

浅谈高中语文课程思政中的爱国主义教育

卞玉伟

(新疆和静中等职业学校 新疆 和静 841300)

[摘要]在高中时期,学生们的人生观与价值观正处在逐渐树立并向外界探知和共鸣的关键阶段,具有较强的可塑性,对于其人生的影响作用也是十分深远的。在高中语文教学中教师应当充分挖掘与运用具有潜在的爱国主义教育的教学内容,将之与课堂教学融为一体,培养学生的爱国主义情怀和社会主义核心价值观,多角度、多渠道、多形式地带领学生领悟中华民族历经风雨造就辉煌的精神丰碑。

[关键词]高中语文;课程思政;教学渗透;爱国主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.681

高中语文的教学工作需要紧跟时代的步伐,从当代青年学生的思想文化发展需求着手,对于爱国主义教育板块投入足够的时间和精力。《高中语文课程标准》中亦有指出:“高中语文课程必须充分发挥自身的优势,弘扬和培养民族精神”以及“增强民族使命感和责任感”的课程目标,这与语文学科自身丰厚的文化底蕴与独特的文学资源等特征也相契合,是开展思政化教育的良好助力。故此,高中语文教学中需要引导学生树立起热爱祖国的思想情怀,在培养学生掌握基础语文知识和技巧的同时将爱国主义教育融入其中,将他们塑造成为建设祖国的积极力量。

1. 高中语文课程思政与爱国主义教育的协同性

课程思政教育其方式主要为通过调动学生的学习积极性,在课程学习的过程中将思政教学内容与原学科知识体系有机结合,从而形成协同效应来达到培养学生正确的思想品格与价值观念的目的。其中,语文学科在课程思政方面有着独到的优势,对于融合当下的社会价值观并以此为基础普及深化爱国教育核心文化有着显著效果。在高中阶段学生所面临的学习任务较重,自身的压力也有所上升,教师在布置学习任务完成教学规划的过程中也可以通过引入思政教学和爱国主义教育来避开“死读书”的困境,在学习语文教材中的文化知识同时也经由对于历史故事、名人格言的深思和感悟来达到修身养性、提升爱国热情渗透的效果。单独的思政课程内容往往侧重于理论知识,对于学生来说掌握起来较为吃力,也难以将理论知识和实际现象形成有效的联系,无法在生活中收获相应的反馈,长此以往不仅影响到学习效率,甚至还会导致学生在心理上产生厌烦和逆反。而语文教学内容里有着字字珠玑的美文赏析,有着寓意深刻的历史故事,能够让学生不仅从语文知识的学习里丰富积累提升能力,还可以透过文字深度分析与感受作品的时代背景与作者的思想寄托,通过潜移默化的熏陶来对其中所表现出的思想和情怀产生共鸣与认同,帮助学生更好地理解思政知识,激发胸中的爱国主义热情,将学习的质量与效率提升上来。

2. 结合历史传统引导学生回顾过去,培养对祖国的深切热爱之情

语文学科也是对于五千年泱泱历史凝聚而成的文明成果再次研读。在高中语文教学过程中,很多篇章都有涉及中华优秀传统文化的杰出成就及其时代背景下的道行险阻,其中诸如捍卫国家抗击外敌、一片忠心为国为民的知名事例比比皆是,古往今来许许多多的国之大家、革命先辈都将热爱祖国作为自己人生的最高信念而践行,从一而终,他们的事迹以及他们的文墨都蕴含着饱满强劲的爱国情结,这份拳拳赤子之心就是联系着中华五千年上下的精神文明纽带。通过阅读学习这些情感充沛的佳作,教师可以引导学生逐渐感受并把握到爱国主义精神的实质内涵,并对于其理论高度到现实行为中的映射产生自我的理解,在潜移默化中将爱国主义思想与自身的言行准则融为一体,从而保证爱国的行动能够体现在实际行为当中。

以祖国大好河山这一题材为例,如学习柳永的《望海潮》一词时,我们可以通过作者行云流水淋漓尽致的文笔来欣赏一

幅美丽的山水画卷,其中有“云树绕堤沙,怒涛卷霜雪,天堑无涯”所描绘的景象,整片钱塘江面上如同竖起了一道天之沟壑排山倒海一般滚滚涌来,又有“重湖叠巘清嘉,有三秋桂子,十里荷花”这样的青山秀水,字里行间沁着桂花的馥郁香气,透出荷叶的接天碧色。体会到其中的文美,景美,学生亦能够激起对于祖国大好河山的沉醉与热爱之情。同一题材下,又如毛泽东所写的《沁园春·长沙》一词,笔者不仅展现了风光旖旎的湘江之景,在群山层叠、秋水澄澈、轻舟争渡、雄鹰展翅的意象之后,是“问苍茫大地,谁主沉浮”的感叹,道出了词人的雄心壮志与博大胸怀。在词的下半阙里更是寓情于景,触景生情,“峥嵘岁月”这一意象将无形的光辉岁月化作有形的峥嵘山峰,其中巍峨壮阔的基调形成了一致的共鸣,接着教员回忆起了青年时代的革命斗争生活以及自己和同志们的远大志向,“浪遏飞舟”既是对渡江者乘风破浪的画面描述,同时也勾勒出了革命者奋勇争先破除险阻的战斗英姿,情与景互相交织,让学生对于爱国主义的真谛产生理性上的飞升与情感上的升华。

3. 教育学生立足世界视角放眼未来命运,树立为中华之崛起而不懈奋斗的人生目标

顾炎武在《日知录·正始》中提出的概念“保天下者,匹夫之贱与有责焉耳矣”,经由梁启超的提炼总结后便是我们耳熟能详的名语句——天下兴亡,匹夫有责。每一个伟大的灵魂,每一位崇高的先驱,他们都不约而同地将自己的身家性命、前程命运都与国家和民族紧紧地联系在一起,并将为国家与人民奋斗终身奉献自我视为最高的无上荣誉。这一位位前赴后继的仁人志士为了理想为了信念燃烧了自我,他们的光辉穿过历史的迷雾,至今依然照耀在人们的心里。《苏武传》里班固撰写了两千年前北海之滨那位杖节牧羊十九载的老者,纵且困顿难行兵戈加身也从未屈服放弃,始终坚守着热爱祖国、忠于使命、忠贞不渝的民族气节。他的事迹为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”做出了最好的注解,其高尚的品格令人肃然起敬。一直以来有无数这样的人奋然前行,他们用自己的双肩撑起了中华民族的脊梁,书写了一幕又一幕历史的篇章,是后人尊敬与学习的楷模。现在的我们要牢记历史,为中华民族伟大复兴事业而努力奋斗。

结束语

爱国主义渗透在人类社会长期发展过程中的方方面面,对于高中语文教学而言它既是无处不在的篇章论点,也是放眼长远的政治视角。教师要将爱国主义教育的渗透当作一项长期的重要任务,重点培养学生去塑造形成科学的世界观、正确的人生观和合理的价值观,成为高素质全面发展的现代化社会主义接班人,确保长期教育目标的顺利实现。

参考文献

- [1] 孙录群. 立足传统文化教育弘扬爱国主义情愫——浅谈“高中语文教学中的爱国主义教育”[J]. 教育艺术, 2019(02): 11.
- [2] 李小平. 新时代思想政治教育融入高中语文教学的方法[J]. 试题与研究, 2021(15): 167-168.