

新课改下的中学班主任德育教育创新路径探析

雷珠兰

(广东省乐昌市乐昌实验学校 广东 乐昌 512200)

[摘要]目前,我国正在开展轰轰烈烈的教育改革。当前教育改革重点是促进学生素质的全面提升。而想要达成这一目的,开展德育教育是关键。这就需要教师结合自己的教育经验积极进行探索和创新。中学班主任作为班级的管理者,一举一动对学生都有着莫大的影响,而在新课改下,班主任应该顺应改革的需要,积极对德育教育创新,从而提升学生的素质。

[关键词]新课改;中学;班主任;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.505

前言

新课改下,不仅重视对学生才华的培养,更加重视学生道德情操的陶冶。随着我国教育对学生素质的重视,就需要中学班主任积极探索创新的方法,从而培养出综合素质水平高超的学生。

一、转变德育观念

中学班主任在日常的班级管理,应该转变自己的观念,摒弃自己在教育中的主导意识,积极地与学生建立新的平等关系,尊重学生的意愿,积极深入了解学生的思想情感,在这些基础上开展德育教育工作。中学生生活阅历较浅,在日常生活学习中常常会遇到困惑和问题,如果没有班主任的正确引导,很容易偏离正常的发展轨迹,教师在这时就应该充分发挥自己的作用,积极引导,让学生认识到哪些是正确的,哪些是不当的,从而及时纠正。班主任通过平等的关系建立,拉近与学生的距离,通过德育教育,引导学生纠正自己错误的行为,从而培养学生良好的道德修养。在新的课改下,教师和学生的地位是平等的,甚至在教学中,教师为了取得相应的教学效果,会突出学生的地位,而这些的基础就是要和学生建立平等的关系。因此,中学班主任在德育教育的开展中,只有认识到了学生和自己的地位是平等的,才能够积极地了解学生的想法和需求,给予学生自由发挥的空间,从而释放学生的天性。

二、重视班级德育文化营造

中学班主任在营造班级文化氛围时,首先应该确立班级的精神文化,让学生了解班级的精神和思想价值观念,引导学生在日常的学习中应该有着什么样的态度和观念去学习,在日常生活应该采取什么样的待人接物方式,让学生积极面对日常生活中遇到的困难,而在这个过程中,班级精神文化发挥着重要的作用,对中学生思想道德的培养有着积极意义。因此,在日常的教学中,班主任要加强对学生集体主义、传统文化精神的教育。中学班主任可以利用自己班级管理的优势,在日常教育中开展多种形式的团体活动,让学生在活动的参与中加强彼此的协作,形成团队互助精神和集体意识。中学班主任在日常的教育中,应该将传统文化精神和班级管理联系起来,积极挖掘传统文化精神中的德育内涵,从而为自己的德育教育工作提供方向和教育素材,教师将传统文化精神中的德育内容转化到班级精神文化氛围的营造上,让学生在这种氛围下学习、生活,不知不觉中受到感染,从而向着健康、积极、乐观地方向发展,学生的行为在这些德育教育内容下也得到了规范。中学生的价值观念在当前是发展最快的阶段,班主任应该重视学生这一阶段价值观的培养,利用好班级精神文化,在日常的教育中通过正确的价值氛围,引导学生对事物做出正确的判断,进而通过恰当的行为表现出来。中学班主任还应该积极引导学生,去发现生活中的德育内涵,为学生建立起正确的价值认识体系。

三、深入学生生活,采取合适的教育方式

德育教育工作是对学生综合素质的全面提升,而中学班主任想要在新课改下达成目标,就需要对学生进行全面细致地了解。而想要最有效地对学生全面了解,就必须深入到学生的生

活和学习中,只有这样才能够对学生的精神面貌、日常困惑、情感需求思想状态全面了解,从而为接下来的德育工作进行铺垫。教师只有全方位地对学生了解后,才能更好地完成德育教育工作。

在深入学生生活和学习中,要注意工作方法。在日常的工作中,直接交流是最高效也是最便捷的交流方法。这种方式可以让教师在沟通中抓住需要了解学生的重点内容,有计划有目的地进行询问,当然这种直接沟通的方式也是最难的,这就需要教师在沟通交流中要抱着尊重学生的态度,投入自己的情感,让学生感受到教师的关爱,从而让学生放下对外界的戒心,打开心房,便于教师了解学生真实的思想,从而结合德育教育内容展开合理的措施。在交流中,面对面的方式很难走进学生的心理。中学班主任应该积极利用信息技术和互联网技术,采用新的沟通方式,让学生展示出真实的自我,从而方便班主任更好地了解学生。例如QQ、微信等聊天工具的应用,学生在运用这些工具表达交流的时候都非常放松,而网络的虚拟性,也使得学生能够将自己生活中的另一面展示出来,教师利用好这种交流沟通工具,在日常的交流中将德育教育渗透进来。

新课改下,德育教育工作不应该仅仅只在课堂上进行,班主任在课堂上的时间有限,学生的吸收程度不一,教师想要最大化地提升德育教育的效果,就必须利用好德育教育的实践特性,积极开展社会活动,让学生在实践中感受高尚的思想道德,用实践来指导学生的思想。学生在实践活动中不断交流,体验了德育在生活实践中的理念。学生在实践中提升了自己的能力,也使得学生很容易将课堂上的德育思想和生活联系起来,从而促进学生向着优秀的思想道德方向发展。同时,中学班主任在德育教育实践活动中,应该积极做好学校、家长的工作,在实践中注意活动的安全性,努力寻求家长和学校的参与与支持,从而为学生创造良好、安全的德育教育实践环境。

四、结语

综上所述,一个人的人生观、价值观、世界观的形成受到多方面因素的影响。这些观念的形成是人不同的发展阶段长期积累的结果。而在中学阶段是这些观念形成和成长的重要阶段,对学生今后的影响十分重大,学生在这一阶段每一个选择和判断都能影响其一生。然而学生的是非观念不强,人生阅历浅薄,很难做出恰当合理的抉择。中学班主任作为班级主要的管理者,对学生的全面发展肩负起重要的职责。因此,要积极在新课改的指导下,摒弃传统德育教育单一的课堂理论教育,深入了解新课改的内容和要求,对学生进行全面认识,通过积极的创新手段,去探索出新的德育教育方式。

参考文献

- [1]王强.感化与坚持——浅谈中学班主任德育工作[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(02):127-128.
- [2]王绪华.中学班主任管理实践中融入德育教育的价值分析[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:696-699.