

小学语文散文阅读教学的有效策略研究

吴玲玲

(江西省上饶市余干县梅溪中心小学 江西 余干 335118)

[摘要]散文是一种情感真实、叙述方式灵活的记叙类文学体裁，其主要特点是语言优美、意境深邃，散文阅读教学在小学语文教学中占有重要地位。

[关键词]小学语文；散文阅读；现状；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2508

散文阅读教学在小学语文教学中占有重要地位，散文阅读教学需要结合学生的学情，应用有效的阅读方法，引领学生体验作者思想情感，感受散文之美，为实现学生语文核心素养培养的目标，发挥出重要的促进作用。基于此，小学语文散文阅读教学的有效策略，成为备受广大小学语文教师关注的课题。

一、小学语文散文阅读教学的现状

(一) 教学手段僵化

目前的小学语文教育主要以分析课文为主，划分段落层次，查找中心思想依旧是主要的教学手段。虽然新课程实施后，小学语文散文阅读教学的课堂发生了巨大的变化，引入了一些多元化的教学方法，但主要还是分析文章的结构，解析内涵。即便是提倡自主学习，老师的思维方式也是引导学生了解文章中心、分析段落大意等方面，只是将过去的老师直接讲变成了现在学生自己研究，最终还是要回到老师的思路上来，并没有真正起到发散思维的作用。因此，所谓的教学方法改革变成了一句空话，没有达到改革的真正目的。

(二) 散文阅读方法单一

在教学中我们发现，由于小学生的年龄的关系，他们认识不到散文阅读的重要性，再加上相关小学教育阅读资源较少的的原因，小学生的阅读总量受到了很大限制，内容单一，阅读范围相对狭窄。大多数学生最主要的阅读材料，仍以教科书及配套的一些作文书籍为主，这在一定程度上降低了阅读的兴趣和积极性，对小学生强烈的求知欲望产生非常大的压制，使学生的阅读量很难在短时间内得到较大提升，影响学生的阅读效率。

(三) 阅读评价方式不合理

阅读评价作为一种教学手段，在阅读教学中起着重要的作用。然而，目前在这方面是缺乏统一、完整的评价标准和体系的。很多教师在阅读教学中，只是关注学生是不是积极，特别是受鼓励式教学模式的影响，对于学生在阅读探究中的表现一味进行“很好”“你真棒”等笼统性鼓励，而对于学生具体的阅读方法、技能方面的评价却比较缺乏，这很容易使教师的评价流于形式，使评价缺乏实效。而且很多情况下，学生阅读的积极性并没有真正被调动起来，学生互评、自评较为缺乏，这些都会导致评价效果的下降。总之，学生阅读能力的提升需要一个较长的过程，在这个过程中，教师需要进行必要的引导和规范，教师特别要对学生的阅读状况进行更富针对性的评价，要更科学、合理，这样才能激发学生的阅读积极性，培养学生良好的阅读习惯。

二、小学语文散文阅读教学的有效策略

(一) 通过朗读加深理解体验

每一个学生对同一篇散文的理解是不同的。在朗读时也会有不同的表现，教师在指导学生朗读时，要引导学生在正确理解和把握散文的情感基础上，进行朗读。首先要读的流畅，要求学生读准每一个字，读通顺每一个句子。在课堂教学的过程中，教师要留给学生一定的自由朗读的时间，加强字、句朗读的练习。而教师要在学生自由朗读的过程中注意倾听，发现

问题及时引导、纠正。教师要通过指导学生朗读，让学生读出散文字里行间中所蕴含的情感，通过对其中情感的品赏，升华阅读感悟。

(二) 通过细节探究，扩充教学内容

在阅读文章的过程中我们能够感受到作者在字里行间所流露出来的真实情感，通过深入研究、体味文章细节，我们还能看到一些较为细腻的情感。文章细节其实就是文章中的细枝末节，就像是共同构成文章这一组织的细胞。其中细节可以是一个标点、一个词语、一个字或是一句话。尽管从整天看起来，似乎细节的作用并不是十分突出，但一旦缺少这些细节，文章也就不再完整。而作者通常是利用文章中的一个字、一个词语或是一句话来表达一种细腻的情感，多种细节共同构成了文章的血肉。

(三) 通过设置情境，感受意境

意境深邃是散文的特色之一，而要想让学生深刻体会散文的内涵，首先就要让学生走进散文的意境，让学生在文章的意境之中感受其中景色、故事和作者的思想感情，从而准确把握文章的中心思想。所以在小学散文阅读教学中，为了达到更好的效果，教师可以结合散文的内容，利用多媒体以视频、图文的形式将散文中的情景生动直观地展现给学生，以引导学生走进散文描绘的图景之中。这对于帮助学生理解文章内容继而体会散文魅力有着重要的作用。

(四) 通过阅读教学活动，提高兴趣

在课堂的阅读学习活动中，教师如何解读课文的内容非常关键。而且在解读过程中所秉承的理念，也会影响到学生阅读的效果。一般来说，传统的应试教育要求学生死记硬背一些固定的中心思想，很多学生只知其表，不知其里，如今在素质教育的改革推动下，我们要尊重学生的理解能力，尊重他们的认知特点。对于同一篇课文，学生可能会产生不同的想法，他们会关注到一篇课文的某个局部，然后产生比较强烈的观点或情感，学生要得到教师的肯定才能保持兴趣，才能有一种自我接纳感。课堂解读是阅读教学中的重要组成部分，而应《语文课程标准》的要求，对文章解读角度的多元化已经是不可阻挡的趋势。因此，在教学过程中，教师要本着“以生为本”的教学理念，充分发挥学生的主观能动性，营造开放、多元、包容的课堂氛围，给学生更多的尊重。

总之，在小学语文散文阅读教学中，小学语文教师要不断提升自己的教学能力，构建丰富多彩的散文阅读教学课堂，全面提升教学效率，使散文阅读教学最大限度地发挥出教育价值，培养学生的语文学科素养、提升学生的语文综合能力，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 赵梦婷. 浅谈小学语文阅读教学的有效策略[J]. 中华少年, 2018(36).
- [2] 王华荣. 在小学阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 科学中国人, 2015(13).
- [3] 刘丹. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 中华少年, 2018(20).