

在初中语文课堂教学中增强学生学习体验感的策略研究

王其清

(江苏省泗洪县孙园中学 江苏 宿迁 223931)

[摘要]初中语文教学不仅是一个形成学生对语文课文整体理解能力的过程,更是一个形成情感文化活动的过程。目前,提高学生的学习体验已经成为语文教学的重要目标。通过课堂学习,学生可以增强学习体验,培养独立学习和热爱学习的良好习惯。课外学习可以转化和升华初中生的情感,增加学生语言知识的积累,培养学生的审美情趣,从而大大提高初中语文教学的综合能力。本文主要分析了当代初中语文课堂教学中增强学生学习体验的教学策略。

[关键词]初中;语文课堂;体验感;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1456

语文就像寂静的春雨,滋润着一切,给沿河的生灵带来希望,给他们生存的动力。有了合适的环境,学生在学习语文时就能感受到语文的水分,在语文中找到发展的养分和动力,成为语文课堂的主要参与者。《全日制义务教育语文课程标准》首次明确语文教师必须进一步提高和发展初中生的语文课堂阅读体验,并强调在初中语文阅读教师的积极引导下,教师要引导学生积极参与语文课堂体验活动。他们对所学课文的主要内容和具体表达有自己的看法,能积极提出自己的问题,能以合作的方式参与讨论、解决难题,真正参与课堂学习。”明确增强学生体验感的重要性,掌握一些相关策略,对于落实《课程标准》的要求具有重要意义。

一、营造和谐的学习氛围

轻松和谐的课堂气氛不仅有利于良好的师生关系,而且对师生之间的交流起着重要的作用。教师和学生应该永远站在同一个地方。教师应在与中学生平等的基础上积极管理和促进教育,通过回答和讨论使学生成为积极的学习主体。在教学中,教师可以使用有趣的教学方法,让学生参与课堂教学的一小部分^[1]。

例如,在教《岳阳楼记》的时候,教师可以先讲一段文言文,然后在寻找这一段中的重难点词语进行翻译,然后再让一个学生整句翻译,最后带领全班同学修改这个同学的翻译。与枯燥的课堂相比,这种方法可以提高学生的学习体验。

二、鼓励学生自由交流,改变传统的教学模式

教师应充分了解学生在课堂上的兴趣,采用适合全班参与的各种教学方法,使每个学生都有机会积极选择与语言知识培养和语言教学密切相关的教材。为了促进自主语言学习,教师应该鼓励学生多交流,多启发。教师也要改变传统的提问方式,鼓励学生多交流,根据自己的想法积极回答问题,不仅可以有效避免学生不愿回答的尴尬,同时,激发课堂的学习气氛,促进学生自主学习行为的健康发展。在课堂教学设计过程中,教师通常可以选择一些设计新颖的课后练习,可以启发学生通过书信的方式加深对课文的理解,同时,教师也要加强与学生的互动^[2]。

例如,在学习《斑羚飞渡》的时候,课后有这样一道题目是:“动物是人类的朋友,但是猎人要靠捕杀动物为生,捕杀动物会导致生态系统崩溃,会给我们的环境带来很大的影响,为了保护我们的生态环境,请试着给猎人写封信。”本文题目设计的角度很好,以书信的形式,将从斑羚身上受到的心灵震撼以及对狩猎者的谴责直接地表达,可以大大加深初中生对本文内容的整体理解。学生在做完这个任务以后,就可以对他们进行鼓励或者给他们一些小物品进行奖励,教师在看完学生写的内容后,可以让学生们传着互相观看其他同学写的内容,从中借鉴一些好的词语或者句子。在这个过程中,学生不仅知道

自己思想中的疏漏,而且积极表达自己的观点,从而有效地改善课堂学习体验,更好地激发学生对课堂教学活动的兴趣,提高师生教学活动的效率,发挥领导作用。奖励制度可以是组长轮岗制,答题的学生有分数,分数高的可以担任组长,组长也要担负起自己的责任,可以激发学生的参与兴趣。

三、教师要用准确生动的语言进行教学

一个教师教学的艺术吸引力对学生来说是不可估量的,尤其是作为一个语文教师。语文教师在课堂上使用准确、生动的教学语言,不仅可以调动学生的情感共鸣,还能充分激发学生对语文课堂教育和学习活动的兴趣,教师的语言表达应是准确、适当、生动的^[3]。

例如,当教师在课堂上教学时,语言表达应该是标准的和正确的,不仅应正确使用标准普通话,而且应及时纠正学生的语言错误和口头禅。在对学生进行评价的过程中,评价语言也必须是客观地对待,对学生做得好的事要及时表扬,对学生的错误应该及时指出并督促他们改正^[4]。语文教师要准确、全面地考虑学生自身的发展,这样不仅可以及时确认部分学生的良好行为,而且可以帮助他们及时发现和纠正自身的缺点。教师的语言必须表达出他们内心真正的情感,只有用真心对待工作和学生,用温柔真挚的语言讲述课程,才能让自己对工作更加热爱,才能让学生产生共鸣,让他们对学习更加感兴趣。

结束语

综上所述,初中语文教师正在努力寻找策略,提升学生的教学体验和语文学习兴趣,让学生在课堂教学活动中找到更多乐趣。教师还可以向学生展示自己的真实生活,提高对日常生活的理解,让他们知道日常生活是语文教材的来源,让学生静下心来,更耐心地学习语文;教师还可以向学生展示相似的教学情境,提高学生在语文学习中的情感意识,使学生获得相似的情感和共情的学习体验,加快学生的理解速度;教师还可以帮助学生组成小组,让他们感受到合作交流的力量,收集各种思想的精华,升华自己的思想。

参考文献

- [1] 张海燕. 在初中语文课堂教学中增强学生学习体验感的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 189-190.
- [2] 詹丽敏. 浅谈初中语文文本阅读教学体验与感悟[J]. 情感读本, 2016(17): 99.
- [3] 刘桂峰. 初中语文文本阅读教学体验与感悟[J]. 文理导航(上旬), 2015(10): 10.
- [4] 张娟. 浅谈初中语文课堂教学中指导学生体验[J]. 课程教育研究, 2014(16): 42.