

情感教育在小学音乐教学中的有效融入

王丽姝

(长春市二道区长江学校 吉林 长春 130000)

[摘要]音乐是富于情感的艺术,更易于诉诸人的心灵。音乐对人类情感的陶冶恰似“春风化丝雨”,其产生的效果是深刻而久远的,足以影响人的一生。真正的课程,不纯粹是传统意义上的“传道、授业、解惑”,换言之,没有情感的教学也是缺乏生命力的。由此,情感是音乐教学的灵魂,在小学音乐课中,教师致力于为学生营造情感交融的良好氛围、宽松愉悦的成长环境,甚至比传授知识更加重要。

[关键词]小学音乐;情感教育;融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.922

在小学教育中,不得不提及的就是小学情感教育,情感教育不仅是小学教育的一种表现形式,同时也是一种意识形态,在小学音乐教学中,大多是流于形式的,因此需要慢慢地引导,流露出真实情感,才能与音乐、生活产生情感上的共鸣,本文就如何去研究和引导小学音乐情感的表达与教育进行简单的讲述,由此阐述如何做到情感教育的培养。

一、小学音乐教学中情感教育的意义

(一)能够促进小学生情感品质的不断提升

在小学音乐教学中实施情感的教育,能够促进小学生情感品质的不断提高,让小学生的综合素质能够不断地提升。小学音乐教学在情感教育中具有独特的优势,小学生能够通过巧妙的音乐充分地感受人们表达出的情感,促进小学生情感品质的不断提升,小学音乐教师在对小学生进行教学的时候,应当进行充分的备课,让音乐能够更好地展现出来,为学生阐释完美的音乐形象,让小学生能够更好地理解音乐,充分地感受到音乐的美妙。同时,小学音乐教师在教学的时候,也要充分地结合小学生的特点,对小学生的进行充分的引导,让小学生能够积极地融入音乐情感教学中,同时教师应当充分地挖掘音乐教学中的情感,让小学生能够更好地感受到音乐教学的精髓,充分促进小学生产生情感上的共鸣,有利于充分地体现出情感教学的意义。

(二)能够促进小学生思想素质的不断提升

小学生良好品质的形成应当从小进行培养,有利于小学生形成良好的心理素质,能够更好地促进小学生的发展。在小学音乐教学中,教师通过情感教育的方式能够促进小学生的思想素质不断提升,让小学生树立良好的人生观,进而能够促进小学生的发展,音乐的教学能够让小学生放松心情,让小学生的审美水平不断地得到提高,进而能够让小学生更好地理解美的含义。

(三)能够促进小学生道德修养的不断提升

在小学阶段对学生进行情感的教育,能够让小学生的道德修养不断提升,小学音乐教师采用柔和的方式对小学生进行音乐的教学,能够让小学生更好地体会到音乐的美好。同时,小学音乐教师在教学的时候融入一些道德的观念,能够加深小学生对道德观念的认识,促进小学生道德修养的不断提高,小学的音乐教材具有一定的价值,能够让小学生在音乐的学习中感受到集体意识,促进小学生道德品质的不断提高。

二、小学音乐教学中融入情感教育的策略

(一)营造轻松学习氛围

由于大多数的小学生对音乐有着较高的积极性,教师将情感教育应用于小学音乐的课堂上,能够让小学生更加喜欢音乐,促进小学生综合素质的不断提升。同时,由于小学生的年龄较小,比较活泼好动,音乐的教学能够让小学生安静下来,让小学生能够得到思想上的放松,因此小学教师在对小学生进行教学的时候,应当为小学生营造轻松愉快的学习氛围,让小学生能够在音乐的学习中感受到更多的乐趣,同时教师在教学时的表情也不能够过于严肃,教师应当深入小学生当

中,增进教师与学生之间的距离,从而能够更好地提高小学生学习的热情。

(二)丰富多媒体教学

多媒体教学可以把声像、音乐契合起来,使教学内容更加生动有趣,有利于激发学生们音乐学习的兴趣。例如教师在讲授《大海》时,借助多媒体课件展现大海的景观。在大屏幕上,首先展现的是浩瀚无垠的大海,涌动的波光,蓝盈盈的海水,张着白帆的渔船游弋其间,太阳从天际升腾;黄昏后,渔船满载而归,月亮升上暗蓝的天幕,悠扬、动听的音乐渐次响起,如游丝般沁人心脾。这时,学生们似乎乘槎浮于海,于海天一色间,朗月长吟,歌曲的意境不言自明。师生涵咏之,用耳朵和心灵触摸之,并发挥丰富的想象力进行二次创作,从而获得内在情感的真实体验。

(三)充分发挥表演与想象情感的作用

第一,教师要深刻了解到音乐本身就是一门艺术,是需要想象力和表演的,要在实际小学音乐教育中鼓励学生通过表演来展现自己对音乐的热爱之情,同时要激励学生充分发挥自己的想象力,以加深对音乐的理解;第二,要将生活与音乐课堂联系在一起,以加深学生对音乐认知的同时,培养学生的音乐实践能力、创造能力;第三,教师要充分利用小学生想象力丰富的特点,激励学生发挥对音乐的想象,以提高学生的音乐学习兴趣及喜爱之情,同时还培养了学生的音乐思维能力,一定程度上提高了小学生音乐创作能力。例如,进行《小红帽》音乐教学时,教师先向小学生讲述《小红帽》的故事,然后让小学生发挥想象力,去探索《小红帽》的歌曲类型。听过小红帽故事后,小学生会感受到《小红帽》是一首伤感和轻快掺杂的歌曲,不过整体都是轻快的,因为“小红帽”故事最后是以喜剧的形式结束的。

(四)丰富课外音乐活动

音乐是一门情感的艺术,如果只在课堂上进行教学工作,势必会影响其教学质量。因此需要在日常生活中,处处进行渗入,着眼于课外生活,让学生亲身体验音乐,进而产生良好的情感体验。具体来说在音乐教育时,可以进行丰富的音乐课外活动,例如歌咏比赛、合唱比赛等,既给学生提供了良好的表演平台,培养学生的自信心,又能够让学生在参与合唱比赛的过程中,充分地培养其集体主义精神、合作精神等。

总之,情感教育是现时代最为新型的一种教学模式,已经在小学音乐教育中得到了应用,使小学音乐教学质量得到了提高,让小学音乐教育更适应新课改下对素质教育的要求,顺应了时代发展趋势,进一步证实情感教育融入小学音乐教育是新课改下素质教育的一种必然趋势,理应得到小学音乐教师们的重视。

参考文献:

- [1]吴双.小学音乐教学中的情感教育研究[D].安庆师范大学,2020.
- [2]陈远苑.小学音乐中的情感教学策略分析[J].情感读本,2020,000(008):7.