

初中数学中如何使用生活化教学方法

汪松萍

(江西省上饶市万年县苏桥初级中学 江西 上饶 335500)

[摘要] 随着社会的不断进步与发展,人们的生活质量得到保障的同时,新的教育理念也逐渐产生。传统意义上的教学方式已经不能够实现对当代学生的有效教学。对此,教师应该充分结合时代发展背景来适度调整自己的教学理念与教学方法。

[关键词] 生活化; 初中; 数学教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.367

引言

在传统的初中数学课堂中,教师仅仅只是将课本内容传授给学生,学生结合课本上的理论知识进行预习以及复习,整个学习过程完全没有和生活联系在一起,导致学生所学的知识过于片面。当教学内容过于单一时,学生们会认为学习过程太枯燥。结合近几年的初中数学教学状况来看,教师如果不把教学内容和生活联系起来,整个教学是非常失败的,主要原因在于很多学生不懂如何将这些数学知识运用到生活中,同时也失去了教育的意义。由此可见,教师需要改变自己的教学方式,将生活和数学教学内容融合在一起,这样才能保证学生学到更多的知识并掌握这些知识的运用。

一、生活化教学法在初中数学教学中所起到的积极作用

(一) 降低教学难度

通俗来说,生活化教学法就是将生活中真实发生的事情在课堂上通过有效的情境进行重现,使得数学教学更加深入人心,帮助初中生对知识点有更全面的理解。这些事例的重现,能够将抽象的数学具体化、形象化,让学生能够快速把自身代入到数学学习中。从某种程度上来说,将数学这门学科进行简单化教学,能够促进学生掌握数学知识。单凭书本上拗口的文字和晦涩难懂的图像根本无法提起学生的学习兴趣,对于初中层次的学生来说,实景教学更能够帮助他们理解和学习,大大降低了学习难度和学习压力,也同时减轻了教师教学的负担。

(二) 激发学生对数学学习的兴趣

传统的教学方式难免会让学生觉得枯燥无味,没办法长时间集中精力听课堂上教师的教学内容,外加上数学这门学科本身就缺乏乐趣,充斥着晦涩难懂的定理与算式,很多学生就更加不能很好地投入到数学学习中去。在此基础上,开创新生活化教学法能够让单调的学习生活变得更加丰富,为学生提供一个丰富有趣的学习氛围,让他们能够在此轻松的学习环境中快乐地学习数学。更重要的是,将生活实例引入教学课堂能够充分调动学生学习的积极性,提高学生自主学习的能力,开发他们的数学思维。在激发学生学习兴趣这方面,教师起到了决定性的作用,他们应该时刻引导并且组织学生自主发现数学学习的乐趣,让初中生对数学知识有更强的求知欲,从而有了学习兴趣和学习的动机,这样一来,才能促进数学教学的发展,让学生更好地掌握数学知识。

二、生活化教学法运用到初中数学教学中的方法

(一) 将问题习题贴近生活

教师在教授数学知识以及问题讲解时需要在生活情境的设立方面选取更贴近数学问题的生活事例。这就对教师做出了更加严格的要求。首先,教师要做到提前备课、充分备课这两点,要在课前完全熟知讲课内容,初步构建好知识框架,事先准备好可能会运用到生活事例,确认准备好的生活实例具有可靠性与合理性,不能脱离真实生活,如果上课所用到的一些生活元素没有紧贴学生实际生活,就会大大增加初中数学教学的难度,一定程度上阻碍了学生数学思维的发展。此外,教师讲课过程不可以单凭教学文案进行单调的授课,应该脱离死板的教学方式,将讲课内容与自身经历联系起来,和学生分享一

些自己的生活或亲身经历,拉近与学生之间的关系,增加师生交流,从而使教学内容形象生动,提高课堂效率。与此同时,教师教学时应该注意,遇到复杂的生活情境时,应该适当进行删减情境内容,从而进一步突出教学内容,使得生活化教学法在数学教学中真正得到有效发挥。初中阶段的学生理解能力相对薄弱,站在他们的角度,有些情况下很难通过一件事例就清晰理解教学内容,这就要求教师举一反三,同一问题多个事例支撑,让学生完全理解掌握这个知识。最重要的是,教师要鼓励学生加入到生活情境的举例中来,并不一定只有教师的亲身经历可以设为生活中的事例,还可以让学生自己表述生活中与教学内容相关的事例,得到该课堂教学情况的反馈。

(二) 创设生活化的教学情境

当数学教学脱离了实际生活,最终会影响学生的学习乐趣,因此,在开展初中数学教学活动时,教师需要在课堂上将生活和教学融合起来,这样才能调动教学氛围,同时还能保证学生喜欢上数学这门学科。在我们的日常生活中经常可以看到很多数学知识,比如买彩票时的中奖几率以及选择卡片进行随机分组等。很多教师不太懂得将生活情境和教学课堂相结合,导致初中数学教学效果一直停留在原地,因此,对教师进行培训,促使他们教学水平的提升,这样才能保证他们教学质量的提升以及实施正确的教学方式。也就是说,在对初中生进行数学教学时,教师可以在课堂上创设生活化的情境,然后让学生在生活情境中完成学习,促使他们加深学习印象。例如,在教学“数据的分析”这个内容时,教师可以这样告知学生:“同学们,在我们生活中经常会遇到一些数据,其中包含用电数据、考试的数据以及体验数据等,就拿考试数据而言,我们可以对这些数据进行分析,这样就能清楚地了解每一位学生的学习状况以及学习成绩。今天带领大家一起学习数据的分析,就拿大家之前的体育测试数据进行学习,我们一起来分析总结一下。”这样的教学引导,不仅可以激发学生的学习热情,同时还能帮助他们在情境教学中发挥自己的学习潜能。

结束语

综上所述,初中教师在数学教学这方面,一定要适当地加入生活元素,让学生感同身受,更好地理解书本内容,在激励学生学习的同时又能够高效地完成教学任务,这是初中数学教学未来最好的发展方向。为了能够让学生更好地理解数学内容,提高他们的学习兴趣,激发学生的学习积极性,就要在初中数学教学中融入生活教学法,这就要求教师对每个学生的学习能力与自身水平有很好的认识,需要教师能够准确地根据学生心理特点和学习能力进行分析和运用。这样的教学方式不仅能够让学生更加快速理解数学知识,还能够活跃课堂气氛,营造一个良好的学习环境。

参考文献:

- [1] 张少强, 王友奎. 生活化学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(11): 59.
- [2] 杨卓. 基于小组生活化学习模式的小学高效数学课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2014(8): 56.