

读写结合教学模式在高中英语教学中的渗透

黄燕芳

(贵州省六盘水市第七中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 高中英语学科素养,顾名思义,基于高中英语学科使学生得到核心素养。其具体体现在学生的英语应用能力,思维能力,以及通过英语学习获得的文化素养等。阅读能够拓宽学生的知识面,增加单词的储存量,是学生们增加写作素材的重要途径。而写作是对自身掌握知识的利用,最能够体现学生的综合素质。

[关键词] 英语课堂;读写结合;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1768

学习的过程中,读和写是一个重要的模块,也是教学过程中的重难点,我国英语学习经常出现哑巴英语的情况,也就是说同学们写的技能要高于说的技能。有较多学生反馈说英语阅读与写作较难,学生难以提高自己的阅读与写作能力,英语教师需要花费较多时间来培养学生的阅读与写作能力。学生要想顺应时代的发展,就要不断提高自己的综合能力,养成良好的英语学科核心素养,提升学生对英语的感知能力,为学生的全面发展奠定基础。

一、扫除学生心理障碍,让学生放开讲英语

除却少部分一线大城市之外,大部分地方对英语口语的态度依然是可有可无的不重视。英语成为我国学生的必修课程已有数十个年头,然而英语口语的水平却远远不够。出现这种情况的很大一部分原因是在我国的传统英语教学中,“老师讲,学生听”是普遍现象。很大一部分学生对于讲英语都有着或多或少的心理抵触。所以,在进行新的教育之前一定要先扫清学生们对英语的抵触心理,没有了心理障碍才能毫无负担的去学英语,去讲英语。扫除心理障碍是改革教学的第一步,也是最关键的一步。教育者们应注重这一步的实行,为日后的英语教学打好基础。

二、在阅读过程中学习文章结构

同学们在阅读的过程中会接触到很多优秀的文章,对于那些结构比较好的文章,完全可以学习它的逻辑框架。老师可以在带领同学们阅读过程中将文章的框架梳理出来,让同学们学习文章的写作方法,这样在自己写作的过程中就可以遵循他们的写作方法。模拟阅读文章来进行自己作品的创造,可以让自己的写作水平大大提升。例如,同学们自己写作过程中经常是逻辑混乱,没有章法。在做了大量的阅读文章以后就会发现英语的写作也是有技巧的。如Festivals around the world文章的结构和语文阅读文章一样遵循总分总。同学们总结阅读文章的框架,模仿它们进行自己的创作,整篇文章的叙述就清晰了许多。

三、培养学生对英语语法知识的运用能力

通过对学生写出来的文章进行分析和思考,不难发现大部分文章都存在语法错误的问题,很多学生无法准确运用语法知识,或者对英语语法知识的理解不够全面,因此需要加强培养学生对英语语法知识的运用能力。在高中英语课堂教学中给学生详细普及使用较为普遍或者考试中占有高比例的语法知识内容,如定语从句的具体含义与关系代词(Who, Whom, Whose, Which, that, as)的作用等方面的知识,以及在运用中容易出现的问题,像是在定语从句中多加了宾语,如Some of the boys invited then didn't come;或者弄混了定语从句中动词的人称单复数等。为了便于学生更好地理解和掌握基础性语法知识,可以结合多媒体技术,将复杂抽象的语法知识以形象生动的形式呈现在学生面前,使学生能够更好地掌握和运用高中英语基础性语法知识,并教导学生不断积累写作经验,从而有效提高英语写作水平,以及有效保障高中英语写作教学效果。

四、立足文本,积累词汇与语句

写作是一个需要经过长期积累的活动,写作能力的培养需

要经过扎实的基础夯实阶段,这个夯实基础的过程就是积累词汇与语句的过程。英语读写能力如果是一座高楼大厦,词汇和语句就是这座摩天大楼的一砖一瓦,只有经过砖瓦的累积和整合,才能筑牢英语读写能力这座摩天大楼。教师在教学过程中应当注重结合英语文本,注重提炼文本中的词汇和语句,引导学生积累词汇和语句,以此提高写作能力。例如,在教学过程中,教师可以准备一些经典的描写人物形象的英文文本,在课堂上组织学生进行学习,分析其中的主要词汇和语句结构,要求学生尽量运用这些词汇和语句结构进行仿写,描写身边的一个人物,学生从文本中学习到了更多的词汇和语句,在实际写作中运用这些词汇和语句,这就达到了提高词汇和语句积累,以读写结合方式提高英语综合能力素质的教学目的。

五、强化资料型阅读训练

学生在英语课堂之上,接触最多的资源就是课本。作为英语教学改革的起点,课本内容的优化还要考虑到学生的接受程度和习惯性的问题。为此,以课本为核心强化资料型阅读训练,是达成以读促写目标的基础。这样的方式可谓“一举两得”,既能够照顾到学生的习惯和接受度,也可以最大限度地增强学生的阅读能力。随着新时期教学改革的持续推进,英语的考核方向不再仅仅是某一个单一的专项知识,更侧重综合性知识的考察。为此,阅读不再仅仅是单一的阅读内容,更要通过阅读促进学生多方面的能力强化。

六、通过评价反馈来提高学生的读写综合能力

评价反馈可以说是提高学生读写能力非常重要的一个环节。通过评价与反馈,可以让学生们很清楚地明白自己在分析一篇文章结构的时候出现了哪些问题或者说自己在模仿写作的时候有哪些模仿得不到的地方。现在几乎所有的英语授课教室都安装上了多媒体教学设备,这为评价与反馈环节的进行提供了很大的方便。英语教师直接利用多媒体教学设备为学生们展示他们其中的一篇仿写文章,然后做出评价与反馈,通过这一篇文章的错误以及优点来达到警示全体学生的效果。

在经济全球化的发展趋势下,英语在国际交流中的重要性越发凸显,而写作是英语输出的重要方式之一,通过良好的英语写作教学,有利于培养学生的思维能力、口语能力和知识运用能力等。根据我国高中英语教育体制的改革情况来看,不难发现写作教学在高中英语教学中的地位有着明显的提高,而且英语教师也在不断探索提高高中英语写作教学效率的教学方式与手段,其中通过读写结合教学模式在英语写作教学中的有效运用,促进了高中学生英语写作水平的有效提升。

参考文献:

- [1]原翎羽.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式初探[J].新课程,2020(33).
- [2]郑丽芳.核心素养视角下高中英语读写结合探讨[J].当代家庭教育,2020(23).
- [3]刘小红.基于学科核心素养的高中英语读写结合教学实践分析[J].中学生英语,2020(28).