

中职计算机教学与微课教学的结合

肖永军

(磁县职业技术教育中心 河北 邯郸 056000)

[摘要] 微课是一种创新型教学模式, 具有较为可观的应用价值, 具有时间短、内容精炼的特点, 可帮助学生在短时间内掌握重难点知识。作为中职计算机教师, 需要深入挖掘微课在教学过程中的应用方法, 找到科学合理的途径, 实现教学质量和效率的不断提高。

[关键词] 计算机; 微课教学; 实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.822

长期以来传统教学方式, 通常都是以教师为主, 教师一站在讲台上, 就成为了整个教室的主角。但是社会对于中职的教学要求与普通中学的教学理念有很大的差别, 中职教育最重要的便是教会学生把一技之长应用到实际中去。虽然现在多媒体在教学中的应用已经十分普及, 但是在计算机教学中还是处于以前传统的教学模式, 学生很难去自己主动学习新的知识, 这对于开展中职教育的革新非常不利。微课的应用让广大中职教育者找到了能够弥补了传统教学模式不足并且更加崭新的教育模式, 促进了教师与学生之间更多的交流互动, 方便了教师布置教学任务, 提高了中职计算机的教学效率, 因此微课对于中职计算机的应用教学值得探索与思考。

一、营造良好学习氛围

在实际的中职计算机教学中, 教师不妨结合实际的教学内容有针对性的优化微课的视频内容, 或者开设相应的计算机基础训练, 让学生通过观看微课视频掌握计算机方面的要点难点, 产生主动创新的意识, 学以致用后更好地解决生活中的各种问题。中职学生最好熟练掌握计算机技术, 善于运用不同的学习技能, 积极参与专题训练活动中获取到不一样的情感体验, 未来的发展空间也更大。此外, 教师应有意识的激发学生综合实践, 积极树立微课的引领模范, 鼓励学生大胆想象、动手制作、个性发展, 借此提升专业优势。相关研究证明: 教师在开展教学中, 不断向学生推广微课视频, 利用自身的专业优势组织形式多样的课堂活动、专题训练等, 更利于中职学生完善知识体系, 活跃创新思维, 他们敢于挑战自我, 得以在特色化成长的道路上走得一帆风顺。中职院校也应服务于全体学生, 为他们提供良好的微课学习氛围, 同时加强数字化校园文化氛围的建设, 通过开展微课教学比赛、公益投票等活动, 真正展现出微课这一手段的实用价值。

二、课前一精心制作微课

中职计算机教学中对微课进行应用, 为确保最终教学效果, 就需要提前对微课进行精心制作, 实际操作时需要做好以下几方面内容: 1. 老师方面, 老师对微课精心制作需要对课堂教授知识内容进行准确了解, 在把握教学目标和教学重难点以后, 对微课内容、呈现方式、教学活动等进行优化设计, 同时对涉及到的计算机知识进行细致划分, 并制作成为基础、重点、难点微课模块, 学生可以根据自身实际情况有选择性和针对性地进行下载和学习, 老师也可以通过互联网对学生学习情况进行了解, 并实现微课设计调整及完善, 计算机教学效率和效果也会极大提升; 2. 学生方面, 学生在进行计算机知识学习时, 需要按照老师指导进入到互联网平台中, 对自己所要学习的微课知识进行下载, 在自主学习中可以对比微课所阐述知识内容有一个细致的了解, 在重难点知识方面也能够与学生、老师进行沟通交流, 甚至是在课堂教学中进行细致化讨论, 促进教学目标实现。

三、强化微课主体地位

所谓微课是以视频为中心的教学方式, 在课前将知识点以短视频的方式让学生预习, 掌握要点, 在课堂中专注相关知识与实践联系, 以强化对知识的掌握能力。微课顾名思义为微

型课程, 以教学视频为载体针对重难点知识, 以短短几分钟剖析讲述, 整合教学资源, 充分提高学生自主学习热情, 使其全身心的投入到学习中, 掌握计算机的各种知识点。通过视频讲解并配合老师的阐述, 使计算机知识更加通俗易懂, 有效提高教学效率和教学质量, 形成适合学生的、科学可行的教学模式。在中职学校教学过程中, 不仅要注重提高学生的综合能力, 更重要的是培养学生正确的行为习惯, 让其产生对学习计算机知识的兴趣, 在课堂上集中注意力, 以短暂的时间获取更多知识。微课对中职学校学生而言, 其主题清晰, 目标明确, 简单的视频帮助学生了解本课堂的知识轮廓, 将知识形象生动的展现在自己面前。此外, 微课将有效对接教学资源整合, 实现资源共享, 有利于对学生落实高效的网络管理, 便于对课程体系进一步优化。日常教学中需认识到微课对开展计算机教学的作用, 强调微课的主体地位, 以此充分提高计算机教学效率。

四、教师要结合学生和微课教学的特点, 不断创新教学模式

在微课教学中, 不仅有图片, 还有音频、视频等, 其有助于学生更直观地学习计算机知识和技能。比如, 教学动画设计相关内容时, 教师可以将微课教学贯穿于整个课堂。课前, 教师让学生观看“枫叶掉落”的微课视频, 并呈现这节课的学习目标。课堂上, 教师让学生观看包括本节微课需掌握的全部知识点在内的微课视频, 帮助学生解决实际操作过程中遇到的问题。当前, 中职院校中一个教师大概承担至少30名学生的教学任务。

五、完善微课学习平台

在计算机教学过程当中, 教师应该把学习的视频与相关的学习任务有效整合起来发给学生, 让学生做好课前预习。具体教学过程当中, 教师应该借助微课教学视频加强和学生之间的交流, 一起探讨课堂上需要学习的具体内容和在学习过程中需要解决的问题。最后, 课堂教学完成之后, 教师应当适当的布置一些实践作业, 进一步增进学生之间的学习经验交流, 这样一来既能够巩固课堂上所学的知识, 也可以提升学生们的各项能力。此外中职计算机教师应该利用好微信交流群等各种先进的社交工具, 给学生创造一个良好的交流平台, 从而实现最大化教学效率。

综上所述, 微课已经成为目前中职计算机教学中的重要环节和不可替代的工具。因此, 各中职计算机教师要积极转变原有教学理念, 多角度、多层次地引入微课资源, 激发中职学生的学习热情, 促进中职学生对计算机知识的理解, 最终达到提高教学质量的目的^[3]。

参考文献:

- [1] 冯存生. 解析微课在中职计算机教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(11): 72-73.
- [2] 夏秋菊. 关于微课应用于中职计算机教学中的若干思考[J]. 科技资讯, 2019, 17(11): 105+107.
- [3] 王军. 浅析微课在中职院校计算机专业教学中的应用[J]. 传播力研究, 2018, 2(35): 171.