

浅析如何把握高三语文复习方向

张凤

(陕西省渭南市华州区咸林中学, 陕西 渭南 714100)

[摘要]高三语文复习任务和目标还是比较明确的,即通过多轮复习来帮助学生提高知识运用水平,以及解决问题的能力。当然,提升应试能力和分数也是必不可少的复习目标,只不过在素质教育理念渗透下,要求在知识运用能力得到提升基础上去实现。文章认为,高三语文复习课要做到以“陌生到熟悉,再由熟悉到陌生,最后再到熟悉。”为课堂教学指导原则,基于内容和能力间的关联来把握复习方向。但同时也需要认识到,复习内容要紧密结合考试内容,要做到“考什么就讲什么”,以及“怎么考就怎么讲”。下面文章将对如何把握高三语文复习方向进行浅述。

[关键词]高中语文;高三总复习;复习方向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2251

高三语文总复习的目的自然是为高考做好充分准备,但从实施到实现的过程却是漫长的,所谓“漫长”,是我们很难能够确定出唯一有效的实践途径,也就是说,大方向虽然明确了,但能够直接影响复习有效性的小方向很难得到统一,若笼统划分,可选择方向有太多,并不利于提高复习质量。很多老师会选择“题海战术”不断磨练学生的应试能力,但效果却极为有限,不仅浪费了时间,也在一定程度上打击了学生复习积极性。从内容上看,高三语文复习最重要的一项任务便是,从点到线、从线到面、从面到体的帮助学生构建一个完备的知识体系,或建立一个灵活强较弱的知识框架,使学生在“能力”与“要求”的对比过程中认清哪些是重要的得分点,哪些是自己能够把握的,哪些是不会。这样,他们便能根据自己的情况来构建适合自己的知识库。

一、高三语文复习课的性质

高三语文复习课包含了多类型内容,比如有单元复习课、专题复习课以及整体复习课。所谓“复习课”,就是针对先前全部学习(教学)内容,以及重点和难点内容的一种“集中式回顾”,它有两个作用,一是在“回顾”中发现不足,二是通过“回顾”巩固已成型内容,或获得新的认知和体验。当前大家已经对高三语文复习课功能达成普遍共识,即复习课不应以“机械化”的方式存在,包括教学设计、复习内容、复习范围等,要抛出“训练”思想。主张通过梳理基本知识和语文内容结构脉络来加强学生对学习和复习内容的理解,使内容更好内化于学生头脑中。从能力形成与素养提升的角度看,高三语文复习课其实是一种集多重任务为一体的综合课型,提高成绩是表象,强化思维和解决问题的能力才是核心目标,这些都是需要在语文知识网络已完全形成基础上来实现。

二、如何把握高三语文复习方向

(一)“考什么讲什么,怎么考怎么讲”

“考什么讲什么,怎么考怎么讲”是高三复习课需要坚持的一项基本原则。高三复习课与高一、高二讲授新课不同,目的性更强,也带有一定功利性,即使学生在高考中拿到足够多的分数。因此我们有必要针对内容和能力来重新分析和归纳什么是陌生的,哪些是熟悉的。教学中,老师要能够从往年真题和高质量的模拟试卷中高频题型入手,明确考查的知识点和探索类型化的解题思路,规范解题方法和答题步骤,以此来提高学生的运用语文知识、应试能力和考试成绩。要保证自身和学生都能够对全部考点、典型题,以及解题思路和方法烂熟于心。

举例来说,《马裤先生》和《血的故事》分别是2012·全

国新课标卷和2011·全国新课标卷的考试内容,其中,《马裤先生》第3题要求学生总结出“马裤先生有哪些性格特点”,《血的故事》要求学生总结归纳出“外省郎彭先生有哪些性格特点”,可以看出,此类题型是语文高考“常客”,学生若能够掌握住此类题型的解决思路和方法,就不会丢掉太多分数。

(二)紧密关联考纲、教材与教法

对于老师来说,备考纲永远是高三复习教学最为重要的一项任务,因为考纲中会指出复习教学大方向,也只有对考纲进行深入研究,才能保证教学方式和内容不会与考试内容相悖离。新课改与高考改革深入实施后,基础知识储备、阅读、写作,成为语文考纲最为重要的三部分内容,尤其是阅读和写作,占据了较大比重(全国卷尤为明显)。以考纲为核心来构建高三复习课教学体系,需要将教学内容与教材基础内容和重难点进行关联,特别要对重点篇目进行详细解读,必要时,还需要重新教学,以帮助学生构建或优化完备的知识体系,使他们能够对原先“陌生到熟悉”的过程重新进行认识,并在“熟悉到陌生”的过程中感悟到更多实质性内容,以使最终的“熟悉”变得更加可靠、准确。

在教法方面,老师不能将教学方法独立于考纲和教材之外,通过分析近些年高考真题发现,热点话题内容比例有所增加,且表现形式更为灵活,很多语文知识往往被隐藏在鲜活事物之下,需要学生结合上下文认真分析,从复杂信息中将重点内容提取出来,这无疑是对学生分析问题能力的一种考查,也是对应用能力的一种反向检验。因此在高三复习课上,老师要能够采用多样化表达方式来强化学生的变通能力和抓事物重点的能力。

结束语:

透过表象看实质,高三语文复习课是实现知识点与技能的一种双重内化过程,以命题人的角度去构建问题,以学生的思维方式解答问题,在螺旋式的上升过程中不断地产生新的陌生问题和自我解答得越来越熟悉的复习。只有始终坚持“考什么讲什么,怎么考怎么讲”,并牢牢把握考纲,紧密关联考纲、教材与教法,才能够正确把握复习方向,从而收获到好的复习效果。

参考文献

- [1]曹克锋.论如何把握高三语文复习方向[J].课程教育研究,2016(14):35-36.
- [2]呼宏伟.浅谈高三语文复习课的有效性[J].亚太教育,2016(16):46.