

以发展学生语文核心素养为导向的高中语文教学改革

赵海玲

(昆明市官渡区云南大学附属会展学校 云南 昆明 650206)

[摘要]随着新课改的深入推进,高中语文教学掀起了由“知识型”教育向“素质型”教育方向转变的浪潮。在此背景下,以发展学生语文核心素养为导向,积极推进教学改革工作已经成为高中语文教学的重中之重。基于此,本文在阐述语文核心素养内涵的同时,就高中语文教学的改革路径进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为语文教学的现代化改革和发展贡献力量。

[关键词]高中语文;核心素养;改革路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1391

在新课改旗帜下,素质教育已经成为高中语文教学的重要发展方向。从客观角度而言,核心素养指的是学生在学科学习中逐步形成的一种与社会发展相契合的关键能力以及必要品格,属于新时期人才能力和品质要求的重要体现。而对于高中语文教学而言,围绕核心素养教育来推动教学设计、教学模式的改革事宜,是发挥语文学科育人优势,推动素质教育在语文课堂落实的必要举措。因此,在教学实践中,语文教师要正视语文核心素养的内涵所在,积极探索与之相匹配的教育路径,从而为学生的全面发展奠基。

一、语文素养的内涵阐述

(一) 语言能力

对于语文核心素养而言,语言能力始终是其最基本的内涵,这也映射了语文学科工具性属性的特点。在这一要素层面上,要求学生能够对语言知识进行灵活地运用,不但要做到流畅地表达情意,而且文采斐然,技巧性十足。

(二) 思维能力

思维能力作为核心素养教育的核心要素,指的是学生在思想、思路以及联想等方面的能力。落实到高中语文方面来看,它指的是一种在长久的语文学习过程中而逐渐生成的一种惯性思维或知识迁移能力。例如,学生能够在语文阅读当中获得一些读写方面的经验与思路,这些便属于思维能力范畴。

(三) 审美能力

结合语文教学来看,审美能力包括两个层面的要素。第一,鉴赏。其指的是学生能够自身的文化储备以及相关经验,对文本内容或文学作品进行独到分析和理解的能力。第二,创造。其指的是学生在理解和分析相关文学作品的基础上,能够实现自身认知力的提升并且可以自主创作文学作品的一种能力。

(四) 文化传承能力

众所周知,语文好比是一本“文化史诗”,其中包含着诸多优秀的文化知识。让学生能够感受这些文化知识中的魅力,在他们心中播下文化种子,推动优秀文化的宣扬与传承,是语文教学不可推卸的责任。具体来是,其指的是学生对于相关文化的感知和实践能力。

二、基于核心素养的高中语文教学改革路径

(一) 注重情境引导,培养语言能力

语言能力的培养重在感知,即要让学生能够感知语言、文本的意蕴内涵和魅力所在,在此次基础上,在引导他们在相应的情境中,进行语言基本能力的实践运用,从而在潜移默化中达到语言能力教育目的。例如,在讲授《蜀道难》时,教师一方面可与学生一同探讨一下描写“蜀道”特征的句子有哪些,作品的写作手法如何?在此基础上,教师可创设一个表演形式

的情境,然后学生运用诗中夸张等手法来进行角色朗读、故事讲述,从而让学生的语言能力得到有序化培养。

(二) 引入合作探究,发展思维能力

合作教学作为一种注重运用集体力量来提升教学实效的方法,在培养学生思维方面有着巨大的作用。对此,在核心素养视域下,为了落实思维能力教育,语文教师不妨构建一个合作化的课堂,来让学生放飞想象、发散思维。例如,在讲授《雷雨》时,教师可本着“异组同质”的思路,在班内划分出多个4-6人小组,然后布置多个组别探究任务,如“分析鲁侍萍提起洋火的原因”“探究人物性格”等等,指引各组成员在阅读交流、分析探讨中完成相应任务,最后,教师可指引各组成员以此阐述结论,结合其中的不足以及优秀之处进行点评、总结,而且还可指引学生通过组评等方式来进一步交流思路和看法,为他们思维能力的发展铺路搭桥。

(三) 依托信息手段,提升审美能力

如今,教育信息化已经成为包括高中语文教学在内,所有高中学科的重要改革趋势。在此背景下,教师又必要对于落实新课标关于教育技术应用方面的要求,通过信息手段的渗透,来为核心素养教育奠定科技基调。例如,在讲授《故都的秋》时,教师首先可以指引学生说一说自己印象中的秋天,另一方面也可依据信息手段来展示一些秋天的图片,并配上一些优美的音乐,然后在此基础上指引学生进行阅读并选一些优美词句,分析一下手法运用或主旨大意等。如此一来,便可让学生的阅读情感得到进一步的烘托,助力其审美能力的发展。

(四) 开展文化活动,促进文化传承

诸多教育实践证明,活动在激发学生文化传承意识方面有着良好的促进效能。所以,在教学中,教师可依据教学内容,有意识地开展一些与传统文化相关的活动,如可开展“诗歌朗读比赛”“古文故事讲解”“传统节日作文大赛”等等,搭建一个传统文化传承和学生才华展示之间的桥梁,让他们能够体会到其中的内涵精髓,为他们道德品质、文化素养的发展奠基。

总之,核心素养可谓是当代语文教学之光,有效地凸显了语文教学的价值所在。在新时期,语文教师要在认清核心素养的相关要素内涵基础上,不断运用新思路和新方法来打造素质化的语文课堂,从而让教学效果更上层楼,让学生能够健康发展。

参考文献

- [1]石虎林.以发展学生语文核心素养为导向的高中语文教学改革[J].高考,2020(5).
- [2]袁凤玲.基于“语文”核心素养的高中语文教学改革初探[J].中华活页文选(教师版),2019(3).