

# 幼儿园教育对幼儿语言表达能力的培养

努日曼古丽·塔什

(新疆喀什疏勒县牙甫泉镇2村幼儿园 新疆 喀什 844000)

**[摘要]**语言作为人际交往中的重要媒介,在人们的生活、工作和学习中占有不可或缺的位置。而幼儿时期是幼儿学习语言的重要时期,其能够直接影响幼儿语言能力的发展。但在目前的幼儿园教育中存在着一定的问题,不利于幼儿语言表达能力的形成。因此,本文将对幼儿园教育的现状进行分析,探讨如何在幼儿园教育中培养幼儿的语言表达能力。

**[关键词]**幼儿园教育;语言表达能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.745

幼儿教育是启蒙教育的基础内容,对幼儿的语言、认知和思维等发展具有积极的作用<sup>[1]</sup>。随着幼儿教育体系的发展和完善,幼儿教育越来越重视幼儿各方面潜能的激发,为幼儿未来的发展奠定基础。语言能力包含了口语交际能力和语言表达能力等,其不仅能够帮助幼儿地更好地进行人际交往,还有利于幼儿综合能力的提升。因此,在幼儿园教育中,教师需要重视幼儿语言能力的培养,不断优化和改进教学方式,提升幼儿的言语水平和人际交往能力,为幼儿今后的学习奠定基础。

## 1. 幼儿园教育的现状

### 1.1 教学观念落后

受到传统幼儿教学观念的影响,大部分教师对语言能力的培养没有明确的概念和认知,容易忽略对幼儿语言能力的培养,使得幼儿缺乏语言发展的空间,限制了幼儿语言能力的激发。在此过程中,教师往往将教学的重点放在基础知识上,不重视语言知识活动的开展,使得幼儿难以将语言知识应用到实际教学中,不利于幼儿语言表达能力的形成。

### 1.2 教学内容不完善

在实际的幼儿教学中,幼儿园所使用的教学材料十分单一,使得教学内容不够全面,对语言知识的教学缺乏针对性,导致幼儿对语言知识的掌握不足,影响了幼儿语言表达能力的发展。在此过程中,幼儿的词汇积累量不足,且缺乏对词汇的深入理解,导致幼儿无法应用词汇表达自身的想法,限制幼儿语言水平的提升。

## 2. 在幼儿园教育中培养幼儿语言表达能力的策略

### 2.1 优化教学内容

在幼儿园教育中,教师可以根据语言表达能力的培养需求,对教学内容进行调整和优化,增加幼儿的词汇量,让幼儿能够掌握基本的语言知识,为幼儿语言表达能力的形成创造条件<sup>[2]</sup>。首先,教师可以将日常生活中常用的词汇进行整理,让幼儿学习常用语言,促进幼儿对常用语言的运用。在此过程中,教师可以结合实际生活中的语句,帮助幼儿学习如何运用词汇组织语言,提高幼儿的言语组织能力。其次,教师可以积极利用绘本教学的方式,激发幼儿对词汇学习的热情,进一步拓展幼儿的词汇量。在此过程中,教师可以选取故事性强和趣味性高的对话类绘本,培养幼儿的表达思维和表达意识。最后,教师可以应用游戏进行语言训练,增强幼儿的词汇学习效果,促进幼儿对词汇知识的理解和应用。例如,在《小熊住山洞》教学中,教师可以将故事中的词汇拆开来制作成卡片,让幼儿随机抽取卡片并将卡片中的词汇组织完整的句子,不仅能够加深幼儿对词汇的理解和记忆,还能锻炼幼儿的言语组织能力。

### 2.2 设计提问环节

在幼儿园教育中,教师可以合理设计提问环节,增强师

生之间的互动,为幼儿创造语言表达的条件,提升幼儿的言语表达意识。一方面,教师需要根据课堂教学的需求合理设计问题,调动幼儿在课堂中的积极性和主动性,提升课堂的教学质量。在此过程中,教师需要注意问题的启发性和开放性,让幼儿拥有更大的思考空间,促进幼儿言语组织能力的发展。例如,在《树真好》教学中,教师可以设计以下问题,如“小鸟在干什么?小姑娘在干什么?”等问题,引导幼儿一起完成图画书的学习,锻炼幼儿的言语表达能力。另一方面,教师需要注意提问的方式和语气,尽量使用亲切的语言,营造良好的交流环境,让幼儿能够积极表现自身的想法,促进幼儿对言语词汇的灵活应用。例如,在《认识小手》教学中,教师可以采取亲切的语言,如:“小朋友们看看我们手上都有什么?有几个手指呢?我们一起来数一数?”,营造轻松愉悦地语言环境,让幼儿能够更好地表达自身的想法,促进幼儿言语思维能力的

### 2.3 组织交流活动

在幼儿园教育中,教师可以组织交流活动,促进幼儿之间的互动和交流,让幼儿能够学会运用语言进行表达,提高幼儿的言语表达能力<sup>[3]</sup>。首先,教师可以组织多样化的教学活动,为幼儿提供交流的平台,有利于幼儿形成言语表达的兴趣和信心。例如,在幼儿园教育中,教师可以组织绘本阅读活动,让幼儿轮流上台朗读绘本中的故事,并让幼儿语言自身的言语表现阅读感想,锻炼幼儿言语组织能力。其次,教师可以创设对话情境,让幼儿以小组的形式围绕情境进行对话,加强幼儿言语知识的应用,促进幼儿言语能力的发展。例如,在幼儿园教育中,教师可以以“我今天很开心,因为——”为对话情境,让幼儿就此情境表达自己的想法,培养幼儿的言语交际能力。

## 3. 总结

综上所述,当前幼儿园教育中存在着教学观念落后、教学内容不完善和教学形式枯燥等问题,使得教学质量和教学效率不高,不利于幼儿语言表达能力的形成。针对这些问题,教师可以通过优化教学内容、设计提问环节和组织交流活动等方式,有效培养幼儿的言语表达能力,为幼儿的发展打下良好的语言基础。

## 参考文献

- [1] 马卫萍. 幼儿园教育中如何培养幼儿的言语表达能力[J]. 启迪与智慧: 教育, 2020, 000, (003): 16-16.
- [2] 卓毅. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的方案简析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, 000, (002): 121.
- [3] 付文峰, 周艳丽. 在幼儿教育中培养幼儿言语表达能力的策略研究[J]. 读与写(教师), 2019, 000, (012): 1-1.