

基于生活化的中职物理教学策略

彭明辉

(漯河技师学院 河南 漯河 462000)

[摘要]现阶段,我国教育不断的发展和改革,在这样的背景下,对中职教育发展提出了更多更高的要求。中职物理属于自然科学类学科,其具有较强的实践性以及应用性,在全面培育学生逻辑思维能力方面具有重要意义。当前在中职物理课堂教育教学中要注重选取生活化教学方式,有助于提升教学整体效率。在中职物理生活化教学中,能保障传统教学中的缺陷问题得到有效补充,这样能集中丰富教学内容,全面提升课堂教学实用性与趣味性。所以,当前要注重对生活化的中职物理教学策略进行探析,旨在为中职物理教师教育教学提供参考。

[关键词]生活化; 中职物理; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.042

引言

伟大的列夫·尼古拉耶维奇·托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习,唤起学生强烈的求知欲望是教学成功的关键。学生学习物理时尤为突出,物理源于生活。很多的物理规律是在那些生活中普遍的、人人都知道的现象的基础上研究总结出来的。所以,这个要求我们教师用好“生活化”策略,充分激发学生学习兴趣。

1 中职物理课程教学中存在的问题

1.1 教材内容较为落后和片面

目前一些中职院校将传统物理教材沿用下来,教材对知识的全面性、系统性十分关注,没有充分结合中职教育的特色和专业特征,这样将会影响到学生专业能力的培养,不利于中职物理学科教学目标的实现。同时,部分中职院校所采用的物理教材存在着较高的难度,与中职学生基础水平不高的现状不相适应,这样中职学生的学习难度将会显著增大,难以顺利、深入理解和掌握物理知识。不仅物理课程教学效果受到影响,学生的物理学习兴趣、自信心也会严重降低。

1.2 师生缺乏沟通和交流

部分中职物理教师在教学中完全按照自己的想法和思路开展教学,导致学生的物理课堂学习参与度偏低,因而不利于其综合能力和思维方式的培养。除此之外,在中职物理教学中,师生之间缺乏沟通和交流,教师没有准确把握学生的学习心理和学习动机,也没有了解学生的学习规律,因此难以合理、科学地筛选教学内容,难以采取符合学生实际的教学策略,致使教学效果不佳。

2 生活化的中职物理教学策略探究

2.1 注重导入生活情境,启发学生个人思维能力

从课上到课后要注重突出教学过渡性,这样能促使学生在学习集中注意力,积极参与到课堂学习中。课堂教学内容组织开展要提高学生学习兴趣,教师要注重对课本内容集中整合,在教学中融入诸多生活化元素,通过对生活中的场景集中还原来挖掘不同现象背后的物理本质,这样能有效创设趣味性更强的教学活动,便于对学生学习思维有效启发,激发学生全面探究能力。

2.2 通过教学的过程的生活化

“兴趣是最好的老师。”这句话说的一点都没有错,只有当我们的学生对他们将要学的内容感兴趣时,才会萌发出强烈的求知欲望,自然而然地激发自己的全部感官,全心投入参与整个教学环节,这样的课堂才是有效率的课堂。许多教师在新课的引入环节做得很到位,既联系了学生的生活实际,又激起了学生的学习兴趣。但是引入新课之后,当讲授物理概念、物理规律时就不懂如何去联系生活实际了,很多人都是直接把概念或规律灌输给学生,使得学生理解起来非常的吃力。教师在讲解书本内容时,可以先提出一些相关的生活问题让学生先自己思考,总结。在各种知识的解释中引用的例子应该贴近我们的学生生活,尽可能使学生感受到物理学习的现实意义,认

识到知识的实用性,提高学生的学习兴趣,从而学生能去主动探索。

2.3 创新教学方法,激发学生学习物理的兴趣

中职物理教师在教学中要不断创新教学方法,充分发挥多媒体优势,将抽象的物理知识通过图片、视频等方式更加直观地展现在学生面前,帮助学生建立一条与自身学习情况相符的物理学科知识主线,更加深刻地记忆和理解中职物理知识。在条件允许的情况下,教师可以创新课外教学活动,让学生运用物理知识解决生活中遇到的问题,以此来培养学生的运用、创新意识。在教学中,中职物理教师还要明确教学目标,提高自身的教学能力,制订培养学生思维能力、问题分析能力的教学策略,全面提升中职学生的综合素养。在教学开始前,教师先要正确划分教学重点和难点,选择合理的教学内容和教学素材。同时要在教学过程中培养学生正确的思维方式,提高学生的物理学习能力和逻辑思维能力,促进学生全面发展。

2.4 通过作业的布置的生活化

传统的作业模式只能让学生一定程度上去被动地完成,一次好的回家作业不单单是对课堂教学的总结与检测,更可以激发学生的学习动力,让学生一直对物理感兴趣。过度注重书面知识的训练,仅仅死记概念、公式,效果往往也是很理想的。当一堂有趣的物理课结束后,教师布置的作业要让学生多动动手,做一些实验去验证物理规律,不仅培养学生的动手能力和创新能力,激发了学习兴趣,也巩固了课堂知识。学生平时生活中的点点滴滴的背后都隐藏着能让学生感到好奇的物理问题,这就要求我们老师要善于去挖掘这样的问题,去充分激发学生的学习求知欲,培养学生发现问题并解决问题的能力,让学生在学的同时也去掌握更多的生活技能。

结语

综上所述,在生活化教学活动组织开展中,并非是在原有的教学模式中补充诸多生活元素,而是将生活和教学要素紧密结合,突出相互作用。要注重保障多项教学知识能从生活中产生,再应用到日常生活中。这样能全面丰富学生物理知识能力,提升学生实践能力与创新能力。物理教师在日常教学中要注重强化物理教学改革,对原有的教学模式集中创新,要注重转变原有的教学观念,将生活化教学方法全面落实,提高物理教学成效,促使中职学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 孙贝贝. 基于生活化教学的中职物理教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(5): 104.
- [2] 史芙蓉. 基于生活化教学的中职物理教学策略初探[J]. 数码设计(下), 2020, 9(8): 144-145.
- [3] 张琼. 生活素材在初中物理教学中的应用探究[J]. 新课程, 2020(27): 96.
- [4] 陈仁新. 谈物理学习兴趣的调控[J]. 宁德师专学报(自然科学版), 1995(02): 93-96.
- [5] 李守应. 生活化情境在初中物理教学中的实践与思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(22): 70+72.