

生本理念背景下初中数学教学的研究

余荣发

(江西省丰城市秀市初级中学, 江西 丰城 331119)

[摘要] 在新课程改革的指引下, 生本理念在教学课堂上的渗透越来越深刻。作为新时代的初中数学教师要从根本上转变教学观念, 摆脱传统教学模式的桎梏, 在培养学生自学意识和自主能力上下功夫, 有效培养学生热爱数学、探索数学的学习兴趣, 推动学生快速认识新知识, 掌握数学学习技能, 提高课堂学习效率。基于此, 本文就从确保教学活动面向全体学生、开展讨论是教学、改革课堂结构几个方面论述了生本教学理念下开展初中数学教学的具体策略。

[关键词] 初中数学; 生本理念; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2249

在初中数学课堂上, 要关注哪些问题是初中数学教师要着重考虑的问题, 在新阶段课程改革启动的背景下, 教师要不断更新教学理念, 强化对学生主体意识和自学能力的培养, 积极主动地应对教学活动中的各种困难和挑战, 探索更加新颖的教学模式, 深入挖掘学生数学学习的潜能, 引导学生主动去理解、去钻研、去探究数学课程的奥秘。提高教学活动的时效性, 推动初中数学教学获得持续健康的发展, 为后续学生投入更高层次的学习活动做好充足的准备。

一、确保教学活动面向全体学生

无论在哪一阶段的学习活动中, 数学是学生软肋的学习困境是不可避免的。为了有效帮助学生快速掌握数学课程学习的技巧, 消除学生数学学习的抵触情绪, 教师要确保教学活动面向全体学生, 综合考虑学生的知识基础和认知水平完成教学引导。

比如, 在学习到初中数学《有理数的加减法》一课时, 在开展教学活动之前, 教师要先了解学生基础知识的掌握情况, 进而制定更加缜密科学的教学计划, 制定详细的教学方案。在这节课上, 由于一部分学生对有理数概念和有理数范围的掌握不到位, 这就使得在加减法计算的过程中会出现各种各样的错误, 这时候教师要综合考虑一些基础较弱的学生, 再次带领学生回顾旧知识, 加深其对有理数这一知识体系的理解和记忆。而对一些学习能力较强的学生, 教师则可以加快教学的步伐, 为其出一些相对比较有挑战性的练习题。这样一来, 就能综合考虑到学生的知识基础完成针对性的教学引导, 分层次的为学生传授新知识, 满足不同层次学生的学习需求, 增强教学活动的实效性。提高初中数学课程的教学效率, 保证教学活动真正面向全体学生, 全面考虑学生学习和成长的需要。

二、合理组织讨论式教学

教学过程应该是创造性的活动, 要为学生学习态度、学习能力及知识获得等方面的发展创造有利条件, 初中数学教师要合理为学生组织讨论式的教学活动, 有效帮助学生把握数学课程学习的规律, 探索数学学习的技巧, 把课堂真正还给学生。^[1]

比如, 在学习到初中数学《平行四边形》一课时, 教师要巧妙地借助问题作为导入, 引导学生主动去研究, 以小组为单位展开交流讨论, 发挥每个学生的优势和特长做到互相补充, 最后总结概括出正确的结论。在这节课上, 教师不仅要引导学生掌握平行四边形的性质和特点, 更要带领学生研究特殊的平行四边形。当学生有了明确的学习任务之后, 就会团结一致地去解决问题, 在互相帮助中共同完成学习任务。与此同时,

教师也要在这一环节扮演好指导者的角色, 要及时为学生解答惑, 帮助学生扫清学习道路上的各种障碍。这样一来, 就能有效改变传统教学的枯燥乏味性, 使得课堂氛围更加活跃和融洽, 提高学生学习的积极性、思维的深刻性, 有效推动学生解决问题能力的提升, 引导其养成良好的学习习惯, 掌握主动学习的技巧, 真正扮演好学习主人翁的角色, 自主完成数学知识体系的构建。

三、优化课堂教学结构

在传统的教学课堂上, 大多数教师只注重为学生传授理论知识, 忽略了学生群体之间的交流和学习。为了有效突破这种教学局限, 教师要不断优化课堂, 教学结构, 改进教学方法, 为学生提供更加自由和广阔的学习空间。^[2]

比如, 在学习到初中数学《二次函数的图像和性质》一课时, 教师要合理地把控教学节奏, 准确划分课堂教学时间, 使得每个环节都能紧密地联系起来, 帮助学生由浅入深的完成学习任务。首先, 由于这节课的内容相对比较难, 学生学习起来会有一定的困惑, 在应用的过程中更是无从下手。为此, 教师就要把握好教学方法, 要引导学生及时完成知识的巩固, 准确掌握二次函数图像绘制的技巧。接下来, 教师可以利用竞赛游戏引导学生以小组为单位完成相应的习题训练, 引导学生养成独立思考的学习习惯, 帮助学生克服厌学的情绪, 提高课堂学习效率。在不断优化课堂教学结构的条件下, 就能为学生提供更广阔的学习空间, 让学生有全面展示才能的机会, 进而帮助学生对知识的发生形成和发展过程有更准确的把握, 深入挖掘学生的求知欲, 推动其提出问题、分析问题及解决问题等综合能力的提升, 确保生本理念在教学活动中获得最大程度的突破。

总而言之, 数学课程作为初中阶段教学体系中的重要组成部分, 对学生的发展具有重要的影响。作为新时代的初中数学教师, 要正视教学活动中存在的各种问题, 借助扬弃的态度完成教学改革, 做到教师主导作用与学生主体地位的有机统一。进而为学生传授更系统的数学知识, 完成对学生数学综合能力的培养, 提高新课程改革和实施的成效, 让数学课程真正成为学生最喜爱的学科。

参考文献

- [1] 顾金峰: 新课改视野下的初中数学教学探讨[G]; 教学大世界(教学导向); 2019年12期
- [2] 赵东祥: 初中数学教学教学方法漫谈[J]. 教育艺术在线, 2019(5)