

# 浅谈在小学信息技术课中渗透德育教育

韩洋

(山东省日照市莒县桑园镇中心小学 山东 日照 276525)

**[摘要]**随着科学技术的快速发展,信息技术已经普及到人类生活的方方面面。人们在享受着信息技术方便快捷的同时,也无不担忧地看到它所带来的负面影响。信息技术利弊共存的客观现实,为信息技术教学工作提出了新的要求,作为基础教育小学阶段的学生来说,除了要掌握必要的信息技术操作技能,还需接受信息技术所涉及到的德育教育。

**[关键词]**小学;信息技术;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1626

对于现在流行的互联网,学生们往往被网络上五光十色但又虚幻不真的东西所吸引,如果缺乏正确的引导,他们有可能会在网络中“迷航”。在教学中,必须引导学生积极参与学习活动,充分发挥学生的主体作用,这样才能加深学生对道德认识的理解,促进道德内化。根据这些特点,我在信息技术课的教学活动中,结合课堂学习对学生的思想品德教育进行了多方面的渗透和强化。现将我的一些经验和体会介绍如下。

## 一、延伸信息技术课的内涵,指导学生健康地利用网上资源。

在小学课堂教学中,应以学生全面、主动、和谐地发展为中心。这就要求教师合理运用学习策略,最大限度地调动学生学习的积极性,鼓励学生对待问题总是敢想、敢问、敢说、敢做,让他们自由地探索,从发现中寻找快乐,主动获取知识。在知识教学的同时,在内容的设计上体现出健康的爱国主义教育,使学生能够充分利用网络资源,体验我国伟大灿烂的历史和文化。不仅如此,我在本单元的设计有意识地加强了与其它学科的整合,强调了与语文课、社会课、自然课、音乐课以及美术课所学知识的运用。比如,在电子板报的整个制作过程中,学生需要依靠语文课中的阅读理解能力,需要应用社会、自然、音乐课中掌握的知识确定本课主题和栏目内容,并运用美术课上所学到的构图的设计、颜色的协调搭配来完成整个板报的制作过程。这样,就实现了利用信息技术完成多学科知识的综合实践。教学意图是培养学生搜寻和筛选信息的能力,目的是实现自主学习与合作学习的有机结合,并在学习中熏陶爱国主义情感。最后,我利用多媒体展示每组学生的作品,进行交流。

让整个教学过程不但对学生渗透了思想品德教育,使学生热爱祖国,同时启发了学生热爱生活,体验美来自于生活,并在生活中创造美的感觉。教学实现了预期目的。

## 二、强化信息技术课的应用,正确引导青少年利用网络。

对学生的教育完全可以通过网络“润物细无声”地进行,网络的多样性使得在网络上开展思想品德教育成为现实。信息技术教学集文字、图形、音频、视频等多种媒体于一体,对所表现的信息产生极佳的逼真效果,把静态、枯燥的材料融入到三维空间中,会产生极其活跃的动态画面,能直接刺激学生的视觉和听觉,给学生一种耳目一新之感,使表现的内容更充实,更形象生动,更具吸引力,可以大大激发学生参与学习的兴趣和热情。利用这一特点,我在课堂教学中经常将精心剪辑的汇聚了各种现代高科技的录像片编辑到教学范例中,配以适时地解说,加上优美的音乐,使学生感受到了科学技术的神通广大,同时也激励着同学们发愤学习,为国家的科技事业贡献力量。为了使学生们更好地受到美的熏陶、美的感染、充分感受到校园的独特精神与艺术魅力,继承和弘扬中华民族传统美德的精神风貌。每次活动后,我都会指导学生运用信息技术制作一份电子作品,有的同学根据活动制作成节目网站,有的做成专题主页,还有的制作成多媒体演示文稿。网络对小学生来说并非简单的上网,应该引导学生正确使用网络,让他们通过网络,利用网络这一工具提高自身的能力和丰富自己的知识,提高学生的综合素质。通过网络组织开展各项德育活动,寓民族精神教育于活动中,在培养学生信息技术素养的同时,既让学生的创造才能得到了充分发挥,又渗透了思想品德教育。

## 三、正确引导学生认识网络,增强学生明辨是非的能力。

据我在教学中的观察,学生对信息技术课抱有极大的兴趣,可以说,其学习的兴趣不需要教师进行调动。但在实际教

学中,学生对计算机课的兴趣往往不是来源于计算机知识本身,而是来源于对电脑游戏的热爱。

随着互联网的迅猛发展,网络游戏已经成为一种新兴娱乐方式,对社会尤其是青少年产生了深远的影响,在某种程度上,电脑游戏已经成为信息时代孩子成长的见证之一。游戏是儿童的天堂,小学生具有爱玩、好奇心强等特点,对游戏有着浓厚的兴趣。网上的游戏丰富多彩,加之信息技术学科具有操作性强的特点,使这门学科在实现“玩中学”、“做中学”方面有着其他学科无法比拟的优势。大部分家长对孩子上网打游戏表示反对,并对他们加以禁止。但是,禁止的结果,可能产生适得其反的效果。正如洪水一样,只能疏导不能堵塞。并不是所有的游戏都是健康的,对于一些对孩子们的健康成长不利的游戏要坚决禁止,但采取的措施要妥当。

## 四、实践操作中的竞争与团队合作意识渗透

教师要充分利用学生喜欢学信息技术、求知欲强的优势,通过结合各种学生感兴趣的的教学主题,以奖励式的任务驱动教学,让学生在实践操作中培养竞争与团队合作意识。如设计激励型任务,诱发学生的竞争意识,引导学生在同等条件下赶超他人,实现技术竞争,把自己优秀的一面展示出来。同时,在任务中有意识地引导学生养成自学、主动探索的习惯,在不断的成功激励或失败的考验中,锻炼自己的人格,培养不服输的竞争意识。例如:在学生喜爱的Flash学习中,可以给学生布置“绘制美丽蝴蝶”的任务,并设置奖项,最先完成的学生将得到教师当场颁发的聘书,将被聘为教师的教学助手来协助其他同学完成任务。在任务和荣誉的激励下,学生学习的热情自然高涨。

## 五、结合信息技术课程内容,进行思想品德教育

利用信息技术课程内容,对学生进行适时德育教育,也是该学科教学的一个重要部分。比如在制作“中国的世界遗产”幻灯片时,通过大量的图片和视频向学生展示祖国的大好河山以及悠久的历史,激发学生的爱国热情,对他们进行形象、生动地爱国主义教育。利用Word、Flash等软件在母亲节、父亲节、教师节上制作贺卡,写感谢信等,使学生具有一颗感恩的心,从小学会孝敬父母,尊敬老师。通过这些实例操作,学生既掌握了操作技能,又受到了很好的思想品德教育,使他们从知识到情感价值观都能得到提升。

## 六、结论

互联网的普及和应用为我们大家提供了丰富便捷的资源,极大地提高了我们的生活质量。由于小学阶段的孩子年龄尚小,明辨是非的能力不足,网络上五光十色的外部信息对于学生来说,并不一定都是合适的,有时甚至是有害的,因而小学在信息技术课教学中开展相应的思想品德教育,让学生明确是非观念、培养正确的学习品质,是一项重要而迫切的任务。德育渗透是一项长期的教育工作,它对于人生观和价值观都尚未定型的小学生来说,所产生的影响是深远的。信息技术教师需深刻理解新课改的方向,结合教材实际,将课内外德育素材有机结合起来,通过形式多样的授课方式,真正把德育渗透到信息技术教学中,让学生在潜移默化中树立正确的人生观、价值观。

## 参考文献:

- [1]新课程实施过程中培训问题研究课题组.新课程与学生发展[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2]易红郡.网络环境下的自主学习,信息技术教育,第15期.
- [3]刘莲.搜索网上的信息,信息技术教育,第17期.