

# 指向小学语文中段习作能力提升的绘本阅读教学策略研究

邱丽琴

(抚州市临川区第三小学,江西 抚州 344000)

**[摘要]**当前教育教学非常流行的一种教学途径便是绘本阅读,绘本不同于传统的教科书,绘本以图文结合的方式引发学生的关注。因此,教师应该有效地将绘本阅读与习作教学进行融合,促使学生的习作能力逐步得到提升。本文从“提升学生习作欲望,促进学生语言积累,鼓励学生学以致用”三个方面,阐述了教师在对小学语文进行习作教学时,如何利用绘本阅读使得学生的习作能力逐步得到提升。

**[关键词]**小学语文;习作能力;绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2202

有人把绘本叫做儿童书,绘本主要是以图文混合的方式传递给读者信息的,教师在日常教学过程当中,教师可以把绘本阅读融入到习作教学当中,促使学生能够对绘本的魅力有着更为独特的感受,进一步的学生便会越来越喜欢上语文这门课程。

## 一、提升学生习作欲望

教师把绘本引入到小学语文的习作教学当中,这样可以有效的使得学生的习作热情充分得到提升。然而,教师在具体的教学过程当中,教师应该对教学方法进行创新,从而进行趣味化的绘本课堂教学,进一步地结合学生的实际情况,促使学生的习作学习的热情得到激发,这样学生便会在课堂当中有着强烈的表达欲望<sup>[1]</sup>。

例如,教师在对“打破杯子的鼠小弟”这一部分内容进行教学时,教师首先引导学生对图进行观看,进一步的学生需要对绘本的主人公和所发生的故事进行猜测,接下来教师把多媒体技术融入到课堂当中,把动物的画像充分地展示到学生的眼前,促使学生能够初步的对绘本进行阅读。教师还可以对绘本阅读的音频进行播放,这样学生便可以在这些对话当中对故事内容有所了解,然而,课文当中有众多对小动物的图像和语句的描写,学生在对绘本内容有大概的了解之后,教师便可以为出示各种动物的图片,学生也可以对鼠小弟进行扮演,这样就会使得学生的课堂学习热情充分得到激发,然而,教师要充分地抓住学生的这一学习状态,让学生自行地对自己喜欢的动物进行选择,进一步的学生需要对绘本当中的语言方式进行模仿,最后写鼠小弟接下来还会编造什么样的理由。

## 二、促进学生语言积累

绘本阅读不单单是看图读故事,教师在课堂当中引入绘本阅读,重点是想要使得学生的习作能力逐步得到提升,进一步的教师要引导学生品读感悟绘本的内涵以及语言。促使学生的综合理解能力逐步得到培养,这样学生才真正的学会了解读,从而协商便可以对会文当中所蕴含的美好进行感受。学生通过对绘本展开品读,可以使得自身的语言表达能力逐步得到磨练,教师可以组织学生对绘本展开大声地朗读,进一步的学生之间可以相互讨论绘本当中的经典语言,长此以往,学生便会对绘本语言当中的魅力有着更为真切地感受<sup>[2]</sup>。

例如,教师在对“我爸爸”这一部分内容进行教学时,教师首先应该引导学生对父子亲情进行感受,进一步的学生可

以把绘本当中对人物描写的语句用笔画出来,这样学生便了解了用文字来刻画一个人的形象,进一步的对自己的情感进行表达。教师还可以带领学生对图画当中有关爸爸的文字进行体会,比如说“他可以从月亮上跳过去”、“他什么也不怕,连坏蛋大灰狼也不怕”等等,这时教师要引导学生对每句话当中所蕴含的含义进行思考。从这些语句当中,学生可以体会到爸爸的威风、勇敢和我对爸爸的崇拜之情,这样学生便会对爸爸多样的形象特征有所了解,在学习完文章之后,教师引导学生结合文章的写作方法,进一步的对自己的父母进行描写,从而令文字来向他人介绍自己的父母,进一步地在作文当中可以把自己对父母的情感表达出来。

## 三、鼓励学生学以致用

绘本向学生传递信息的主要方式就是以图画的形式来展现完整故事情节,这也为教师为学生对教学情境进行创设提供了极大的便利,教师可以对图画进行加工,进一步地转化成符合学生兴趣点的情景,促使学生能够在具体的情境当中运用习作知识。在创设情境时,教师需要设立明确的目标,接下来教师结合多样的情境创设方式,促使学生的绘本阅读体验逐步得到提升,进一步的学生便可以对写作技巧进行感知促使,从而使得学生能够对知识真正地做到学以致用。

例如,教师在对“母鸡萝丝去散步”这一部分内容进行教学时,教师首先引导学生对文本展开自主阅读,这样学生便会对母鸡萝丝散步的场景有所了解,接下来教师引导学生对故事情节展开讨论,学生之间可以互相谈一谈自己觉得最为有趣的部分,学生在探讨的过程当中,教师可以为学生配上相关的音乐,这样学生便会融入到表演的情境当中,接下来教师让若干名学生对母鸡萝丝散步的过程进行表演,促使学生能够真正地融入到具体的角色当中,进一步地使得学生的习作能力得到锻炼。

综上所述,教师在对小学语文展开习作教学时,教师可以把绘本阅读引入到课堂当中,从而图文并茂的形式更容易吸引学生的注意力,促使学生的习作能力逐步得到提升。

## 参考文献

- [1]张晓红.绘本教学在小学语文习作教学中的应用[J].课外语文,2020(33).
- [2]王敏.小学语文绘本习作教学的创新实践[J].新课程(小学),2019(9).