类的信息进行遮挡或隐藏。

结束语

综上所述,在教育国际化的背景下,来华的留学生人数不断增加,已经成了我国高等教育改革的一部分,因此教师的教学模式需要进行转变。尤其是对于医学留学生来说,医学的内容比较枯燥,语言沟通存在障碍,学习有一定的难度。利用微课教学能打破留学生与中国学生零沟通的现状,充分发挥留学生的环境优势,从而能提高留学生的教学质量。

参考文献

- [1]刘荣华,周婷,崔鹏飞.微课教学方法在临床医学专业留学生妇产科学教学的应用[J].中华妇幼临床医学杂志(电子版),2019,15(05):596-600.
 - [2]余春芳,刘龙,位秀丽,刘志新,汪静杰,杨靖,欧琴.英语微课的翻转课堂在留学生医学微生物理论教学中应用[J].医学理论与实践,2018,31(21):3306-3307.
 - [3]王玉春,李涛,林宇,纪慧,张善强.新形势下来华留学生本科医学专业立体化教材的创新与实践[J].科技与出版,2018,(4)(11):140-144.
 - [4]关颖,杜华,邓居敏,欧春泉.基于微课的翻转课堂实践在MBBS留学生医学统计学理论教学中的初步探讨[J].中国卫生统计,2018,35(05):787-789+792.
 - [5]李敏,董晓静,刘云,徐娇.微课程在医学留学生教育中的优势[J].现代医药卫生,2017,33(21):3354-3356.
 - [6]艾丽菲热·买买提,李晓梅,杨毅宁,马依彤.微课教学在留学生心内科示教中的尝试与体会[J].中国继续医学教育,2017,9(16):27-29.
- 基金项目:课题基金:云南省教育厅科学研究基金项目,项目编号:2021J0240
昆明医科大学教研教改课题项目,项目编号:2021-JY-Y-048
云南省教育厅科学研究基金项目,项目编号:2021J0222
*通讯作者:杨玥娜